

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал

В выпуске собраны материалы
XXXVI международной научной конференции
«Тенденции развития науки и образования»

31 марта 2018 г.

НОМЕР 36

ЧАСТЬ 3

LJOURNAL.RU

Самара 2018

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. В выпуске собраны материалы XXXVI международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 марта 2018 г. Часть 3 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.

SPLN 001-000001-0272-LJ
DOI 10.18411/lj-31-03-2018-3
IDSP 000001:lj-31-03-2018-3

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXXVI международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

Саинов М.П. Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов	40
Тишкин П.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из важнейших направлений физического воспитания студентов	43
Финашина Т.В. Организация системы военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения	46
Худолей Г.С., Ларин С.Н. Решение проблемы оценки уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения	49
Шипуля А.Б. Структура тренинг в системе высшего образования.....	53

Худoley Г.С.¹, Ларин С.Н.²

Решение проблемы оценки уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения

¹Институт международных стандартов учета и управления

²Центральный экономико-математический институт РАН
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-53

idsp: 000001:lj-31-03-2018-53

Аннотация

В статье показана необходимость реформирования образовательной системы России в соответствии с современными запросами развития общества на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих качественно новыми профессиональными компетенциями. В рамках современных педагогических технологий определены инновационные преимущества модульных технологий обучения для подготовки квалифицированных специалистов, раскрыты их инновационные преимущества и обоснована практическая целесообразность организации образовательного процесса на основе использования модульных технологий обучения. Представлен подход к решению проблемы оценки уровня знаний обучаемых в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, а также в системах повышения квалификации и переподготовки квалифицированных специалистов на предприятиях всех отраслей российской экономики при использовании модульных технологий обучения.

Ключевые слова: образовательная система, учебные заведения, подготовка квалифицированных специалистов, модульные технологии обучения, уровень знаний обучаемых, проблема оценки.

Abstract

The article shows the necessity of reforming the educational system of Russia in accordance with modern demands of the development of society for the training of qualified specialists with qualitatively new professional competencies. Within the framework of modern pedagogical technologies, innovative advantages of modular training technologies for the training of qualified specialists are determined, their innovative advantages are revealed and the practical expediency of organizing the educational process based on the use of modular training technologies is substantiated. The approach to solving the problem of assessing the level of knowledge of students in higher and additional education institutions, as well as in the systems of advanced training and retraining of qualified specialists at enterprises of all sectors of the Russian economy, using modular training technologies is presented.

Keywords: educational system, educational institutions, training of qualified specialists, modular training technologies, level of knowledge of trainees, the problem of evaluation.

Введение.

Необходимость реформирования системы образования в России вызвана новыми запросами развития общества на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих качественно более высокими профессиональными компетенциями. При этом основная цель реформирования заключается в преобразовании этой системы в современную комплексную структуру образовательных учреждений, которая способна обеспечить потребности общества и отечественной экономики в подготовке необходимого контингента квалифицированных специалистов с высоким уровнем

профессиональных знаний. Для достижения этой цели необходимо не только повысить качество подготовки квалифицированных специалистов и использовать их знания для дальнейшего развития и поступательного роста российской экономики, но и кардинально изменить существующую парадигму организации образовательного процесса, а также процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характерной особенностью организации современного образовательного процесса должна стать «передача» знаний от педагога контингенту обучаемых через стимулирование их творческих способностей с использованием возможностей современных педагогических технологий (СПТ). Это открывает в процессе обучения новые направления для анализа различных ситуаций в профессиональной деятельности обучаемых, а также выработки у них самостоятельных подходов к решению разного рода задач. Современный этап реформирования образовательной системы и подходов к организации образовательного процесса связан с внедрением инновационных технологий для передачи обучаемым новых знаний [2, 3]. При этом возникает необходимость решения некоторых проблем. Например, таких как оценка уровня знаний обучаемых в условиях применения новых технологий организации образовательного процесса. В статье будет раскрыт предлагаемый для решения этой проблемы подход, предполагающий использование модульных технологий обучения (МТО).

Основная часть.

1. Особенности модульных технологий обучения как инновационных образовательных ресурсов.

Современные МТО объединили в своем составе фактически все передовые разработки отечественной и зарубежной науки в области педагогической теории и практики, а также успешно адаптировали целый ряд инновационных разработок из смежных областей знаний [6, 7]. Так, например, из практики использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов программного обеспечения был адаптирован подход логической систематизации построения дидактического контента образовательной дисциплины на основе модулей обучения (МО) [1, 9]. Кроме этого для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов была успешно применена идея внедрения активных методов обучения с возможностью одновременного контроля уровня усвоения знаний, получаемых обучаемыми на всех этапах изучения конкретной дисциплины. Реализация этой идеи позволила индивидуализировать образовательный процесс до уровня конкретного обучаемого с учетом его личностных способностей восприятия и усвоения новых знаний [10]. Из теории формирования профессиональных компетенций были использованы поэтапный подход к их усвоению будущими специалистами и квалификационные требования к умениям практического использования определенных объемов новых знаний в конкретной сфере профессиональной деятельности [5, 11]. Также удачно дополнила МТО идея кибернетического подхода, на основе которой было обеспечено гибкое управление процессом получения новых знаний. Практическая реализация этой идеи открыла новые возможности для разработки различных стимулов активизации стремления будущих специалистов к самообучению [6]. В завершение описания уже адаптированных в МТО инновационных разработок следует указать на расширение практики применения особенностей рефлексивного подхода из области психологии [4].

Учитывая указанные выше преимущества использования МТО для подготовки квалифицированных специалистов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения о переходе российской образовательной системы на кредитно-модульный подход к организации образовательного процесса,

можно сделать вывод о необходимости внедрения МТО в процесс обучения. При этом основная цель расширения практики применения МТО в процессе обучения будет заключаться в стимулировании развития самостоятельности у будущих специалистов, выработке у них умений индивидуального усвоения дидактического контента новых знаний. Практическая организация образовательного процесса на основе использования МТО будет осуществляться путем их детализации на подсистемы «функциональных элементов», в качестве которых будут выступать МО. В рамках МО будут осуществляться профессионально значимые процедуры обучения, выполнение которых предполагает достаточно жесткую однозначность, обусловленную составом включенного в МО дидактического контента, а также набором образовательных дисциплин, подлежащих изучению для получения определенной специальности или повышения квалификации по конкретной специальности. Такой подход к организации образовательного процесса позволит обучаемым получать новые объемы знаний на качественно более высоком уровне [6].

2. Подход к оценке уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения

Расширение практики применения МТО в процессе обучения открывает новые возможности для подготовки квалифицированных специалистов, более полной реализации их творческого потенциала, способствует росту самостоятельности и формированию профессиональных компетенций требуемого уровня с учетом нормативов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, а также максимальному снижению проявлений субъективности при получении оценок уровня усвоения знаний обучаемыми.

Содержание требований стандартов подготовки будущих специалистов с использованием МТО существенно отличается от требований стандартов разработки традиционных программ обучения тем, что они позволяют дополнительно подключать новые МО к уже имеющимся в составе МТО. Тем самым, контингент обучаемых получает дополнительные возможности обучения новым профессиональным компетенциям, например, таким как: навыки командной работы; мотивированность и инициативность; этика профессионального поведения; гибкость и способность к адаптации в новых условиях; навыки владения современными ИКТ и средствами программного обеспечения; а также ряд других. Из этого вытекает, что модальные (средние, а не минимальные как в стандартах разработки традиционных программ обучения) требования к уровню подготовки будущих специалистов дополняются оценками их профессиональных компетенций, системности усвоения новых знаний, уровня владения информационными технологиями, активности в процессе обучения и рядом других показателей [7].

По мнению ряда специалистов, сегодня в сфере высшего профессионального образования, а также в системах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов существуют определенные недостатки в организации системы контроля уровня знаний обучаемых. Для их устранения необходимо активизировать разработку таких методов контроля, которые способствовали бы развитию индивидуальных способностей обучаемых, их самостоятельности и творческой деятельности в процессе обучения. Практика показывает, что такие возможности реализованы в современных МТО. Так, любой МО в составе МТО можно представить как логически структурированную и завершенную часть дидактического контента предметной области образовательной дисциплины. Ее изучение, как правило, заканчивается проведением промежуточного контроля уровня усвоения новых знаний контингентом обучаемых. Это позволяет учитывать учебную активность каждого

обучаемого через использование рейтинговой системы контроля уровня усвоения новых знаний. Такого рода рейтинговые системы реализуют в себе одновременно принцип системности контроля уровня знаний и принцип индивидуального подхода к каждому обучаемому. К основным преимуществам использования таких систем в педагогической практике применения МТО для контроля уровня знаний обучаемых относятся:

- возможность оперативного включения в состав МТО новых МО для проведения обучения и последующего перерасчета по результатам контроля уровня знаний обучаемых всех или только части выбранных показателей рейтинга;
- получение в любой момент времени промежуточных и итогового рейтингов контроля уровня знаний по каждому обучаемому;
- фиксация на конкретный момент времени результатов всех видов контроля согласно тематическому плану изучения конкретной образовательной дисциплины;
- возможность формирования обобщенного рейтинга уровня усвоения знаний для контингента обучаемых или построения индивидуального рейтинга для каждого обучаемого в отдельности.

Возможности промежуточного контроля уровня усвоения знаний контингентом обучаемых реализованы практически в каждом МО в составе МТО. По его результатам педагог может оперативно корректировать индивидуальные траектории обучения по любой образовательной дисциплине или их совокупности с учетом конкретных квалификационных профессиональных требований применительно к каждому обучаемому.

Таким образом, определяющим элементом всего процесса подготовки квалифицированных специалистов в составе современных МТО становится МО, поскольку именно он включает в себя структурированный в разрезе тематических единиц предметной области образовательной дисциплины дидактический контент, а также учебно-методическое сопровождение его изучения, которое используется будущими специалистами для достижения целей обучения с учетом выбранных ими индивидуальных траекторий обучения [6, 10]. Данное обстоятельство предопределяет основное отличие применения МТО для контроля уровня знаний обучаемых от традиционного подхода. Тем самым организация контроля уровня знаний обучаемых на основе МТО способствует реализации главной цели образовательного процесса – подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями [8].

Заключение

В результате проведенных исследований нами были выявлены преимущества, которыми обладают современные МТО, а также раскрыты перспективы и новые возможности их внедрения для подготовки квалифицированных специалистов и контроля уровня их знаний. С этих позиций МТО могут рассматриваться как инновационные образовательные ресурсы, обладающие способностью объединения и адаптации в своем составе современных разработок как из области отечественной и зарубежной педагогической теории и практики, так и целого ряда инновационных разработок из смежных областей знаний. На этом основании сделан вывод о том, что организация образовательного процесса в современных условиях должна строиться с учетом практики использования МТО.

Кроме того, обоснована необходимость существенного расширения методов и приемов организации контроля уровня знаний обучаемых на основе структурированного в разрезе МО предметной области образовательной дисциплины дидактического

контента. Сформулирован вывод о том, что определяющим элементом всего процесса подготовки квалифицированных специалистов на основе внедрения современных МТО является модуль обучения.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-50014а(ф)
«Модульные технологии подготовки квалифицированных специалистов: внедрение инновационных форм обучения, преимущества и перспективы, проблемы и пути их решения».*

1. Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б., Плотников В.С. Определение понятия учебного модуля и основы формирования его содержания на примере курса общей физики / Современные исследования социальных проблем, 2012, №12.
2. Князева М.Д., Трапезников С.Н. Информационные технологии в образовании: Компьютерное сопровождение образовательного процесса: Монография. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2010. 220 с.
3. Ларин С.Н., Хрусталева Е.Ю., Стебеньева Т.В., Ларина Т.С. Методы и технологии повышения квалификации специалистов наукоемких и высокотехнологичных производств // Научный журнал КубГАУ, 2016. №115(01) [Электронный ресурс]. URL – <http://ej.kubagro.ru/2016/01/pdf/07.pdf>.
4. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 3-е изд. – Минск: Изд-во Гревцова, 2013.
5. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения. – Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.
6. Теплова Г.Б. Технологии модульного обучения // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», 2009, № 1. С. 54-56.
7. Худолей Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 2 (44). Часть 4. Февраль. С. 53-56.
8. Худолей Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения и особенности их использования на разных уровнях подготовки квалифицированных специалистов // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 1 (67). Часть 4. Январь. С. 83-87.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
10. Чибиков А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 2 [Электронный ресурс]. URL - <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf> (дата обращения 25.01.2018).
11. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. / «Физика в школе». 2012. №5.

Шипуля А.Б.

Структура тренинг в системе высшего образования

*Оренбургский Государственный Университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-54

idsp: 000001:lj-31-03-2018-54

Аннотация

Статья посвящена использованию тренинга в Университете, рассмотрены различные подходы к тренингам, представлена общая структура тренингового занятия в Университете и варианты ее использования.

Ключевые слова: Тренинг, Высшее образование.

Тренинг в современном образовании все чаще встречается в содержании образовательных программ высшей школы. Но единого подхода к применению тренинга в образовании нет. На то есть ряд причин: широкий спектр применения, различия в целях тренинга и методологических основаниях.

Так выделяют три основных подхода в применении тренингов: