

ОТЗЫВ

НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ Григоренко Е.Л.

на соискание ученой степени доктора психологических наук на тему:

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ НА ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Психологические механизмы чтения исследованы в российской науке пока еще недостаточно подробно. Мало известно еще об основных психологических и биологических детерминантах, влияющих на качество и темпы овладения чтением. В связи с этим тема диссертации Е.Л.Григоренко безусловно является актуальной. Целью исследования является системный анализ индивидуальных различий когнитивного базиса чтения, на основе которого формируется когнитивная структура самого навыка чтения. Кроме того, соискатель ставит задачи изучения возрастной вариативности когнитивной структуры навыка чтения в процессе его становления. Цель исследования реализуется автором на двух уровнях овладения навыками чтения и правописания: а) уровне единичных слов, характеризующемся и уровне связного текста.

Важным достоинством работы является то, что соискатель рассматривает проблемы усвоения чтения и письма в русском языке в контексте современных кроссязыковых исследований, которые проводятся зарубежными учеными. Обосновывается тезис, что особенности орфографической системы языка определяют характеристики овладения навыками чтения и правописания. Обсуждаются два основных параметра описания орфографий мира в контексте кросслингвистических исследований, а именно: движение от графем к фонемам (т. е. параметризация требований к овладению навыком чтения) и обратное движение от фонем к графемам (т. е. параметризация требований к овладению навыком правописания). Все письменные языки могут быть охарактеризованы на

основе этих двух параметров как «прозрачные» (т. е. с соответствием фонем и графем один к одному) и «непрозрачные» (т. е. со сложным соответствием фонем и графем). Так, русский язык характеризуется относительно прозрачным соответствием фонем и графем при чтении и относительно непрозрачным — при правописании.

Одним из разделов исследования является экспериментальный анализ спонтанного освоения грамоты в предшкольный период и влияние на этот процесс языковых и индивидуальных когнитивных характеристик детей. Отмечается значительный межиндивидуальный разброс в темпах усвоения букв и влияние частности усваиваемых букв в русской письменности.

Важным представляется предпринятый соискателем анализ предикторов овладения грамотой на базе коннекционистской модели. По мнению автора среди разных предикторов важную роль играет состояние метаморфологической компетенции. Проводится межязыковое сопоставление роли разных предикторов в усвоении грамоты. Отдельно автором рассматривается формирование навыков семантического анализа текста при чтении и его предикторы. Данный вопрос рассматривается на двух уровнях: чтение списка слов и чтение связного текста. Установлена достоверная и сильная взаимосвязь этих двух уровней. Полученные данные свидетельствуют о сильном влиянии низкоуровневого понимания (отдельных слов) на протяжении всего периода обучения в школе.

Важным вкладом в современную науку и в российскую психологию представляются полученные автором данные о генетической детерминации овладения грамотой. На материале русского языка это практически первое исследование такого рода.

В целом знакомство с авторефератом диссертации Е.Л.Григоренко позволяет утверждать, что данное исследование вносит значительный научный вклад в современные знания о роли психологических и биосоциальных детерминант в усвоении грамоты. Полученные данные имеют не только фундаментальное теоретическое, но и очевидное прикладное значение. Новый взгляд на процесс овладения грамотой безусловно найдет себе применение в педагогической практике.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационное исследование Е.Л.Григоренко является самостоятельной научно-

квалификационной работой, которое соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ему ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07.

13.06.2012

Профессор кафедры общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин

ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздравсоцразвития России,
доктор психологических наук

А.Н.Корнев

