

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КИТАЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Хуан Янань

аспирант, Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
786735080@qq.com

THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CHINA: THE MAIN STAGES OF DEVELOPMENT

Huang Yanan

Summary: The system of vocational training of primary school teachers in China at the present stage of the development of pedagogical education provides for an analysis of the main stages and national specifics of the formation of vocational training of primary school teachers in China. The studied historical and pedagogical analysis of the formation of vocational training of primary school teachers in China allows us to conduct a comprehensive analysis of current trends in professional training of teachers and the conditions that condition the improvement of the quality of pedagogical education for primary school teachers.

Keywords: historical and pedagogical analysis, primary school, teacher, pedagogical education, professional training of teachers, education system, teacher.

Аннотация: Система профессиональной подготовки педагогов начальной школы Китая на современном этапе развития педагогического образования предусматривает анализ основных этапов и национальной специфики становления профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Китае. Исследуемый историко-педагогический анализ становления профессиональной подготовки педагогов начальной школы в Китае позволяет провести комплексный анализ современных тенденций профессиональной подготовки педагогов и условий, обуславливающих повышение качества педагогического образования для педагогов начальной школы.

Ключевые слова: историко-педагогический анализ, начальная школа, педагог, педагогическое образование, профессиональная подготовка учителей, система образования, учитель.

История образования в Китае насчитывает несколько тысяч лет, однако собственная система именно педагогического образования начала складываться здесь только в конце XIX в. под влиянием опыта педагогического образования западных стран. Педагогическая система Китая, ее аксиологические аспекты формировалась под влиянием национальных ценностей и традиций. К философско-этическим особенностям культуры Китая, которые имеют большое влияние на ценностно-целевые ориентиры, содержание и формы системы образования Китая на разных этапах его развития, относятся ключевые категории стратегической мысли конфуцианской философии: (путь (*дао*); сила или стратегическая мощь (*ши*); мягкость (*жоу*) и победа (*шэн*)), складывавшиеся тысячелетиями [9, С. 14].

В Китае бытовали и другие модели этической культуры, которые внесли свой вклад в формирование особого типа личности. Даосизм – второе по значимости этическое учение, которое часто рассматривают как нечто противоположное конфуцианству. В даосизме важными являются представления о естественности поведения человека и противоестественности всяких правил, которые ограничивают природное начало в человеке. В даосизме культивируются представления о фатализме, созерцательности, уходе от реалий жизни [1, С. 98-99].

Китайская культура построена на приоритете знания. И это заложено еще со времен Конфуция в VI – V вв. до н.э. Конфуцианец – ученый, интеллектуал, который, пройдя систему экзаменов, становился чиновником и государственным деятелем. Конфуцианство традиционно большое место уделяло вопросу об идеальных отношениях народа и власти. Сдержанность, способность к неторопливому осмыслению происходящего является чертой национального характера и всей культуры Китая в целом. Среди факторов, обеспечивающих стабильное развитие этноса, необходимо назвать постоянную заботу о воспитании граждан и поддержание исторической памяти, национальной культуры и языка. Порядок должен базироваться не на силе и принуждении, а на внутренней самодисциплине, основанной на добродетели, ибо если «если поддерживать порядок угрозой наказания, то народ лишится чувства стыда». Перечисленные уникальные особенности китайской культуры обеспечивают, с одной стороны, жизнестойкость, а, с другой стороны, высокую способность к адаптации к вызовам в инокультурном окружении.

Конфуцианский идеал культурного развития личности определил магистральное развитие, как системы образования, так и всей китайской культуры. Под прямым влиянием конфуцианства в китайской культуре возник особый тип личности – личность с высокой способно-

стью к самоконтролю. Отдельное внимание ученых привлекал образ педагога как этического носителя ценностей и норм китайской культуры. Конфуций считал, для учителя важно не столько трансляция знаний, сколько содействие в формировании моральных качеств («Ли Цзи»); учитель должен сначала исправить свои собственные слова и поступки, стать хорошим примером для учащихся («Лунь Юй: Изы Лу»); должен уважать и любить свою профессию («Учиться без пресыщения, просвещать без усталости»). Конфуций говорил: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем», то есть педагог должен обладать педагогическими способностями и навыками, владеть эвристическими методами, позволяющими исследовать культурное наследие прошлого в тесной связи с открытиями в настоящем. Конфуций описал образ учителя: учитель должен быть умеренным, строгим, но не свирепым, уважительным и спокойным («Лунь Юй: Шу Эр») [8, С. 98]. Философ Ван Чун династии Восточная Хань считал, что знания учителей не могут быть ограничены конфуцианскими классиками, учитель должен владеть как знаниями, основанными на наследии прошлого, так и современными знаниями [8, С. 99].

В работах современных китайских педагогов также исследованы вопросы профессиональных качеств учителя. Тао Синчжи (1891–1946) представил требования к профессиональным моральным и личностным качествам и умениям учителя. Он считал, что у учителя должны быть более высокие моральные качества, педагог должен обладать стремлением к истине, демократии, иметь жертвенное отношение к своему труду, способность поддерживать хорошие отношения с учащимися [4, С. 49-51]; педагог должен владеть систематическими и широкими знаниями теории и практики, получать знания не только с помощью книг, но на основе жизненного опыта и практики; содействовать развитию исследовательских и творческих умений в решении задач [2, с. 30-36].

Описывая профессионально-личностные качества педагога, писатель и педагог Е. Шэнтао (1894–1988) отмечал, что современный учитель должен обладать социальной ответственностью, идеальной моралью, должен быть личностью, которая предана образованию, искренне и равно относится к учащимся, совершенствует свою личность. Интерес ученого был направлен на анализ профессионально-педагогических умений и способностей педагога. Современный учитель должен освоить специальные знания, базовые умения и навыки, умение связывать свой предмет с другими предметами. Современный учитель должен уметь творчески использовать инновационные методы и средства обучения, осуществлять индивидуальное обучение, иметь способность к самообучению и саморазвитию [3, с. 52-56].

Сравнивая этические и профессиональные требования к личности учителя в западных странах и Китае, следует отметить, что их отличия отражаются в приоритетности духовно-моральных ценностей личности педагога в китайской педагогической мысли, согласно которой ведущими являются профессиональное понимание, мораль и дух педагога как носителя культурных ценностей образования.

До периода конца XIX в. не существовало учебных заведений, специализирующихся на подготовке учительских кадров, а в роли учителей обычно выступали чиновники в отставке и интеллигенция. Анализ исследований, посвященных истории педагогического образования в Китае (Г.И. Зубкова [5, с. 114-118], Ли Цзюнь [7, с. 13-19] и др.), позволил выделить три основных этапа его развития: зарождение и становление в конце династии Цин (1897–1911); развитие и упорядочение в период Китайской Республики (1912–1948); перестройка и трансформация после создания Китайской Народной Республики (1949 г. – до настоящего времени). Далее охарактеризуем каждый из названных этапов:

Первый этап (1897–1911): Зарождение и становление. В конце правления династии Цин в Китай вторглись западные империалистические державы, и одновременно в страну пришли западные образовательные идеологии. В 1897 г. Шэн Сюньхуай основал в Шанхае Наньангскую академию, которая стала первым педагогическим учебным заведением Китая. В январе 1904 г. Цинским правительством было издано «Предписание по школьному образованию», в котором педагогические заведения были разделены на две категории: начальные и средние педагогические училища. Также были определены задачи подготовки, сроки обучения, возраст поступления в училища. С данного момента педагогическое образование стало самостоятельной частью всей системы образования Китая.

Второй этап (1912–1948): Развитие и упорядочение. В 1913 г. правительство Китайской Республики опубликовало «Положение о высших педагогических институтах», которое являлось первым специальным указом о педагогическом образовании в Китае. В документе обозначались цель, дисциплины, сроки подготовки учителей. Начальные педагогические училища были заменены на педагогические колледжи, средние – на высшие педагогические институты. Это символизировало формирование новой системы китайского педагогического образования. Далее, в 1915 г., на национальной конференции по образованию в Китае были высказаны мнения о том, что не нужно специально готовить учителей, также не стоит тратить 3 года учащихся на учебу. Кроме того, требовалось ликвидировать педагогические учебные заведения [14].

В названный период в педагогических учебных заведениях начали преподавать математику, химию, физику, биологию и другие профильные дисциплины. Педагогика, психология и методика обучения являлись обязательными предметами для всех обучающихся. Одними из первых методических пособий в Китае стали переводные японские пособия. Цинское правительство требовало, чтобы при некоторых значимых педагогических учебных заведениях создавались школы, которые использовались бы в качестве базы практик при подготовке будущих педагогов. В данный период существовало три вида школ: правительственные школы, которые были созданы государственными фондами; общественные школы – общественными фондами; частные школы – частными лицами [5, с. 115].

В 1922 г. по примеру Америки правительством Китая был разработан и обнародован «Порядок введения педагогического образования», предложена учебная система «шесть-три-три». В нем предписывалось объединение педагогических учебных заведений с общими университетами, преобразование некоторых из них в общие университеты [11, с. 20]. Позднее, в 1932 г., Министерство образования Китая в документе «Направления реформы образования державы и методы проведения» констатировало, что «нынешнее педагогическое образование будет отменено» [10]. Безусловно, названный период был непростым для педагогического образования Китая, но оно совершенствовалось: была более четко определена цель подготовки учителей, появился научно-практический интерес к методической подготовке учителя, начинали разрабатываться учебные пособия с учетом реалий китайского образования. Важно, что именно в данный период была заложена прочная основа для дальнейшей модернизации, трансформации, открытости системы педагогического образования.

Третий этап (1949 г. – до настоящего времени): Перестройка и трансформация. После основания Китайской Народной Республики, ориентирующейся на пример системы образования СССР, правительство Китая пригласило немало педагогов из СССР для участия в развитии системы педагогического образования. В 1956 г. было решено восстановить начальное и среднее педагогическое образование. Сложилась китайская трехуровневая система педагогического образования (начальное, среднее и высшее педагогическое образование).

Для того чтобы повысить качество подготовки учителей, Министерство образования Китая призвало ученых, специалистов переводить учебные материалы СССР, таким образом появилось много советских методических пособий, что способствовало развитию педагогической подготовки учителей Китая. Десятилетний мятеж во время «культурной революции» в Китае (1966–1976) привел к определенному хаосу, в том числе и в системе педа-

гогического образования. В 1980 г. на государственной национальной конференции по педагогическому образованию были обобщены и проанализированы уроки и опыт его реализации, пересмотрены цели деятельности педагогических учебных заведений – восстановление и создание более надежной системы педагогического образования.

В конце XX в. в Китае, как и во всем мире, начинается перестройка структуры педагогического образования. В 1999 г. Министерство образования Китая опубликовало документ «Мнения о регулировании структуры педагогических учебных заведений», в котором были представлены требования реформирования сети педагогических учреждений, повышения уровня подготовки учителей, перехода от трехуровневой системы педагогического образования к двухуровневой. Таким образом, Китай начал регулировать структуру педагогического образования по двум направлениям: сокращение, даже отмена средних педагогических училищ; расширение высших педагогических университетов и институтов. В 2001 г. Министерство образования Китая составило план, в котором указано, что до 2003 г. количество педагогических учебных заведений уменьшается с 1353 до 1000, в том числе 300 педагогических вузов, 500 средних педагогических училищ, до 2010 г. будет отменено среднее педагогическое образование.

Среднее педагогическое образование играло важную роль в развитии образования Китая, подготовило много педагогических кадров для школ, способствовало популяризации обязательного образования в Китае. С 1949 г. по 1978 г. среднее педагогическое образование пережило несколько потрясений, но в общем продемонстрировало тенденцию к росту, независимо от количества выпускников, количества и масштаба училищ, числа учителей. В целом, с 1978 по 1998 гг. количество средних педагогических училищ немного уменьшилось, но количество учащихся в них увеличились в 6 раз [13]. С 1999 г. при реализации идеи создания открытой системы педагогического образования и повышения уровня подготовки учителей в Китае среднее педагогическое образование испытало невиданную в своей истории реформу. Многие провинции начали постепенно закрывать средние педагогические училища, например, в провинции Шандун в конце 2006 г. был создан документ, в котором объявлено о аннулировании средних педагогических училищ до конца 2011 г. Регулирование средних педагогических училищ проходит по двум путям:

- а) «внутреннее повышение», т.е. преобразование и слияние средних педагогических училищ в педагогические вузы (университеты, институты и высшие специальные учебные заведения), при этом они все еще остаются в системе педагогического образования; «внутреннее повышение» может не только поднять уровень подготовки в средних пе-

дагогических училищах, но и сохранить богатый опыт в учебной деятельности и отличное культурное наследие;

- б) внешняя трансформация, при этом многие средние педагогические училища преобразовались в непедагогические учебные заведения или объединились с непедагогическими вузами; преобразование радикально изменило характер училищ, привело к потере ресурсов педагогического образования; обычно училища как отделения при комплексных вузах могут и дальше заниматься подготовкой учителей, но, конечно, педагогическое образование не является главной задачей.

В 1999–2005 гг. всего реорганизовано 565 средних педагогических училищ, в том числе 56 училищ превратилось в высшие педагогические специальные учебные заведения, это составляет 7%; 71 училище реорганизовано в комплексные институты (9%), 35 училищ реорганизовано в комплексные университеты – 4%, 36 училищ реорганизовано в институт учителей – 4%, 85 училищ реорганизовано в профессиональные вузы – 10%; 56 училищ стали учреждениями переподготовки и повышения квалификации учителей – 7%; 228 училищ превратилось в средние школы и другое – 29% [12]. Далее количество средних педагогических училищ уменьшается с каждым годом, до 2013 г. в Китае только осталось 110 средних педагогических училищ, т.е. уменьшилось до 56% по сравнению с 2007 г., в 7 раз по сравнению с 1999 г., в 10 раз по сравнению с 1978 г.

В декабре 1996 г. на пятой национальной конференции по педагогическому образованию была предложена новая образовательная политика, признающая приоритетный статус педагогического образования, ориентированная на повышение его качества и эффективности, оптимизацию структуры. Чтобы повысить уровень образования учителей, в 1999 г. по приказу Министерства образования КНР педагогическое образование перешло от трехуровневой системы к двухуровневой, было отменено начальное педагогическое образование.

Для всестороннего улучшения качества подготовки учителей Министерство образования КНР совместно с другими государственными департаментами разработало «План действий по активизации педагогического образования (2018–2022 годы)» и «Мнение Министерства образования о реализации Программы подготовки выдающихся учителей 2.0». Ключевыми качествами выдающихся учителей были названы: способность к организации образовательной деятельности и управлению ею, отличное знание предмета, практическая мудрость, рефлексивная компетентность, исследовательская компетентность.

Современная система педагогического образования

Китая находится под влиянием образовательной идеологии «обучение в течение всей жизни», и сегодня создана система интеграции образования учителей до и после трудоустройства: 1) педагогическое образование в учебных заведениях; 2) послевузовское педагогическое образование, то есть система повышения квалификации учителей. Современные педагогические учебные заведения в Китае представлены на двух уровнях: среднее и высшее педагогическое образование. К уровню среднего педагогического образования относятся колледжи и училища, которые сегодня значительно сокращены [15].

Средние педагогические учебные заведения с трехлетней продолжительностью обучения готовят воспитателей детских садов и учителей начальных школ. Подготовка учителей начальных и средних школ осуществляется педагогическими университетами и классическими университетами, которые выступают ведущей базой подготовки учителей.

В современной системе высшего педагогического образования реализуются три модели подготовки учителей: 4-летняя программа бакалавриата, 2- или 3-летняя программа магистратуры, 3- или 4-летняя программа аспирантуры (с 2019 г. длительность обучения в аспирантуре в Китае составляет 4 года, но допустимо досрочное окончание обучения). Согласно Китайскому образовательному ежегоднику от 2015 года [6], в 2014 г. здесь насчитывалось 173 высших педагогических учебных заведения и 125 средних педагогических учебных заведений. Еще 338 общих высших учебных заведений реализовывали программы педагогического образования. Так, общее количество выпускников по специальности «Педагогическое образование» в 2014 г. составило 617,8 тыс.; 47,1 % из них подготовили общие высшие учебные заведения. Послевузовское педагогическое образование – это система повышения квалификации учителей, которую организуют педагогические и классические университеты, колледжи, созданные общественными силами или административными департаментами образования. Сюда можно также отнести региональные школы и педагогические колледжи, учреждения дистанционного обучения. Послевузовское педагогическое образование предлагает учителям новейшие методы обучения и образовательные технологии, помогает им продолжать повышать квалификацию и адаптироваться к условиям реформирования и развития образования, требованиям времени, обеспечивает тесную взаимосвязь теории образования и образовательной практики. За более чем 100 лет развития китайская система педагогического образования изучала и адаптировала японскую, американскую и советскую модели, одновременно находясь в постоянном поиске собственной модели образования «с китайским характером».

Необходимо отметить, что частые изменения в по-

литике педагогического образования Китая порой приводили к его дестабилизации. Существенное влияние внешних политических сил на развитие педагогического образования Китая можно охарактеризовать как неоднозначное: оно то способствовало, то препятствовало данному развитию. Тем не менее современная система педагогического образования Китая уже демонстрирует значительный прогресс, выступая важной частью мировой системы образования.

Таким образом, анализ научной, научно-методической и нормативно-правовой литературы по проблеме истории развития профессиональной подготовки педагогов начальной школы Китая, позволяет **сделать следующие выводы:**

— профессиональная подготовка педагогов началь-

ной школы опосредована аксиолого-педагогическими идеями, формирующими педагогические парадигмы образования: в Китае, наряду с современной гуманистической парадигмой образования, сохраняют значимость национальные идеи конфуцианства; к настоящему времени важными являются идеи «образования в течение жизни» (life-long education);

— профессиональная подготовка педагогов начальной школы связана с развитием педагогических учебных заведений, которое прошло через три этапа: период педагогического училища, период педагогического колледжа, период образовательного института и аспирантуры при классических университетах, что отражает базовые тенденции для системы педагогического образования Китая.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авходеева Е.А. Сохранение национально-культурной идентичности в условиях открытого культурного пространства: на примере Китая: дис. ... кандидата философских наук / Е.А. Авходеева. — Волгоград, 2016. — С. 98-99.
2. Ду Хайпин. Рассуждение о качестве учителя Тао Синчжи / Ду Хайпин // Вестник шаосинского педагогического колледжа. — 1992. — № 3. — С. 30–36.
3. Жэнь Суминь. О идеях качества учителя и педагогического образования / Жэнь Суминь // Исследование образования. — 1996. — № 8. — С. 52–56.
4. Зи Чжэнь. Взгляды Тао Синчжи по качеству учителя / Зи Чжэнь // Вестник наньгунского университета (педагогическая наука). — 2006. — № 4. — С. 49–51.
5. Зубкова Г.И. История становления педагогического образования в Китае / Г.И. Зубкова // Казанский педагогический журнал. — 2007. — № 3. — С. 114–118.
6. Китайский образовательный ежегодник 2015 года // Министерство образования Китая. URL: http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_364/zgjynj_2015/201711/t20171102_318252.html
7. Ли Цзюнь. Китайская модель педагогического образования — опыт и просвещение, ведущие к глобальной реформе / Цзюнь Ли, Тянь Сяохун, Чэнь Пайпей и др. // Фуданский образовательный форум. — 2017. — №15(2). — С. 13–19.
8. Лю Нань. Сравнительный анализ системы педагогического образования в России и Китае: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лю Нань. — М., 2018. — С. 98-99.
9. Распертова С.Ю. Современные культурные стратегии Китайской Народной Республики в практике международного взаимодействия: дис. ... канд. фило-соф. наук: 24.00.01 / Распертова Светлана Юрьевна. — М., 2011. — С. 14
10. Хуо Ипин. Высшее образование в современном Китае / Хуо Ипин. — Шанхай: Восточно-Китайское университетское изд-во, 1999. — 314 с.
11. Чжан Чанг. Эволюция и особенности политики образования учителей в Китае в течение столетия / Чжан Чанг // Журнал Хэбэйского пед. ун-та. — 2001. — № 4. — С. 20.
12. Чжоу Юйтун. История китайского современного образования / Чжоу Юйтун. — Сямэнь: Фуизяньское пед. изд-во, 2007.
13. Чжу Сюйдун. Исследование развития учреждения подготовки учителя в Китае / Чжу Сюйдун. — Пекин: Пекинский пед. ун-т, 2017. — 439 с.
14. Чжу Ювэй. История современной китайской академической системы (часть III). / Чжу Ювэй. — Шанхай: Изд-во Восточно-Китайского пед. ун-та, 1990. — 844 с.
15. Jun L.I. The Chinese model of teacher education: Retrospects and prospects over a century / Jun L.I. //Frontiers of Education in China. — 2012. — № 7(3). — С. 428.

© Хуан Янань (786735080@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»