ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДППО – 2022)

Сборник тезисов
X Международной конференции
(Воронеж, 9-13 сентября 2022 г.)

Воронеж
2022

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА
ВОРОНЕЖСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Журнал «Педагогика»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДППО-2022)

Сборник тезисов X Международной конференции

(Воронеж, 09 - 13 сентября 2022 г.)

ВОРОНЕЖ
Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова
2022

УДК 37.01
ББК 74.03(2)
Д 39

О р г к о м и т е т :

председатель: *В.П. Борисенков*, академик РАО;
сопредседатели: *А.Ю. Митрофанов*, ректор ВИРО им. Н.Ф. Бунакова;
А.И. Шафаревич, декан механико-математического факультета МГУ
заместители председателя: *Л.А. Бачурина*, доц., зав. лабораторией ВЦПМ,
А.В. Боровских, проф. механико-математического факультета МГУ;
члены оргкомитета: *Н.Ю. Анисимов, Р.С. Бозиев, С.В. Иванова, И.Н. Данкова, М.В. Половкова, Н.В. Ярчикова.*

П р о г р а м м н ы й к о м и т е т :

председатель: *В.Д. Шадриков*, академик РАО;
заместители председателя: *А.В. Боровских*, проф. механико-математического факультета МГУ, *Ю.В. Громыко*, проф., директор института им. Шифферса, *В.В. Рубцов*, академик РАО, проф. МГППУ
члены программного комитета: *А.М. Аронов, В.П. Борисенков, О.И. Глазунова, В.В. Гриншкун, С. Гроздев, Н.В. Громыко, С.В. Иванова, О.А. Карабанова, М.В. Кларин, Т.М. Ковалёва, М.А. Лукацкий, В.А. Львовский, А.С. Обухов, Л.А. Обухова, Ю.П. Поваренков, К.Н. Поливанова, А.И. Савенков, В.В. Сериков, С.Д. Смирнов, М.Н. Фроловская.*

Д 39 **Деятельностная педагогика и педагогическое образование:** Сборник тезисов X Международной конференции «ДППО-2022»: Воронеж, 09-13 сентября 2022 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова. – 268 с.

ISBN 978-5-6048509-0-9

В сборнике представлены тезисы докладов и лекций, включенных в программу X Международной конференции «ДППО-2022».

Тематика охватывает широкий спектр вопросов, связанных с деятельностной педагогикой как направлением в педагогике и ее применением в педагогическом образовании, с проблемами социально-деятельностного, субдеятельностного, предметного и надпредметного развития школьников, реализации смешанного обучения, дистанционных форм обучения. Тезисы прошли рецензирование и приняты к публикации Программным комитетом.

УДК 37.01
ББК 74.03(2)

ISBN 978-5-6048509-0-9

© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022
© Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова, 2022
© Воронежский центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 2022
© Институт стратегии развития образования РАО, 2022
© Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022
© Московский педагогический государственный университет, 2022
© Московский городской педагогический университет, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В МБОУ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

С.П. Акиньшина, Т.О. Денисова

р.п. Хохольский Воронежской области
akinshina2012@yandex.ru,
denisova.tanay2011@yandex.ru

Современное время выдвигает не только новые требования к образованию, но и предоставляет возможности для образовательной деятельности. Современное образование должно стать именно тем импульсом, который способен пробуждать творчество, направлять человека к действию, воспитывать правильный образ жизни.

Хотим на примере нашего опыта показать, как можно изменить подход к преподаванию, используя технологию смешанного обучения. Сначала это сложно и не понятно, но на самом деле это просто и экономично во времени.

Возьмем тему «Законы сохранения в механике», рассчитанную на 8 часов. И на самом первом практическом занятии нужно заинтересовать ребенка, чтобы у него возникло желание изучать данную тему. К примеру, первый урок – это квест, для прохождения которого нужны знания, которые ученик добывает с трудом, т.к. еще не знаком с данной темой. Возникает проблема, которую можно решить, только изучив материал. Получать новые знания ученик должен самостоятельно. А для этого предлагается дорожная карта, в которой описывается траектория движения для достижения этой цели. Помощь учащимся оказывает и учитель либо на уроке в классе, либо онлайн на любой платформе. Его функция – проведение консультаций любым удобным для учащихся способом.

На практическую часть отводится 3 часа. А вот 4 часа отводится на теорию, изучаемую самостоятельно, при этом учитель предлагает домашнее задание на любой платформе, с постановкой вопросов, направленных на развитие критического мышления. И конечно, обязателен контроль. Это может быть проверочная работа в классе или на платформе. Приведем примерную дорожную карту.

© Акиньшина С.П., Денисова Т.О., 2022

	Импульс тела и импульс силы	Закон сохранения импульса. Реактивное движение	Механическая энергия тела. Работа силы	Закон сохранения и превращения энергии в механике
Зачет по теоретическому материалу или ответ на поставленный ранее вопрос				
Знание формул и законов.				
Решение задач				
Объяснение физических процессов.				
Итоговый контроль				

Данную тему мы разбили на 4 модуля. Зачет по теоретическому материалу проводится либо за всю тему, либо, для тех учащихся, для которых это сложно, – по модулям. Также проверяется знание законов и формул, умение решать задачи и объяснять физические явления. В завершение проводится итоговый контроль.

Приведем критерии, используемые на зачете по теоретическому материалу.

Зачет по теоретическому материалу или ответ на поставленный ранее вопрос	Репродуктивный уровень (РП)
	Продуктивный (доп. материал)
	Доведение до репродуктивного уровня
Знание формул и законов	С выводом формулы
	Без вывода формулы
Решение задач	Уровень А
	Уровень В
	Уровень С
Объяснение физических процессов	Объяснение с использованием физических законов, закономерностей, прогнозирование изменение физических величин
	Объяснение на интуитивном уровне.
Итоговый контроль	Суммирование всех пунктов
	Контрольная работа

Имеется также возможность, не сдавая теорию, попытаться ответить на некий проблемный вопрос, применяя физические законы, формулы, делая расчеты по данной теме. Вопрос может быть любым, например,

«Что произойдёт, если дети на раскрученной карусели одновременно переместятся ближе к центру?» Каждый решает так, как ему удобно.

Если у учащихся все сдано, то оценка идет как суммирование всех пунктов, если нет, то его ждет контрольная работа.

Мы используем смешанное обучение в старших и средних классах. Причем, охватывать весь класс можно, но необязательно, а вот организовывать это для наиболее активных учащихся – можно и нужно.

Смешанное обучение как форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в работе с учащимися любого возраста, она может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.С. Алехина

г. Воронеж
almarya@mail.ru

На первый план в нашем мире выходит умение обучаться самостоятельно в течение всей жизни. И главным помощником для ребенка в этом выступает школа. Выполнение этой задачи становится возможным, если педагог понимает значение системы универсальных учебных действий и ежедневно реализует её на практике.

Покажем ряд примеров из нашего опыта, как тот или иной предметный материал используется для формирования УУД.

ФГОС предлагает следующие виды УУД.

Личностные. К ним относятся «умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов; самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними» [2].

Рассмотрим пример по теме «Десятичные дроби», направленный на то, чтобы обеспечить «…формирование вычислительных навыков, показать применение математических знаний в жизни». Ребятам в 5 классе предлагаю следующее задание: по квитанции вычислить плату за газ. Для этого им понадобится вычесть из последнего показания предыдущее, и умножить разность на тариф. Такие примеры очень нравятся ученикам, потому что они начинают чувствовать себя частью семьи, частью общества со своими обязанностями, с которыми все успешно справляются.

© Алехина М.С., 2022

Регулятивные. «Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью, оценивать его» [2]. Рассмотрим пример по теме «Координаты на плоскости» 6 класс. Работа осуществляется в парах. Каждый ученик делает рисунок на клетчатой бумаге (кораблик, звёздочку, флаг и др.). Меняются листочками и записывают координаты точек узлов получившейся ломаной линии. Задание может быть выполнено и по-другому: сначала даются координаты, а по ним строится рисунок. Это – одно из самых любимых заданий учеников, которое позволяет проявлять фантазию и творчество, учит мыслить масштабно и сразу увидеть результат своего труда и соотнести его с поставленной задачей.

Познавательные. Здесь оценивается умение «извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления» [2]. При изучении темы «Вычитание» (6 класс) учащиеся выполняют учебную задачу, предложенную учителем: Замените вычитание сложением и найдите значение выражения:

а) 5 - 5; -8 - (-8); б) 8-10; -6 -13; в) -3-(-2); -8-5; г) 7-4; -4 - (-9).

Потом предлагаю им сравнить уменьшаемое и вычитаемое в каждой разности и спрашиваю, какой вывод можно сделать?

В результате обсуждения учащиеся самостоятельно приходят к формулировке правил. Далее предлагается сравнить результаты своих умозаключений с выводами, предложенными в учебнике. При такой организации задания школьники учатся сверять свои действия с конечной целью, лучше запоминают изученное – ведь всё они получили сами.

Коммуникативные. Это действия учеников, направленные на то, чтобы «донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща» [2]. В процессе изучения математики в школе ученики осваивают целый ряд коммуникативных действий: знакомятся с математическим языком, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети осваивают работу в парах, выполняют предложенные в учебнике проекты в малых группах.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА СТАНЦИЯХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

М.С. Амочаева, Д.С. Москаленко

г. Санкт-Петербург
sikohorio@gmail.com,
moskalenko1980@list.ru

В последнее время в образовательных кругах всё чаще и чаще можно услышать о смешанном обучении (англ. *«blended learning»*). Появление этого термина связано в первую очередь с информатизацией образования, ростом потребности в информации и, вследствие этого, использованием электронных образовательных средств в обучении.

В связи с этим перед многими учителями поставлен вопрос об организации смешанного обучения в своей педагогической практике, но подробных инструкций об этой организации не так много. Возможно многие уже слышали о такой модели смешанного обучения, как «Перевёрнутый класс». Мы представим наш опыт работы с другой, менее известной моделью «Ротация станций». Ротация станций – это модель групповой работы. Большая часть ресурсов по ротации станций остаётся англоязычной и недоступна простому учителю. В этой модели класс делится на группы, и эти группы передвигаются в течение урока между различными «станциями». Такая модель обучения позволяет комбинировать в образовательной деятельности работу с учителем, групповую и индивидуальную, творческую работу и работу онлайн.

Модель «Ротации станций» позволяет учителю организовать дифференциацию процесса обучения, работать с малыми группами учащихся, использовать на уроке различные интерактивные формы работы и частую работу в группах. «Ротация станций» обычно предполагает работу в 3-х форматах (обозначаемых пространственными местами, оформленными как «станции»): «станция работы с учителем», «станция онлайн-работы», «станция творческой работы». Для комфортной работы в группе предпочтительнее количество от 4 до 7 человек. Классы в современной школе чаще всего большие, поэтому делить учеников на 3 группы не удобно. Проблему решает добавление четвёртой станции – «станции самостоятельной работы». На «станции онлайн-работы» проходит индивидуальная работа учащихся с использованием ЦОР. Это могут быть ноутбуки, планшеты или персональные компьютеры. Учитель подбирает и оставляет задание для учеников на платформах Яндекс. Учебник, Учи. Ру, Learning. Apps и многих других. Можно дать задание на использование поисковых страниц или определённого сайта с информацией. Количество устройств должно соответствовать количеству детей в группе. С помощью работы

© Амочаева М.С., Москаленко Д.С., 2022

на данной «станции» учителю будет проще научить детей пользоваться ЦОР в образовательных целях, работать с информацией в интернете (один из результатов обновленного ФГОС-2021).

На «станции творческой работы» может осуществляться парная, групповая или индивидуальная работа с лэпбуками, книгами, интерактивными тетрадями, рабочими листами. На этой «станции» может проходить работа с проектом, работа над созданием собственного творческого продукта. Например, на уроке русского языка ученики могут создать лэпбук по теме «Имя существительное» или «Предложение». На уроке математики ученики могут создать сборник логических задач и затем подарить его ученикам другого класса. На уроке литературного чтения в 4 классе мы с учениками создали интерактивную табакерку по произведению В. Одоевского «Городок в табакерке». На одной половине нашей табакерки ученики расположили героев произведения, а на второй половине – настоящее устройство табакерки. В конце учебного года ребята подарили свою табакерку будущему 4 классу.

На «станции работы с учителем» проходит работа над углублением изученного материала, отработка правил и алгоритмов, решение нестандартных задач. Учитель работает в малой группе, появляется возможность услышать каждого ученика. Это может быть работа с предложением, работа с текстом с помощью кубика Блума. Учитель может предложить ученикам вместе разобрать задачу повышенного уровня сложности или отработать средства художественной выразительности.

На «станции самостоятельной работы» также может быть групповая, парная или индивидуальная работа. Ученики могут работать с тестами или проверочными работами, словарями и справочниками, работать с текстом на поиск информации, работать с разрезными материалами. Например, можно предложить обучающимся самостоятельно найти значение неизвестных слов из литературного произведения с помощью словарей.

Урок в модели «Ротация станций» в подготовке требует от учителя много времени. Учителю необходимо не только спланировать перемещение детей по классу и разделение на группы, но и подготовить материал для работы на «станциях» и инструкции по работе. Однако, как бы ни был данный урок сложен в подготовке, преимуществ использования этой модели работы достаточно: учитель имеет возможность отработать материал с каждым учеником, обучающиеся активно работают в группах сменного состава, учатся разрешать конфликты и выходить из спорных ситуаций, в процессе выполнения заданий и выполнения разных видов деятельности ученики получают возможность развития и лучшего усвоения не только новых знаний, получить навыки сотрудничества, работы с информацией и разными видами источников, а также получить удовольствие от работы над совместным проектом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Ю.В. Андреева

г. Калуга
u-an@yanndex.ru

Одна из задач школы – готовить к постоянно меняющемуся миру ученика, умеющего находить решение в проблемных ситуациях не только в рамках учебного предмета, но и применять полученные знания и умения к решению практических задач.

Задачи дают материал для тренировок, требующих применения законов к физическим явлениям, протекающим в конкретных условиях. Решение задач способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов, настойчивости в достижении поставленной цели, вызывает интерес к физике, помогает формировать навыки самостоятельной работы, готовит учащегося к продуктивной исследовательской, творческой деятельности.

Одной из важнейших черт продуктивности мышления является «способность переноса знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой и нестандартной ситуациях, т.е. умение отделять специфический аспект… переносимый в другие области» [1, с. 11].

Необходима система задач, составленных так, чтобы учащийся, последовательно переходя от решения одной задачи к другой, мог достичь целей, поставленных в отношении развития способностей и формирования определенных УУД.

Использование лишь расчетных задач позволит только отработать навыки счета и выражения неизвестной величины, но не позволит показать учащемуся практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нестандартных ситуациях. Необходимо использовать систему задач, не пренебрегая ни одним из видов.

Перечислим типы задач, с примерами таких задач, использующихся при изучении темы «Тепловые явления» в 8 классе. Эти задачи вошли в сборник автора «Поговорим о Калужской области на уроках физики и естествознания», в котором представлены задачи всех типов. При этом мы считаем, что существенно повлияет на качество знаний применение задач всех типов в равной мере.

Так, необходимость присутствия в системе *задач исследовательского характера* определяется тем, что они способствуют формированию у учащегося умений анализировать условие задачи, преобразовывать проблему в ряд нескольких более простых задач, составлять план решения,

© Андреева Ю.В., 2022

проверять полученные экспериментально данные теоретически, проводить сравнение, делать выводы.

Вот пример такой задачи: «С 1735 года фабрика Гончарова процветала и стала «поставщиком императорского двора». На бумажной фабрике в начале XIX века установили первую в России паровую машину и гидромеханические прессы. Так предприятия Гончарова в Калужской губернии стали пионерами новых технологий изготовления бумаги. Производили от 40 до 70 тысяч стоп веленевой, голландской, карточной, книжной, кораблевой, оберточной, писчей, полуалександрийской, почтовой, сусальной, чайной и шпалерной бумаги. Проведите эксперимент по определению зависимости гигроскопичности бумаги от её вида: полоски бумаги, шириной 1 см частично погрузите в воду в вертикальном положении на 20 секунд. Измерьте на какую высоту поднимется вода (мм). Сделайте вывод на основе полученных данных о том, какая бумага наиболее пригодна для изготовления изделий в технике папье-маше, т.е. лучше впитывает воду?»

Включение в систему *задач технического содержания* обеспечивает творческую активность. Посредством таких задач формируются политехнические умения и навыки, расширяются и используются на практике приобретенные знания, развиваются познавательные интересы и способности учащихся.

Вот пример такой задачи: «Тяга – это движение дымовых газов вверх по дымовой трубе. Если мы возьмем трубу достаточного диаметра, чтобы там мог двигаться воздух, и вытянем ее высоко вверх, мы можем сделать так, что воздух от земли будет постоянно вытекать наверх. Это будет происходить потому что вверху очень низкое давление, большое разрежение, и естественным образом воздух будет туда стремиться. А на его место будет приходить воздух с других сторон. В системе «топка (или печь) + дымоход» тяга также действует, если печь не работает. Предположите, почему трубы, в том числе и у бумажной фабрики в Полотняном заводе сделаны из кирпича, а не из металла?»

Решение *качественных задач* помогает в рефлексии. Пример такой задачи: «В трубу самовара кладётся тлеющий древесный уголь или дрова. За счёт тока воздуха уголь разгорается. Нагреваясь, воздух идёт вверх и нагревает воду в самоваре. Как только вода начинает кипеть, наверх ставят чайник. Предположите назначение чайника, который ставится сверху на самовар».

Использование *межпредметных задач* позволит повысить интерес к предмету, научит видеть в природном, биологическом, историческом, литературном примере физическую основу. Покажет связь предметов и зна-

чение каждого для формирования единой картины мира. Например: «Прочитайте сказку Евгения Пермяка “Чугун и сталь”. Какой материал выплавляется в печи первым: сталь или чугун?»

Для анализа результативности применения всех этих задач мы проводили контроль уровня знаний. На входном контроле выявлялся исходный уровень знаний учащихся четырех 8-х классов в 2020 году и четырех таких же классов в 2021 году с помощью контрольной работы. Обработка результатов проводилась с помощью двустороннего метода хи-квадрат, который показал отсутствие статистически значимых различий между исходными уровнями знаний у учащихся экспериментальных и контрольных групп. Экспериментальные группы решали задачи всех перечисленных видов. Для выявления различия в качестве знаний учащихся в экспериментальных и контрольных группах применялся критерий Макнамары [2], [3]. Экспериментальные группы 2020 года в 2022 году, сдавая ОГЭ по физике, показали более высокий результат (средний балл 4,2), чем контрольные группы (средний балл 3,6). Таким образом, экспериментальная проверка показала, что использование предлагаемой системы задач способствует повышению качества знаний.

Литература

1. Глебова М.В. Подходы к характеристике продуктивного мышления в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Психология, социология и педагогика. - 2015. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2015/04/4783 (дата обращения: 19.11.2016).

2. Критерий Макнамары //Алгоритмика, статистика и теория вероятностей [Электронный ресурс]. URL: https://matstats.ru/mak.html

3. Критерий Макнамары/ Онлайн калькулятор [Электронный ресурс]. URL: https://medstatistic.ru/calculators/calcmac.html

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ ВЫПУСКНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

М.Н. Анпилова, В.В. Белокриницкая

г. Воронеж
anpmarina@mail.ru,
belvvvv@yandex.ru

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), в соответствии с требованиями ФГОС СОО, программе формирования УУД, основной образовательной программе среднего образования итоговый проект является объектом оценки личностных, метапредметных

© Анпилова М.Н., Белокриницкая В.В., 2022

и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего образования ФГОС СОО и обязателен для каждого выпускника.

Процесс подготовки проектов является важной частью учебной и внеурочной деятельности, так как способствует развитию и улучшению отношений между педагогами и учащимися, а также содействует повышению уровня образования.

Итоговый проект можно охарактеризовать как учебный проект, который учащиеся создают единолично или в группе, прибегая к поддержке руководителя в лице педагога. Учебные проекты могут быть созданы в рамках одного или нескольких школьных предметов и имеют целью реализацию собственных достижений учащихся в изучении содержания и методов, которые относятся к выбранным областям знаний и направлениям деятельности.

Проекты отражают навыки конструирования и воплощения целенаправленной и результат-ориентированной деятельности учащихся. Среди такой деятельности можно выделить социальные, конструкторские, учебно-познавательные и художественно-творческие направления.

Проектная работа в нашей гимназии № 9 г. Воронежа производится в несколько основополагающих этапов.

Подготовительный этап (с сентября по октябрь). На этом этапе учащиеся выбирают тематику проекта и руководителя.

Основной этап (с ноября по март). На этом этапе происходит совместная с руководителем-педагогом разработка плана осуществления учебного проекта, подбор и освоение литературы по соответствующей проекту тематике, исследование и систематизация полученной информации. К основному этапу подготовки учебного проекта также относится оформление работы, избрание эффективного способа представления полученных результатов и промежуточная проверка проекта руководителем.

Заключительный этап (в апреле). Этот этап подразумевает защиту учебного проекта и оценивание результатов проделанной работы.

В обязанности руководителя проекта входят:

- организация и надзор за исполнением работы учащихся над учебным проектом;

- осуществление консультационных мероприятий с учащимися, которые претерпевают сложности в осуществлении различных этапов учебного проекта.

К целям итогового учебного проекта относятся:

- представление обучающимися собственных результатов в исследовании заранее определённой сферы учебной деятельности;

- развитие основополагающей базы для формирования УУД обучающихся;

- выработка креативных способностей и творческих навыков у учащихся.

Задачами реализации проекта выступают воспитание навыков планирования (способность учащихся ставить цель и выстраивать пошаговый процесс по её достижению), развитие навыков отбора и анализа необходимой для реализации проекта информации, формирование умений классификации, креативных способностей, а также навыков выступлений на публику и развитие вовлечённой и положительной позиции в деятельности.

Защита итоговых проектов проводится с 2019/20 учебного года. Первыми были выпускники 9 классов. Со следующего учебного года было принято решение о защите проектов для выпускников 11 классов, но в 10 классе, чтобы уменьшить нагрузку перед подготовкой и сдачей ЕГЭ.

Типы предлагаемых проектов: бизнес-проект, исследовательский проект, поисково-краеведческий, социальный, творческий, экологический, электронный медиапроект.

Итоговые продукты были очень разнообразные и интересные: видеоролик, памятка, настольная игра, туристическая карта достопримечательностей города, путеводитель по реке Воронеж, тестирующая программа проверки навыков счёта, инфокурс на тему криптовалют, брошюра-рекомендация, сборка компьютера из комплектующих, сайт, презентация, реферат, презентация-тест, буклет, сценарий выступления (виртуальное путешествие по страницам истории города), телеграм-бот, медицинский робот VertebrON (победитель международного конкурса), брошюра с рекомендациями, социологический инструментарий, стол (мебель), игрушка из глины и ткани и т.д.

В жюри на защите проектов участвовали все педагоги гимназии. Единогласно было отмечено, что с каждым годом продукты итоговых проектов всё интереснее, разнообразнее и качественнее. Было решено создать копилку-музей проектов и продуктов.

Литература

1. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года) [Электронный ресурс] URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Е.Н. Аристова

г. Бобров Воронежской области
elena.aristova.79@mail.ru

Методы обучения иностранным языкам, используемые в настоящее время, подразумевают активное использование различных информационных технологий, которые вносят в образовательный процесс доступность, открытость, мобильность. В последнее время наряду со стандартным, аудиторным обучением иностранному языку, в школах активно используются другие, инновационные, формы обучения, среди которых выделяется метод смешанного обучения (blended learning).

Смешанное обучение позволяет максимально результативно спланировать время учителя и отдельно взятого ученика, с одной стороны, а также может сделать процесс изучения языка увлекательным и доступным, с другой стороны. Эта методика рассматривается как одна из востребованных и эффективных технологий при изучении иностранного языка.

Смешанное обучение – это сочетание обучения в традиционной форме, т.е. очного обучения в аудитории при поддержке и помощи преподавателя в реальном времени, и обучения, осуществляемого с помощью современных технологий через компьютер.

Нововведения в процессе обучения иностранному языку затрагивают самые разные аспекты учебного процесса, включая смену организации пространства в учебных аудиториях, оснащение классов современными техническими средствами, а также испытание новых образовательных технологий как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной подготовки учеников.

Представлю свой опыт освоения методов смешанного обучения иностранному языку.

В настоящее время известны шесть основных моделей организации смешанного обучения. Исходя из предмета, потребностей и уровня знаний и развития навыков и умений обучающихся, учитель может выбрать подходящую данной группе учеников модель из следующих:

- поддержка очного обучения (face-to-face driver) – преподаватель лично объясняет основной объем учебной информации на занятиях, по мере необходимости внедряя онлайн обучение как вспомогательное; на занятиях также регулярно организуется работа обучающихся на компьютерах (в современных школах -это мобильные классы);

© Аристова Е.Н., 2022

- ротационная модель (rotation model) – обучение осуществляется путем поочередной смены традиционного обучения в аудитории с самостоятельным онлайн обучением;

- гибкая модель (flex model) – по большей части используется онлайн платформа, а преподаватель при необходимости поддерживает обучающихся, время от времени работая с небольшими группами или с отдельными обучающимися;

- онлайн лаборатория (online lab) – для передачи содержания всего учебного курса на занятиях в аудитории используется онлайн платформа, все обучение происходит при непосредственном участии преподавателя;

- модель «Смешай сам» (self-blend model) – обучающийся самостоятельно решает, чем ему следует заняться более углубленно и, соответственно, какую часть учебного курса дополнить онлайн занятиями;

- поддержка онлайн обучения (online driver model) – модель в основном предполагает обучение онлайн через платформу и удаленный контакт с учителем, к которым при необходимости могут быть добавлены очные занятия.

В результате использования методики смешанного обучения я получаю интегративные возможности в отношении программы, учебных материалов, форм уроков, места проведения занятий и форм взаимодействия учителя и ученика, разнообразие используемых ресурсов.

Таким образом, метод смешанного обучения позволяет организовать обучение на гибкой основе с привлечением дополнительных ресурсов как учебных, так и технологических, способен вывести обучение иностранному языку на новый эффективный уровень и частично ликвидировать те проблемы, которые существуют в системе языкового образования.

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

А.М. Аронов

г. Москва
a.m.aronov@gmail.com

Качество образования мы будем понимать как профиль отдельного школьника (или усредненный профиль класса), полученный по результатам итоговой деятельностной уровневой диагностики, проводимой в конце учебного года по диагностическим материалам, разработанным в рамке концепции SAM (Student Achievement Monitoring), в соответствии с пройденными в течение года темами.

© Аронов А.М., 2022

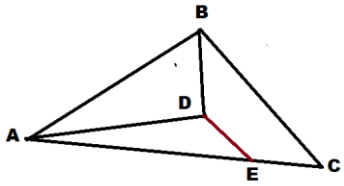
Такие материалы разработаны в лаборатории проектирования деятельностного содержания образования МГПУ. Зачастую показанные школьниками уровни не соответствуют школьным отметкам, поэтому такая диагностика может указать учителю направление улучшения образовательных результатов отдельных школьников.

Эти диагностические материалы имеют два существенных недостатка. Один из них – проверку результатов диагностики проводят разработчики, эти материалы не снабжены понятным учителю инструментом критериального оценивания. Другой – они не предназначены для диагностики, встроенной в образовательную деятельность.

Мы предлагаем подход к разработке оценочного инструмента, основанный на выделении *способа* решения задачи. Такой способ можно сконструировать, представив решение задачи в специальном двухкомпонентном виде, выделив в каждом действии цель (ориентировку, мыслительную компоненту) и операцию преобразования предметного материала по достижении цели (операционально-техническую компоненту). Отделив последовательность целей, мы получим *способ решения*. Его подробность может быть разная, в зависимости от уровня умений решающего. Осуществив свертку отдельных частей способа (обобщение), мы получим инструмент – набор критериев, позволяющих оценить, насколько школьник продвинулся в решении задачи.

Учитель может встроить одну диагностическую задачу, соответствующую критериям SAM, или набор двух разноуровневых диагностических задач в текущий учебный процесс, после прохождения определенной темы или раздела. И, оперируя таким оценочным инструментом, определить для каждого ученика уровень освоения понятийного содержания как предыдущих тем, так и только что пройденного раздела.

Приведем пример. Задача. В треугольнике ABC выбрана точка D так, что угол ADB – прямой, BD – биссектриса угла B, и проведен отрезок DE параллельно BC. Найти длину DE, если AC = 6.



Способ решения.

1. Выделить особый треугольник (треугольник, о двух элементах которого что-то дано).
2. Построить треугольник, равный данному.
3. Извлечь нужную информацию из их равенства.

4. Подобрать теорему для использования данной параллельности отрезков DE и DC.

5. Сделать вывод о соотношении длин отрезков AC и CE.

6. Ответить на вопрос задачи.

Инструмент оценивания решения задачи школьником.

1. Построен треугольник, равный данному (1 балл).

2. Сделан вывод о равенстве ***нужных*** отрезков. (1 балл). Комментарий. Школьник может написать много следствий из равенства данного и построенного треугольников, но не выделить нужное равенство, и остановиться.

3. Подобрана теорема для использования данной параллельности двух отрезков, позволяющая сделать вывод о соотношении длин отрезков AC и CE. (1 балл). Комментарий. Это может быть как обратная теорема о средней линии или теорема Фалеса.

Мы видим, что фактически способ решения, то есть мыслительная компонента решения, основан на выделении трудности решения, которую можно сформулировать так: те элементы всей нарисованной фигуры, про которые что-то дано, никак не связаны с отрезком, длину которого надо найти, и напрямую такая связь не очевидна (иначе это задание было бы упражнением, а не задачей). И способ решения организуется так, чтобы построить элементы и связи данных элементов с тем элементом, длину которого требуется найти. Изложение учителем только последовательности операционально-технической части действий выглядит для школьников как «фокус». В сообщении также предполагается обсудить содержание термина «условие», и функции условия как компоненты структуры задачи.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРИОБЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЭТНОКУЛЬТУРЕ

В.А. Артюшова, Е.А. Нетесова

с. Пчелиновка, с. Семёно-Александровка
Бобровского района Воронежской области
vals7676@mail.ru),
netyosowa.elena@yandex.ru)

Школа – это постоянно меняющийся механизм, где одно поколение сменяет другое. Каждый год приходят новые дети, новое поколение, которое совершенно иное, не похоже на прежнее. Задача школы – вызвать у них интерес, а самое главное – взрастить у них неподдельную любовь к истории своей страны и ее народной традиционной культуре.

© Артюшова В.А., Нетесова Е.А., 2022

В этом учителю могут помочь новые технологии. Наиболее продуктивным в приобщении школьников к этнокультуре, на наш взгляд, является деятельный подход. Основы этого подхода были заложены ещё в трудах великих психологов С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, которые рассматривали ученика как личность, не как объект, а как полноправный субъект деятельности, который сам должен, участвуя в общении, выбирать для себя наиболее удобные и оптимальные виды деятельности.

Применение деятельностного подхода дает школьникам возможность миновать роль пассивных слушателей, которым выдается информация, а позволяет самостоятельно искать новую информацию, тем самым получать новые навыки и знания. Роль учителя при таком подходе – направлять ребенка, помогать ему, развивать предметные, коммуникативные и другие виды компетентностей. Технология деятельностного подхода в приобщении к этнокультуре предусматривает открытие школьником огромного спектра возможностей и создание для него возможности выбора той или иной деятельности.

Для приобщения подростков к этнографической культуре в своей работе мы используем «ФолкУроки», которые направлены на вовлечение школьников к подготовке и проведению тематических культурно-массовых мероприятий. Изучая таким образом фольклорное наследие, мы решаем важные задачи воспитания и популяризируем традиции наших поселений.

Например, через «ФолкУрок» по теме «Забавы у русской печки», куда были приглашены пожилые жители поселений, подростки из первых рук узнали о традициях и культуре села. Начался «ФолкУрок» приветствием разных поколений друг друга, тем самым было обращено внимание молодежи на уважение к старшим. Во время «ФолкУрока» проходило знакомство учащихся с календарными, обрядовыми праздниками наших предков, рассказывалось об уважении к родным людям, о необходимости хранить память о тех, кого нет рядом с нами.

«ФолкУрок» по теме «Троицкие забавы» помог учащимся познакомиться с традицией праздника, узнать, что можно, а что нельзя делать в этот день (например, ломать и рубить деревья, стирать в воде и пр.), это позволило нам объяснить подросткам важность бережного отношения к природе. Непосредственное участие подростков в мероприятиях помогает нам вести и освоение навыков ЗОЖ, т.к. многие традиции наших предков показывают, что сохранению здоровья у русских людей способствовало соблюдение человеком поведенческих или хозяйственно-бытовых запретов. Наглядно показываем, как проходили праздники у наших предков.

Кроме «ФолкУроков» мы используем «этноперемены». Во время одной из «этноперемен» подростки познакомились с обрядом расплетания

девичьей косы, который наглядно показал, что у предшествующего поколения были не только гигиенически обоснованные запреты, но и запреты, связанные с психологическим и целомудренным поведением. Стараемся показать детям красоту русского народного костюма, для этого устареваем «этноперемены», где подростки демонстрируют народные костюмы.

Приобщение к культуре тесно связано с историей своей страны, поэтому в своей работе мы используем технологию «живых уроков», для этого мы приглашаем в школы исторический клуб «Ратибор». Ратоборцы знакомят детей с историей Руси через «живые уроки», где можно не только примерить на себя элементы снаряжения русского воина, но и поучаствовать в интересных состязаниях, в которые играли наши предки.

Очень нравится ребятам игра в старинные игры, а также мастер-классы, где можно что-то сделать своими руками. Учащиеся нашей школы знают, как сделать куклу-Пеленашку, куклу-Травницу, недавно освоили создание куклы-Желанница.

Очень эффективно в приобщении школьников к традиционной культуре показали себя небольшие видеоролики, которые ребята создают сами. В настоящее время снято десять видеороликов, посвященных нашим знаменитым землякам: сказительнице А. Корольковой, участнику Отечественной войны 1812 года. Н. Северцову, спортсмену Н. Панину-Коломенкину и другие. Небольшие видеоролики этнографической тематики, созданные детьми, помогают им развиваться интеллектуально, проявлять творчество и тем самым сохранять и возрождать народные традиции, а также рассказывать о них жителям всего района через социальные сети.

Например, у жителей Семёно-Александровки хорошо развито ремесло по созданию веников. Учащиеся Семёно-Александровской школы сняли небольшой видеоролик в виде экскурсии, выложили его в социальных сетях; учащиеся Пчелиновской школы его с интересом посмотрели и узнали, как делаются веники.

Мы убеждены, что хороших результатов в приобщении школьников к этнокультуре можно достичь только тогда, когда работа проводится совместно с родителями, ведь они могут быть не только участниками мероприятий, но и носителями традиций. Именно поэтому необходимо приобщать школьников к этнокультуре через совместную деятельность с семьей. Совместные праздники, акции, посиделки, вечера отдыха дают возможность повысить компетентность семей в приобщении детей к этнокультурному наследию.

Как писал Чернышевский: «Человек, не знающий истории своего народа, не может считать себя образованным человеком». Поэтому, чтобы

понять историю страны, необходимо «прикоснуться» к исконной народной культуре, к истории, которая рядом с нами и фундаментом в этом будет являться деятельностный подход.

Литература

1. Афанасьева А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов / А.Б. Афанасьева // Акад. вест. и-та образования взрослых Российской академии образования. – 2008. – № 4. – С.34.

2. Бондарева Н.А. Технология этнокультурного воспитания / Н.А. Бондарева // Школа. – 2001. – № 54. – С.38-41.

3. Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание учащихся в условиях сельского социума / Г.С. Голошумова // ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Уфа, 2007.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГУГЛ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» И МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

В.А. Артюшова

с. Пчелиновка Бобровского района Воронежской области
vals7676@mail.ru

Поток материала и информации в наше время такой обширный, что порою и взрослым в нём разобраться не просто, а школьники тем более постоянно подвергаются риску получить неточную или недостоверную информацию. Главной задачей учителя становится создание и организация условий, которые мотивировали бы школьников и стимулировали их на реальную деятельность. На мой взгляд, помощниками учителя здесь являются системно-деятельностный и компетентностный подходы. Основная суть этих подходов – направленность учебного процесса на формирование и развитие ключевых, базовых предметных компетенций.

Представлю свой опыт работы на примерах реализации системно-деятельностного подхода в рамках празднования 350-летия с момента рождения императора Петра Великого. Все учителя истории знают, что темы, посвященные эпохе Петра Великого, начинают изучаться в 8 классе, поэтому передо мной стала проблема – как познакомить учащихся 5 и 6 классов с деятельностью Петра I.

Чтобы заинтересовать и замотивировать детей, на первом занятии, посвященном эпохе Петра I, ребятам было предложено сделать бумажные

© Артюшова В.А., 2022

кораблики. Все они были выставлены на стол с голубой тканью – получилась некая флотилия. Затем ребятам были заданы вопросы: Как связано создание морского флота с г. Воронежем, нашим областным центром? (Воронеж - колыбель русского флота). С именем какого царя-преобразователя связано строительство флота на реке Воронеж? (Петром Великим). Благодарны ли воронежцы Петру I за то, что город Воронеж стал известен всему миру? (Да, в городе Воронеж стоит несколько памятников Петру I). Ребята, а кто-нибудь из вас бывал в городе Воронеже, видел памятник Петру Великому? И вот здесь оказалось, что мои ученики, живя в селе, в Воронеже были, но ни одного памятника Петру I, к сожалению, не видели.

В это время «Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» был организован региональный конкурс виртуальных путешествий «Через пространство и время», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I. Идея конкурса заключалась в создании виртуальных путешествий на основе геоинформационной системы Гугл «Планета Земля», связанных с жизнью и деятельностью Петра I. Я предложила своим ученикам попробовать поучаствовать в конкурсе, и они с большим интересом включились в работу.

На первом этапе работы с программой Гугл «Планета Земля» ребятам нужно было подобрать необходимую информацию, озаглавить тему экскурсии, разработать маршрут, определить последовательность маршрута. Для красочного и интересного представления виртуального путешествия нужно было создать видеоподкасты, озвучить их, подобрать музыку. На втором этапе работы с системой Гугл «Планета Земля» ребята создали сам проект, поделились его ссылкой, это дало возможность каждому члену команды работать над своей частью маршрута. На третьем этапе требовалось записать демонстрацию видеопутешествия и добавить начало визитки, к которой ребята также подошли с креативом и решили, что они будут представлять свою работу в стилизованном варианте.

В результате наша команда смогла стать победителем конкурса. С работой, представленной на конкурс, можно познакомиться по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=mLq7YbjpdDU.

Нужно отдать должное организаторам конкурса Л.А. Бачуриной и Н.В. Ярчиковой: они пригласили ребят в город Воронеж, провели экскурсию, показав ребятам воочию те памятники и здания, которые были представлены в виртуальном путешествии. С ребятами была записана радиопередача, где они рассказали о том, как готовились к конкурсу. Это так замотивировало подростков, что они, не задумываясь, приняли участие во втором региональном челлендже, посвящённом созданию мультипликационных исторических фантастических сюжетов. И главным героем стал Петр I. И снова ребят захватил вихрь сбора информации, создание сценария, рисование необходимых объектов, озвучка, монтаж и многое другое.

Ребята создали мультик, который занял на конкурсе 3 место. С работой, представленной на конкурс, можно также можно познакомиться по ссылке: https://youtu.be/JrIeSD2vulk. И пусть в «мультике» есть недостатки, использовалось клише, мало движений героев, но сколько информации и знаний по эпохе Петра I получили ребята!

Это и был их личностный, деятельностный подход, в результате которого они самостоятельно овладели огромным количеством компетенций, которые, несомненно, пригодятся им в дальнейшей жизни. От себя лично и от ребят хочу выразить огромную благодарность организаторам конкурса ГБУ ДПО ВО центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников за возможность участия педагогов и школьников в конкурсах в рамках информационных технологий и в сфере освоения современных цифровых средств обучения.

Литература

1. Аббасов А.М. Петр I на земле Воронежской / А.М. Аббасов // Воронеж – колыбель флота русского: Петровский сборник. – Воронеж, 1995.

2. Загоровский В.П. Петр Великий на Воронежской земле. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995. – 166 с.

3. Край наш Воронежский / Коллектив авторов. – Воронеж: Центр.-Черноозем. кн. изд-во, 1985. – 511 с.

4. [Электронный ресурс] URL: http://fines2000.ru/node/41

5. [Электронный ресурс] URL: https://zen.yandex.ru/media/id/5fe44832ff40c80c6d498a69/gde-v-voroneje-jil-petr-pervyi-kakim-byl-voronej--moi-voronej-5fe8d892de81402ba8991ab7

НОВАЯ РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТИ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Н.П. Атаманова, Н.А. Лавлинская

г. Воронеж
atamanova_n@mail.ru,
lavlinskaya.vektor@gmail.com

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ регламентированы Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и рядом других нормативных актов. Все многообразие вариантов создания образовательной сети, частью которой становится современная школа, можно представить в виде трех основных моделей.

© Атаманова Н.П., Лавлинская Н.А., 2022

Это обусловлено стремлением к созданию гибкой персонализированной системы «Школа без стен» с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся и их семей.

- Модель «школа - школа» - взаимодействие двух и более общеобразовательных организаций с созданием единой сетевой программы.

- Модель «школа – дополнительное образование» - интеграция основного и дополнительного образования, программ СПО, вузов и др.

- Модель «школа – ресурсный центр» - предоставление ресурсов по запросу школы другой образовательной организацией или предприятием.

Мы представим опыт осуществления нашей школой образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ школы в партнерстве с организациями дополнительного образования на примере взаимодействия технопарка «Кванториум» со школами города Воронежа в течение последних двух лет.

Использование ресурсной базы технопарка в модели «школа - ресурсный партнер» обусловлено ограниченными возможностями школ в плане обеспечения специализированным высокотехнологичным оборудованием, лицензионным программным обеспечением и расходными материалами.

Например, в 2021/22 учебном году в рамках сетевого взаимодействия АНОО «Частная школа «Вектор» использовала компьютеры с установленным ПО технопарка «Кванториум» для реализации программы по учебному предмету «Информатика»: была решена проблема отсутствия в школе лицензионного программного обеспечения, в том числе сред программирования.

Для выполнения практической части проектных работ учеников МБОУ СОШ №47 было задействовано оборудование Hi-tech цеха для 3D-печати деталей прототипа устройства бионического протеза.

Основанием для реализации модели «школа-дополнительное образование» служит ч.3 приказа Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ № 882/391 от 05.08.2020, закрепляющая возможность включения в образовательную программу части, предусмотренной образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Совместная деятельность школы и организации дополнительного образования осуществляется посредством реализации разнообразных образовательных деятельностных практик через синергию дополнительных общеразвивающих и основных образовательных программ в части отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), с опорой на

эффективный трансфер образовательных результатов, регламентированный приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ № 845/369 от 30 июня 2020 г.

Для реализации части ООП школы (отдельных предметов, курсов, модулей, практик и иных компонентов) организация дополнительного образования представляет отдельную ДООП, при этом необходимо установить тождественность нормативных требований к обеим программам и условиям их реализации, проведя сопоставительную экспертизу и определив порядок перезачета.

Данный документ может представлять собой сопоставительную таблицу с перечнем нормативных требований относительно обеих программ: срок освоения в часах, перечень предметных результатов, достижение которых оценивается по завершении изучения, перечень разделов, тем, ориентированных на достижение предметных результатов с указанием количества часов, отведенных на их изучение, система оценивания результатов освоения, сроки и формы проведения текущей (промежуточной, итоговой) аттестации по разделам (темам) и т.п.

Рассмотрим примеры реализованных с участием технопарка кейсов:

- реализация сетевого образовательного проекта «Инженерно-технический класс» на базе физико-математического 8 «А» класса МБОУ СОШ №8 с УИОП, по сетевому договору со школой реализованы учебные курсы из части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, через ДООП «Основы энергетики», «Принципы конструирования и пилотирования БПЛА»;

- реализация электива «Основы разработки приложений дополнительной и виртуальной реальности» для части учеников 9 «Б» класса МБОУ СОШ №55 через одноименную ДООП;

- реализация модулей учебного предмета «Технология» «Компьютерная графика, черчение» и «Автоматизированные системы» для обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №47 через ДООП «Технологическая подготовка школьников»;

- в 2022/23 учебном году запланирована реализация части ООП ООО АНОО «Частная школа «Вектор»: программа учебного предмета «Технология» в 5 классе, отдельные модули программы учебного предмета «Технология» в 6-8 классах, курс внеурочной деятельности на основе вариативного модуля «Робототехника» для 6-7 классов.

К наиболее часто встречаемым затруднениям, по мнению участников сетевого партнерства, можно отнести следующие:

- корректировка школьного расписания,

- организация транспортировки обучающихся к месту проведения занятий в технопарке и обратно, их педагогического сопровождение,

- недостаточность технической компетентности педагогов школы для работы на ресурсном оборудовании в случае выбора модели «школа – ресурсный партнер»,

- организация процесса трансфера образовательных результатов в случае выбора модели «школа - дополнительное образование».

Литература

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Управление школой. - 2002. - № 4.

2. Осмоловская И.М. Учебники нового поколения: поиск дидактических решений // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 4 (19).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.08.2022).

4. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391. [Электронный ресурс] URL: https://minjust.consultant.ru/documents/23480 (дата обращения: 13.08.2022).

5. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. №845/369. [Электронный ресурс] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74473172/ (дата обращения: 13.08.2022).

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «СШ № 5»

Н.В. Балабанова

г. Смоленск
andrewwin@yandex.ru

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».
К.Д. Ушинский

Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная как для общества в целом, так и для школы в частности. Вопросы патриотического воспитания столь же многогранны, сколь сложны и остры, а следовательно, ответственны для тех руководителей, педагогов и воспитателей, которые призваны их осмыслить и разрешить.

© Балабанова Н.В., 2022

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в нашей школе реализуется через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность, путем вовлечения ребят в деятельность, направленную на воспитание патриота своей Родины, готового служить и защищать своё Отечество.

Наша школа расположена в микрорайоне Красный Бор, и рядом находится воинская часть. Мы активно сотрудничаем с военными, они помогают нам организовывать мероприятия и занятия по направлению гражданско-патриотического воспитания.

С сентября по ноябрь 2018 года совместными усилиями в рамках проекта был полностью восстановлен «военный городок», который находится на территории школы и был практически заброшен. Данный проект по восстановлению «военного городка» был выполнен учащимися 10-11 классов совместно с военнослужащими. Теперь на его территории можно проводить занятия по военно-спортивной подготовке и не только. 25 сентября в нашей школе ежегодно проходит школьный квест «Я люблю тебя, Смоленск» (посвященный Дню города), одной из станций которого является «военный городок». Там ребята показывают свои навыки военно-спортивной подготовки. Кроме того, мы проводим там уроки ОБЖ и прочие мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Совместно с военнослужащими мы также проводим беседы, организуем дискуссионные и диалоговые площадки с обучающимися, даем концерты в школе и на территории воинской части. В ноябре мы готовим концерт ко Дню матери и проводим его сначала в школе, затем в воинской части. На школьный концерт приглашаются матери обучающихся, которые входят в родительский комитет. На концерт, который проходит в воинской части, приглашаются мамы военнослужащих, которые приезжают на присягу. За день до этого на уроках технологии и во внеурочное время мы с девочками 7-8 классов печем печенье, чтобы порадовать мам. После концертов наши гости могут попробовать печенье собственного приготовления. На самом мероприятии показываются номера, подготовленные ребятами и военнослужащими. Там и вальс, и совместные песни под гитару. В силу сложившейся эпидемиологической ситуации, последние 2 года подобные концерты мы снимаем на видео и выкладываем на ютуб-канал нашей школы, чтобы все желающие могли их посмотреть.

2020 год был юбилейный, мы праздновали 75-летие Великой Победы нашей страны в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков, но в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции учащиеся школы были переведены на дистанционное обучение, но даже этот факт не остановил ребят и педагогов школы. Мы приняли активное участие в акции «Окна Победы». 30 апреля 2020 года была проведена акция «Открытка ко Дню Победы» – в режиме самоизоляции ученики

нашей школы и их родители изготовили своими руками поздравительные открытки ко Дню Победы. В канун праздника открытки были вручены ветеранам и труженикам тыла, вдовам, детям войны, военнослужащим. Совместно с представителем от воинской части, соблюдая меры профилактики, мы организовали поздравление на дому ветеранов ВОВ и узников концлагерей с праздником Победы. Учащиеся нашей школы имеют возможность посещать технический кружок, организованный на территории воинской части. Они могут увидеть своими глазами устройство военной техники, ознакомиться с азами оказания медицинской помощи.

В 2022 году было проведено очень много разнообразных классных часов, бесед и видеоуроков, направленных на воспитание патриота своей страны. Наиболее ярким мероприятием было, конечно, празднование Дня Победы. В школе был проведен концерт, на который мы пригласили бывших малолетних узников концлагерей. После концерта мы организовали чаепитие для гостей, представителей воинской части и представителей Совета старшеклассников. У обучающихся была возможность задать вопросы людям, видевшим все ужасы войны своими глазами.

Перед праздником в школе была проведена Акция «Подарок ветерану». Девочки 7-11 классов связали своими руками декоративные салфетки, испекли печенье и пироги, обучающиеся начальной школы на уроках технологии изготовили поздравительные открытки. Всё это волонтеры школы доставили ветеранам ВОВ в ГЦ «Вишенки». Кроме того, в марте 2022 года мы приняли участие в конкурсе «Без срока давности», где мы представили проект, в котором рассказали о нашем сотрудничестве с ветеранами и бывшими малолетними узниками концлагерей.

В нашей школе с сентября 2016 года организовано юнармейское движение. Ежегодно в сентябре учащиеся школы на торжественной линейке пополняют ряды юнармейцев, прочитав присягу и получив значки. Основные мероприятия юнармейского отряда:

1. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, истории развития Армии России, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой родины.

2. Формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3. Физическое развитие юнармейцев.

4. Получение начальных знаний и умений по основам военной службы.

Юнармейцы и обучающиеся школы посещают «Уроки мужества», которые проводят сотрудники воинской части. В основном они приурочены к определённым историческим событиям (снятие блокады Ленинграда, День Воинской Славы и т.п.).

Обучающиеся школы посещают ШБО на базе военной академии.

Хотелось бы также отметить, что на протяжении двух лет ученики нашей школы принимают участие в Юнармейском балу. Это способствует возрождению традиций и этикета, что особенно актуально в наши дни.

С 2004 года в нашей школе активно развивается движение СДГО им. Ю.А. Гагарина. Ежегодно количество гагаринцев нашей школьной дружины «Пульсар» увеличивается. Гагаринцы активно вовлекаются в деятельность СДГО. Одним из наиболее значимых мероприятий для ребят считается несение Почетного караула на Посту № 1 в Сквере Памяти героев, или на Посту № 2 у Бюста Ю.А. Гагарина. 4 декабря 2020 года нашим гагаринцам выпала такая честь, но в связи с пандемией Почетный караул мы несли в нашем школьном краеведческом музее, гордости нашей школы, в котором собраны также экспонаты, посвященные Великой Отечественной войне.

В рамках городской акции «Земной поклон вам, ветераны!» гагаринцы принимают участие в изготовлении праздничных открыток ветеранам войны, выставках литературы военной тематики, участвуют в конкурсах рисунков.

Ежегодно гагаринцы принимают участие в Трудовом десанте гагаринских дружин «Обелиск». В течение учебного года ребята приводят в порядок Братское захоронение, расположенное в поселке Красный Бор, там захоронено 300 советских воинов, которые были расстреляны или зверски замучены фашистами в период 1941-1943 годов.

Также в нашем поселке расположен Памятный знак, его установили в честь жителей нашего микрорайона, погибших в годы ВОВ. Ежегодно к памятным датам 9 мая, 25 сентября ребята проводят митинг памяти «Нам жить и помнить» и возлагают гирлянду Славы.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ

Е.Е. Беловолова

г. Воронеж
bee1971@mail.ru

Современная концепция исторического образования ориентирует педагогов на формирование у учащихся познавательной самостоятельности, развитие творческих способностей. Программы и методические рекомендации, разрабатываемые как учеными, так и учителями-практиками, пред-

© Беловолова Е.Е., 2022

полагают смещение акцента в процессе обучения на активные формы проведения учебных занятий. Необходимым требованием является умение извлекать информацию из разного рода источников, умение её анализировать.

Опыт преподавания истории на уровне основного общего образования показывает, что большинство учащихся испытывают трудности при работе с текстом, при анализе исторического материала: не умеют найти сходство и различие в явлениях и процессах, не могут выделить причинно-следственные связи, затрудняются сделать вывод. Между тем, умение находить и интерпретировать информацию из разного рода источников, владение основными логическими операциями необходимы при изучении не только истории, но и других школьных дисциплин, а также и в повседневной жизни, в том числе, когда необходимо иметь дело с официальными документами.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Методический инструментарий учителя достаточно разнообразен. Обучение логическим операциям анализа, сравнения, выделения причинно-следственных связей и т.д. в виде составления таблиц, схем, заполнения контурных карт широко используются в педагогической практике. Однако нельзя не признать, что, несмотря на значимость этих форм работы, учениками они чаще всего воспринимаются как скучные, однообразные.

Нами разработаны дидактические материалы – поисковые задания, которые позволяют облечь самостоятельную работу обучающихся в форму поиска, при этом формировать у них основные компетенции, необходимые для развития личности, повысить степень усвоения исторического материала. Поисковое задание – это учебная ситуация, условия которой побуждают учащихся не только к оперированию уже полученными ранее знаниями, но и ведут к открытию новых знаний и новых способов учебных действий. Данный тип заданий даёт возможность индивидуализировать, дифференцировать деятельность учащихся. Они могут быть предназначены для одного ученика, для работы в паре или группе. Работу по их выполнению можно запланировать на любом этапе учебного занятия.

Целью использования поисковых заданий является создание условий для самоопределения учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения, анализа и систематизации исторической информации, формирование умения применять полученные знания в новой ситуации.

Можно применять поисковые задания разных видов.

1. Историко-географические задания.

Интересным видом работы с текстом и исторической картой, способствующим формированию умения интерпретации исторических данных, является выполнение заданий на восстановление маршрута выдуманного путешествия. Учителем создается текст с вымышленным персонажем, совершающим путешествие. В описании ни один из пунктов этого путешествия не назван конкретно. С помощью ключевых слов, работая с текстом учебника или дополнительной литературой, картой, ученики определяют города, области и т.п. и объединяют их в общий маршрут.

2. Задания на проверку «подлинности» писем и других источников.

Тексты с ошибками – достаточно распространенный вид заданий, направленный на развитие умения находить ложную информацию в тексте и исправлять ее, базируясь на ранее приобретенных знаниях или в результате поиска новых знаний. Можно облечь текст в форму старинного письма и сформулировать задание нетрадиционно. Выполнение таких заданий способствует формированию критического мышления учащихся, играет важную роль в формировании читательской грамотности.

3. Задания-казусы.

На основе поисковых заданий можно сконструировать урок – историческое расследование. С точки зрения деятельностного подхода к изучению истории, это эффективная форма развития и использования учащимися в новых познавательных ситуациях приёмов исторического мышления, накопления опыта проектной и исследовательской работы, конструктивной практики. В ходе проведения такого урока будет сформирована целостная картина какого-то исторического явления, процесса и т.п.

В поисковых заданиях есть элемент игры, ребёнок ощущает себя исследователем, а радость открытия, радость от преодоления трудностей стимулирует его на поиск новых знаний и способов действий. Обучающиеся не только учатся критически мыслить, им проще обнаружить ошибки, и не только в тексте задания, но и свои собственные. Почти в 90% случаев учащиеся при просмотре своих работ находят ошибки. Учащиеся проявляют фантазию при выборе средств представления результатов работы.

Таким образом, поисковые задания – достаточно продуктивное педагогическое средство. Регулярное включение таких заданий в процесс обучения станет хорошей стартовой площадкой для более сложных форм учебной деятельности в старшей школе.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

С.А. Бессонова, А.А. Бирюкова

г. Воронеж
kitevs.85@mail.ru,
annet-voronezh@mail.ru

С 2020 года с появлением по всему миру Covid-19, в учебном процессе активно вводили такую форму обучения, как дистанционное обучение. Впервые столкнувшись с этой формой обучения, испытали трудности и учителя, и ученики, и родители. Было больше вопросов, чем ответов: «Как проводить уроки?», «Как донести материал до детей?», «Как быть, если компьютер один, а детей в семье несколько?». Со временем всё потихоньку налаживается. Мир не стоит на месте, развиваются технологии, развивается и образование.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед другими формами обучения. Так, не выходя из дома, можно поддерживать связь с учителем с помощью технологий, в том числе видеосвязи, и получать учебный материал, представленный в электронном виде. Вот несколько примеров, которые использовали их мы как учителя.

1. В школах, практически в каждом классе, есть дети на надомном обучении из-за проблем со здоровьем. Таким детям трудно дается учёба, нужно больше времени для усвоения материала. В этом году был ученик 9 класса, которому с трудом давалась математика, поэтому по договоренности с папой данного ученика, было принято обоюдное решение, что помимо основных (очных) занятий с учителем, педагог будет присылать видео-уроки, ссылки на объяснения материала, чтобы была возможность просматривать материал в удобное для него время. Это позволило лучше освоить данному ученику материал. Очное + дистанционное обучение помогло ученику сдать успешно экзамен ОГЭ.

2. В одном из 9 классов был ученик, который профессионально занимался теннисом, часто был на тренировках и соревнованиях. Из-за этого пропускал много занятий. И тут пришло на помощь дистанционное обучение. Так, в Дневник.ру к домашним заданиям добавляли ссылки на грамотное объяснение изученных тем. Это позволило ученику в удобное для него время разобраться в учёбе. А потом он стал и сам находить материал, изложенный на понятном для него языке, то есть он стал саморазвиваться, узнавать новое.

3. Был период, когда объявили, что занятий не будет ни в школе, ни онлайн. Но в 6-ж классе и родители и дети очень просили найти выход из

© Бессонова С.А., Бирюкова А.А., 2022

ситуации. С обоюдного согласия родителей и учителя было принято решение не останавливать учебный процесс, и проводили занятия в zoom. Это позволило ребятам не забыть уже изученный материал и освоить новый. Мы использовали видео объяснения темы с сайта РЭШ (Российская Электронная Школа) прямо в zoom, а потом у учеников была возможность задать вопросы, если было что-то не понятно.

С момента первых онлайн-уроков, учителя стали активно использовать интернет-ресурсы, чтобы на дистанционном обучении ученики не теряли важные моменты для усвоения знаний. Помимо уже известных сайтов Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, программ для видеосвязи Zoom, Skype, немалую роль занимают странички педагогов в соцсетях для разъяснения, структурирования материала. Для подготовки к ОГЭ много материала сжатого, но с выделением самого главного можно было найти на страницах учителей в Vk.com. Так как подростки – активные пользователи интернета, то многим ученикам 9 класса пришлась по душе идея, когда учитель присылал в беседу класса подходящий для сдачи экзамена материал, который можно сохранить на телефон и посмотреть в нужный момент.

Это – положительные стороны дистанционного обучения, но есть у него и недостатки:

- Отсутствие очного общения учителя и ученика, а значит, нет индивидуального подхода в обучении и воспитании. После периода дистанционного обучения, при возвращении к обучению в классе, большинство учеников говорили: «Как мы рады видеть и слышать вас, надоело обучение через мониторы!».

- Ученики не так самостоятельны и дисциплинированы, как это необходимо при дистанционном обучении. Не все ученики готовы подключаться на онлайн уроки по времени, когда есть соблазн поспать подольше.

- Для постоянного доступа к источникам информации требуется хорошая техническая оснащенность (стабильный интернет и компьютерная техника или смартфон). Родителям приходится работать, а детей без присмотра не оставишь. Поэтому многие дети были на период дистанционного обучения в деревнях у бабушек и дедушек, а там не везде есть доступ к интернету. Или в семье не один ученик, а ноутбук или компьютер один, что осложняет доступ к технике для освоения материала.

Дистанционное обучение в период пандемии было как глоток воздуха для тонущего человека, но многое при этом зависело он него самого. Кто будет стараться – справится!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОПУЛЯРНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ИГР КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.А. Бессонова, А.А. Бирюкова, А.С. Сидоркина

г. Воронеж
kitevs.85@mail.ru,
annet-voronezh@mail.ru,
nasta87-87@mail.ru

При обучении учащихся с 5 по 11 класс учитель сталкивается с возрастными особенностями обучающегося.

В любом возрасте для ученика общение со сверстниками представляет собой самостоятельную сферу жизни. Потребность ученика определиться в жизни приводит его к участию в новых видах деятельности. У него возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении, потребность в оценке своих достижений.

Ученик предъявляет новые требования к учебной и воспитательной деятельности. Она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия. Для ученика становится принципиальной его личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Учеников не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их инициативность, действенный характер мышления, стремление к самостоятельности. Чем старше ученик, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к самостоятельному контролю над ними.

Главной деятельностью подросткового возраста является самоопределение, связанное с созданием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем собственной персональной линии движения, то есть собственного пути. Тем более, сейчас, когда больше возможностей для реализации своих знаний и умений. Изучение нового или закрепление пройденного материала не должно быть однообразным как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В современном мире телевидение занимает свою определенную нишу для интереса современного ученика, который способен выделить для себя что-то интересное и захватывающее. Как показывает практика, учеников привлекают интеллектуальные телевизионные игры. Одной из

© Бессонова С.А., Бирюкова А.А., Сидоркина А.С., 2022

таких игр является «Своя Игра». На основе этой игры нами были разработаны уроки закрепления знаний, а также мероприятия внеурочной деятельности в рамках предметной декады.

Хочется поделиться конкретным опытом:

1. Ученица 9 класса, Бугаева Ксения изъявила желание выступить на конференции в ВГУ, тема была не определена. Так как она являлась ученицей 9 класса, была предложена следующая тема «Виды уравнений и способы их решения», так как данная тема актуальна и по ней есть задания в ОГЭ. Мы, учителя, хотели представить тему не просто в виде сухого текста с решением каких-то задач, а чтобы выступление было насыщенным и запоминающимся. Средством для достижения этой цели стала разработка в виде компьютерной презентации «Своя Игра». Ксения подобрала соответствующие разным уровням вопросы (темы для вопросов были разнообразными: основные термины, фамилии ученых, формулы и т.д.), создала презентацию в виде игры «Своя Игра».

Тема была выбрана математическая, но пришлось применить знания и умения по информатике (процесс создания вопросов и ответов на экране), литературе и русскому языку (правильное написание материала). И вот материал готов, предстояло провести Игру с учениками, так как в любой проектной деятельности обязательно надо сделать выводы, а чтобы их сделать, нужна практика.

Ксения проводила игру «Своя Игра» в 9-х классах. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы, соревновались – кто быстрее и правильнее даст ответ. Некоторые вопросы остались без ответов, но многие сделали вывод, что нужно доучить материал по данной теме.

Ксения успешно выступила на конференции, где так же провела игру и заняла 2-е место.

2. В рамках декады математики и информатики, с целью популяризации, активизации интереса к изучению математики и информатики было проведено внеурочное мероприятие в виде игры «Своя Игра» среди 7-х классов. Вопросы составлялись учителями математики и информатики по разнообразным темам, изучаемым по предметам. Дети были в восторге от игры, в них наблюдался дух соревнований, присутствовал большой интерес. После игры многие сделали выводы, по какой теме и в области какого предмета им надо подтянуть свои знания, а многие узнали что-то новое и интересное.

3. Так как учителя являются и классными руководителями, то на классных часах неоднократно проводились тематические игры в формате «Своя Игра» на различные социально важные темы: здоровый образ жизни, безопасность в интернете, Международный женский день и др.

В настоящее время проведение уроков, внеурочных мероприятий в таком виде, очень актуально. У учеников, особенно подростков, просыпается огромный интерес к предметам, изучаемых в школе. Им легче запомнить материал в игровой форме и дать ответы на вопросы, чем, например, на зачете по теории.

На уроках, классных часах мы часто используем игровую форму «Своя игра». Ученики часто просят провести обобщение темы в данной форме. Данную форму может использовать любой учитель-предметник и классный руководитель.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫПУСКНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

С.А. Бессонова, А.А. Бирюкова

г. Воронеж
kitevs.85@mail.ru,
annet-voronezh@mail.ru

К существенным недостаткам дистанционного обучения, в текущем его состоянии, следует отнести значительную сложность в подаче и усвоении учебного материала по предмету математика в выпускных классах и классах с углублённым изучением.

Так, в 7-м и в 8-м классах по программе Мерзляка с углублённым изучением алгебры и геометрии происходит смешение тем, которые в обычной программе проходят в классе на год старше. Например, на просторах интернета видео по таким темам, как теорема Менелая и теорема Чевы, не соответствует пройденному материалу. Так, в вышеуказанном видеоконтенте доказательство представлено с помощью тригонометрических функций. Таким образом, методические материалы по специфическим темам были недоступны для учащихся. Соответственно, процесс обучения серьёзно осложнялся. У детей возникала паника, и отпадало желание учиться. Чтобы детей мотивировать и вовлечь в учебный процесс, приходилось практически весь урок тратить на разъяснение теории, а на решение практических заданий катастрофически не хватало времени.

Выпускные же классы столкнулись с другой проблемой. Одиннадцатиклассники не имели опыта сдачи государственного экзамена (ОГЭ в 9 классе) из-за первой волны covid-19. А учащиеся девятого класса рассчитывали на послабления, как их предшественники в предыдущем году. Таким образом, у выпускников отсутствовала цель сдать успешно выпускные экзамены, что значительно усложняло работу педагогам. Пришлось

© Бессонова С.А., Бирюкова А.А., 2022

потратить много времени на убеждение в важности данного этапа в учебной жизни. В итоге нам приходилось разрываться между классами с углублённым изучением математики, у которых отсутствовал методический материал, и выпускными классами, которые рассчитывали на «авось».

На основе вышеизложенного стало очевидно, что значительную роль в успешном освоении материала, играет такое личное качество, как самодисциплина. И действительно, многие учащиеся со средней успеваемости переходили в разряд «отстающих», а «слабые» ученики и вовсе переставали учиться.

Подводя итог, можно говорить о том, что дистанционное обучение в таком виде, в котором оно есть сейчас, доступно для детей, обладающих навыками самодисциплины. Данное обстоятельство противоречит концепции всеобщего среднего образования и требует серьезнейшего учета в контексте дальнейшего развития платформы дистанционного обучения.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.П. Болотова

г. Старый Оскол Белгородской области
bolotova_sasha@mail.ru

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы) и реализуемое средствами интернет-технологий.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме можно использовать разные формы организации занятий – по электронной почте, в формате телеконференции, чат-занятия, веб-занятия, дистанционный репетитор (или онлайн-репетитор), видеообучение.

Нами было проведено анкетирование учащихся и родителей школы, опрос преподавателей о достоинствах и недостатках дистанционного обучения. Представим основные позиции, которые отметили респонденты.

Достоинства дистанционного обучения

Технологичность, доступность, мобильность и открытость обучения.

Среди достоинств респонденты отметили: возможность «не выпадать» из школьного процесса часто болеющим ученикам; ребёнок получает объяснение материала от учителя; организовать работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного

© Болотова А.П., 2022

уровня); оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса; возможность постоянного контроля за степенью усвоения учебного материала; развитие у учащихся умения самостоятельно учиться; остаётся время для саморазвития ребёнка; можно получать знания там, где есть интернет; совершенствование умения детей работать с техническими средствами.

Недостатки дистанционного обучения

Одна из основных проблем – оснащённость рабочего места ученика (не у всех есть компьютеры, планшеты, телефоны, способные воспроизводить видео- и аудиоматериалы в должном качестве и в полном объёме); недостаточная цифровая грамотность всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учеников; основными проблемами называют учителя и сложность занятий на дистанционной основе по таким предметам, как ИЗО, музыка, физическая культура; учителя начальных классов отмечают проблему в организации дистанционного урока по литературному чтению. В данном возрасте обучающемуся составляет огромный труд запланировать время на процесс изучения литературного произведения, самостоятельно изучить его. Многие учителя высказывают мнение, что обучение дистанционно лучше осуществлять в средних или старших классах, а вот малышей очень сложно удержать перед компьютером; сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Особую проблему представляет дисциплина, так как результат дистанционного обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося; при выполнении заданий – списывание с решебников, ГДЗ друг у друга. Отмечают отрицательное воздействие технических средств на учеников (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана или электронной доски).

Как это предотвратить или хотя бы минимизировать? И здесь существует самый простой алгоритм работы: составление заданий учителем; задания из других учебников, сборников; если задания из учебника, то обязательно добавить дополнительное задание или требование к выполнению задания.

Для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся.

Дистанционное обучение - это будущее мировой образовательной системы.

СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОЙ РАБОТЫ
В ПОДВИЖНОЙ СИСТЕМЕ УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ

Н.В. Болотова

г. Санкт-Петербург
nibol@yandex.ru

Извечная проблема – как заинтересовать ученика на уроке? Как добиться дисциплины? Как сохранить собственные силы до конца школьного дня? На эти вопросы отвечает себе каждый учитель каждый день!

Огромное количество онлайн-уроков по любому предмету школьной программы, большая загруженность учителей и явно положительное отношение школьников к онлайн-работе, к сожалению, подчас двигают работу на уроке по провальной траектории движения.

Да, можно сформировать урок так, что большую часть времени ученики будут, при хорошей дисциплине, смотреть может быть даже очень хорошие фрагменты видеоуроков. Выполнять самостоятельно какие-либо тесты и даже чему-нибудь хорошему, может быть, научатся, …но при этом абсолютно уйдет живой диалог! То, чего и так совсем не хватает современным ученикам.

Смешанное обучение – это прекрасно! Качественные видеоуроки – это тоже огромное подспорье в современной системе образования. Но нельзя это брать за основу. На первом месте всегда должен быть живой диалог в системе учитель-ученик.

И вот уже долгие годы в разных коллективах и разных классах я с коллегами использую подвижную систему учитель-ученик. Работа начинается во внеурочное время и идет по следующим направлениям:

- подготовка проектов по теме, которая является неизвестной для части учеников и учителей в группе (за одной партой в процессе обучения сидят и ученики, и учителя, мы собственным примеров показываем, как можно учиться «со вкусом»);

- дополнительные занятия после уроков ведут учителя для разных классов по заранее оговоренным темам, например, завтра теория вероятностей… приходят все желающие, и не только ученики, но и учителя, если им интересен подход учителя;

- внеурочную подготовку к экзаменам ведут тоже подвижные группы из учителей;

- во всевозможных учительских проектах и конкурсах в качестве активных участников всегда выступают тоже дети, причем обязательно разных возрастов.

© Болотова Н.В., 2022

При этом самая главная задача педколлектива заключается в естественном погружении учеников школы в поток творчества в процессе обучения. Не надо заставлять ребенка читать – возьмите книгу и начните сами, а народ уже подтянется!

Включать в эту систему мы пытаемся в первую очередь слабых детей. Потому что сильные и без нас «выкарабкаются». А у изначально неуспешных в учебе учеников при таком подходе уходит боязнь неудачности результата. Выращенные таким образом дети не позволяют потом нам расслабляться на уроке, потому что они уже «поймали» наслаждение от живого человеческого общения! И простая зубрежка уже не пойдет, и фрагменты видео без обсуждения они не пропустят!

И деятельностная педагогика при такой системе образования позволяет двигаться в постоянном потоке обучения и ученикам, и учителям.

Каких результатов мы добиваемся? Сдаем без двоек! Спокойно подходим к экзаменам, создавая собственные справочные материалы. И продолжаем учиться, сохраняя интерес друг к другу!

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.В. Будакова

г. Эртиль Воронежской области
olya.budakova@yandex.ru

На сегодняшний день в обучении иностранному языку известны многие формы обучения, которые позволяют эффективно овладеть знаниями. В своей работе я стараюсь использовать такие формы и методы обучения, которые помогали бы ученикам эффективно усваивать материалы разной сложности и объема. Одной из таких форм работы с информацией считаю создание интеллект-карт.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей. Рисование интеллект-карты – эффективный способ для создания яркого впечатления у учащихся, что значительно увеличивает запоминаемость материала и способность к его дальнейшему воспроизведению. Благодаря использованию рисунков, информация воспринимается, анализируется и запоминается учениками намного быстрее, чем при обычном написании в виде цифр и букв.

Интеллект-карты я использую на уроках для введения, закрепления и контроля лексического материала. При формировании лексических навыков интеллект-карты позволяют фиксировать материал, выполнять

© Будакова О.В., 2022

самооценку освоения изученной лексики. В результате их применения обогащается словарный запас учащихся. Применяю интеллект-карты для работы с текстовым материалом. Учащиеся составляют планы пересказа текстов. Они выбирают, структурируют и запоминают важную информацию. Составляю интеллект-карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания. Визуальный характер интеллект-карт способствует лучшему пониманию изучаемой темы по грамматике. Использую интеллект-карты при составлении устных высказываний. В данном случае интеллект-карты выступают в качестве вербальной опоры для высказывания учеников. Они помогают упорядочить материал и сконцентрировать внимание на необходимой информации.

Я считаю, что интеллект-карты помогают собрать все материалы по нужной теме на одной информационной панели, увидеть общее, дают возможность сконцентрироваться на нужных деталях.

В результате использования мною интеллект-карт на уроках у учащихся повышается познавательная активность и инициативность.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение технологии интеллект-карт в обучении на уроках иностранного языка дает положительные результаты, так как у учащихся развиваются креативное мышление, память и внимание. Благодаря использованию интеллект-карт на уроках, процессы обучения и учения становятся интереснее и занимательнее.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.П. Бурцева

г. Самара
burtsevavera@gmail.com

У детей старшего дошкольного возраста возникает произвольность поведения, то есть умение координировать поведение в зависимости от ситуации. Кроме этого, у дошкольников появляется готовность ставить себя на место другого человека и оценивать предметы с его точки зрения, учитывая не только своё мнение, но и позицию других. Поэтому в старшем дошкольном возрасте следует знакомить обучающихся с основами финансовой грамотности.

Цель нашей работы – апробация и внедрение инновационных технологий, обеспечивающих знакомство дошкольников с финансовой грамотностью.

© Бурцева В.П., 2022

Предполагаемый результат:

- дошкольники имеют представления о рекламе и её задачах; о содержании деятельности людей различных профессий;

- понимают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и зависимости стоимости и качества продукта;

- стремятся быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- способны делать сознательный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных потребностей.

При формировании основ финансовой грамотности применяется деятельностный подход.

Знакомство с экономикой начинается с чтения художественной литературы, анализа поступков и их последствий. Главных героев мы описываем, оценивая их действия. В этом помогают мнемотаблицы и интеллект-карты, которые мы создаём вместе с воспитанниками, обсуждая последовательность и картинки-изображения.

Беседы «Что такое профессия», «Почему взрослые работают», «Профессии родителей», «Что такое деньги и зачем они нужны», «Семейный бюджет, из чего он состоит», «Виды и формы торговли», «Источники дохода», «Что такое реклама», «Что важнее денег?» мы сочетаем с социоигровыми технологиями (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов).

Во время тематических недель «Мир вокруг нас. Профессии», «Осенняя ярмарка» воспитанники создают мадборд мотивации «Кем стать», мадборд настроения «Реклама: желания и возможности», которые позволяют обращать внимание на основные, главные элементы темы недели. Технология мадборд имеет следующие этапы:

1. Определение темы.
2. Выбор цветового оформления.
3. Подбор картинок.
4. Подбор слов и /или словосочетаний.
5. Выбор предметов.

С помощью «кубиков историй» сочиняем свои сказки и рассказы о приключениях монетки, лесном кафе, людях различных профессий. «Кубики историй» требуют предварительной подготовки: сначала с воспитанниками подбираем картинки для каждого из 9 кубиков. Для этого у нас в группах есть шкатулки с картинками. Каждый кубик имеет своё значение: главный герой, место действия, волшебные предметы, герои-помощники, злые герои, превращения, задание, испытание, концовка.

Старшие дошкольники достаточно быстро сочиняют свои сказки, придумывая к картинке не одно, а несколько предложений. Задача воспитателя – следить, чтобы участники продолжали общую логику событий. Лучше всего использовать диктофон, чтобы успевать фиксировать.

Наши сказки, сочинённые с помощью кубиков историй, впоследствии оформляются в форме книжек-малышек. Воспитанники придумывают для них необычные формы: монетки, домика, самолёта и т.д.

Завершением недели становятся выставки-загадки «Чем пахнут ремёсла», «Копилка народной мудрости», выставка-кроссворд «Маленький мир важных профессий» или выставка-викторина «Экономические приключения», которые помогают закрепить и систематизировать представления дошкольников об экономике: отгадать загадки, вспомнить сказку, найти героя и т.д.

Вместе с воспитанниками мы придумали «Финансовый ростомер». Дошкольники определяют, какие темы им интересны (товары и услуги, история денег, ресурсы и т.д.), о чём хотят узнать, по мере освоения материала перемещают карточки из таблицы «я могу» в таблицу «я умею».

Таким образом, разнообразные технологии, методы и формы работы способствуют формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.

Литература

1. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание. - 1995. - №9.

2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

3. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. - М., 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

О.А. Валуйская

г. Воронеж
olgavalujskaya@yandex.ru

Государственная политика в современном образовании диктует необходимость перехода от пассивного усвоения школьниками новых знаний к активным действиям, что позволяет реализовать одну из главных целей образования – подготовке обучающегося к участию в деятельности общества.

© Валуйская О.А., 2022

Для воплощения этой цели применяют различные технологии, активные и интерактивные методы, в основе которых лежит деятельностный подход. Наиболее эффективной технологией является организация проектно-исследовательской деятельности, которая обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности и интеллектуально-творческих способностей.

При выполнении исследований обучающиеся получают новые знания и умения, происходит приращение необходимых компетенций. Если осуществляется групповая работа, то в ходе дискуссий происходит обмен знаниями, мнениями, «мозговой штурм» приводит к генерации интересных идей. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность обучающимся примерить на себя различные роли, в которых выступает занимающийся исследованиями ученый: при организации научных боев во время проведения турниров юных учащиеся могут выступать в роли докладчика, оппонента и рецензента.

Проектно-исследовательскую деятельность учащихся продуктивнее всего организовать в рамках как урочной, так и внеурочной работы. Для урока более всего подойдут такие формы организации проектно-исследовательской деятельности, как:

- урок-исследование, экспресс-исследование, урок-лаборатория «Мое первое научное открытие», урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых «Наука в лицах», или «Семейные династии ученых», урок по защите проектов (исследований), урок «Полцарства за идею» или «Объяснить необъяснимое»;

- учебный эксперимент, позволяющий ознакомить обучающихся с: общей культурой проведения эксперимента; организацией планирования и осуществления эксперимента; математической обработкой, интерпретацией и представлением конечных результатов;

- физический практикум (задания с подробной инструкцией; задания без инструкции, где обучающиеся по тексту задачи должны самостоятельно создать математическую модель, спланировать ход эксперимента и интерпретировать полученный результат; задания на «черные» ящики).

Для организации проектно-исследовательской деятельности в рамках урока (специализированных курсов) нами создано, апробировано и используется учебно-методическое пособие «Лаборатория юного физика» в трех частях: 7, 8 и 9 классы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях существенным образом отличаются:

- практика учащихся исследовательского характера, в том числе на базе музеев, специализированных лабораторий; в рамках выездных школ для одаренных детей регионального и федерального уровней;

- учебные курсы и кружки для углубленного изучения предмета;

- научно-исследовательское общество обучающихся «Эрудит» – форма внеурочной деятельности, сочетающая работу над учебными исследованиями, организацию конференций, публичных защит, научных боев при проведении турниров юных (ТЮФ, ТЮЕ);

- участие обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, предметных декадах, днях науки, образовательных программах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Как правило, изначально мотивацию для приобщения к науке учащиеся получают на школьных занятиях, но далее нужно планомерное расширение видов и форм деятельности, возникает необходимость выхода на более высокий уровень социального партнерства и взаимодействия.

Образовательное пространство, созданное совместными усилиями общего, дополнительного и высшего профессионального образования, обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, что приносит ощутимый результат: высокий уровень мотивации при изучении физики; большой процент учащихся, выполнивших экспериментальное задание ОГЭ по физике; ежегодное успешное участие команд в турнирах юных физиков и естествоиспытателей (победители и призеры в командном, личном зачете); результативное участие в научно-практических конференциях НОУ.

Литература

1. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников / И.В. Комарова. – СПб: КАРО, 2014. – С.126.

2. Как стать ученым / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, И.С. Маслов. – М.: ООО «Глобус», 2007. – С. 317.

ВКЛАД СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Е.В. Васильева, И.Н. Данкова

г. Воронеж
elena-elena2810@mail.ru,
irina.dankowa@yandex.ru

Представления о том, что образовательная система должна трансформироваться в образовательную экосистему, в последнее время распространяется в мировом и отечественном педагогическом сообществе. Одной из отличительных особенностей этого явления можно считать форми-

© Васильева Е.В., Данкова И.Н., 2022

рование и развитие культуры обучения в течение всей жизни. Это означает, что учителя не только учат, но и учатся, находя необходимые источники информации и становясь для других таким источником в процессе решения общих профессиональных проблем. Безусловно, по-иному должно быть организовано и образование школьников, однако мы сосредоточим свое внимание только на аспекте развития компетенций самих педагогов.

«Международный коллектив авторов инициативы Global Education Futures … при поддержке Центра трансформации образования Сколково поставил перед собой задачу изучить новый формат лидерства и управления в образовательном секторе». Авторы образовательной модели уверены, что она должна походить не на фабричное производство, а на природную экосистему, чтобы отвечать потребностям не только настоящего, но и будущего.

В РФ с 1 сентября 2022 г. внедряется обновленный ФГОС, в основе которого, как и прежде, заявлен системно-деятельностный подход к образованию. Важно, чтобы его принципы были применены не только к обучающимся, но и к самим педагогам. Каковы ресурсы для его реализации?

В Воронежской области проблемы экосистемного образования обсуждались в процессе проведения курсов повышения квалификации для учителей естественнонаучного профиля, русского языка и математики из школ, участвующих в региональном проекте «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами» по дополнительной профессиональной программе «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством экосистем». Программа включала в себя три основных модуля: «Формирование образовательных экосистем как эффективный инструмент раскрытия индивидуального и коллективного потенциала образовательных сообществ», «Проектирование деятельности учителя по формированию предметных компетенций обучающихся в образовательной экосистеме», «Реализация экосистемного образования в практике учителя». В ходе интерактивных лекций и практических занятий участники курсов высказали немало сомнений в том, что экосистемный подход в образовании возможно реализовать в ближайшее время. Основанием сомнений стало то, что система образования в нашей стране приобретает всё более централизованный и стандартизированный характер, а управление в школьных коллективах, как правило, достаточно авторитарное. Однако отдельные элементы экосистемного образования всё же возможно отметить. Так, использование современных образовательных технологий, основанных на проектной деятельности и на взаимодействии (коммуникации) участников образовательных отношений, дают основания для сдержанного оптимизма. Отдельные возможности такого подхода были продемонстрированы в ходе зачетных проектных мероприятий,

включавших взаимодействие учителей из разных образовательных организаций и ведущих неодинаковые учебные предметы. Неформальное общение по профессиональным вопросам в процессе подготовки проектов помогало участникам курсов ПК совершенствовать имеющиеся и формировать новые компетенции.

С нашей точки зрения, потенциал экосистемного переформатирования модели образования заключен в создании и функционировании профессиональных педагогических сообществ. В Воронежской области действует несколько таких сообществ, которые каждый год проходят конкурсный отбор, ведут отчетность и все же являются достаточно неформальными объединениями, поскольку участие в них добровольное. Некоторые из них представляют собой региональные отделения федеральных сообществ (например, региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики», региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»), другие – оригинальные региональные сообщества (например, региональное сетевое сообщество «Филологи»). Взаимодействие педагогов внутри сообществ и сообществ между собой придает жесткой системе образования необходимую гибкость и свободу, помогая учителям самим выбрать формат участия в мероприятиях, включиться в работу семинара / вебинара в качестве спикера или слушателя, участника конкурса или члена жюри, докладчика на конференции, стремящегося опубликовать статью или желающего стать участником «круглого стола». Выборный принцип действует при определении лидеров сообществ, заявительный – при формировании программ мероприятий.

Значимым результатом взаимодействия указанных трех сообществ стала региональная научно-практическая конференция «Предметные и метапредметные аспекты обновления российского образования», проведенная 20 декабря 2021 г., по итогам которой был выпущен соответствующий сборник статей. Филологи и математики нашли общие профессиональные темы, которые не всегда могли обсудить на должном уровне в своей образовательной организации, установили новые профессиональные связи, наметили пути дальнейшего взаимодействия. В 2022 г. планируется присоединение некоторые других ассоциаций к подобным мероприятиям.

Литература

1. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/ (дата обращения: 12.08.2022)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.А. Велиева

г. Воронеж
romashka9361@mail.ru

В каждом человеке - солнце.
Только дайте ему светить.
Сократ

Каждый ребёнок имеет разные интеллектуальные и творческие способности, свой природный потенциал. Задача педагога – вырастить эти способности как компоненты одарённости, создать максимальные условия для её формирования, чтобы в дальнейшем возможности каждого человека были реализованы на благо всего общества и окружающего нас мира.

Современному обществу нужны уверенные в себе люди, умеющие принимать нестандартные решения, ориентироваться в повседневной жизни, мыслить креативно и творчески. Современный человек, который способен находить творческие решения, обладает изобретательностью, гибкостью ума, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Человек начинает осознавать свою особенность, способность к творчеству и таким образом становится личностью. Предметы естественнонаучной направленности – химия, физика и биология – обладают огромным потенциалом для всестороннего развития личности, выявления талантливых и одаренных детей.

Талантливые и одаренные дети – это особый мир детства, и задача учителей – понять и разгадать этот внутренний мир. Направить усилия на то, чтобы отдать детям максимум своего опыта и знаний, при этом используя различные виды деятельности. Самое главное, педагогу необходимо выявлять талантливых и одаренных учеников, которые проявляют интерес к различным областям науки и техники. И помочь им раскрыть свои способности. Помочь воплотить мечты и планы в реальную жизнь. Зная природу одаренности, стимулировать ее проявление. Проявляя к способному ребенку целостный подход как к личности, системная работа учителя позволит реализовать максимально дар ребенка.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей, чтобы правильно организовать учебный процесс. Благодаря собственной деятельности, ученик понимает, узнает много нового, сам добывает знания и решения, развивает самостоятельность, внимательность, наблюдательность и самостоятельность. Школьники старшего звена (7-11 классы), предлагают

© Велиева Л.А., 2022

порой свои способы и варианты выполнения проекта, отличного от шаблонного, стремятся участвовать во всем новом. Вот поэтому так важно организовать работу для талантливых и одаренных, способных учеников, чтобы образовательный процесс не стал для таких детей неинтересным, скучным и рутинным.

Выявление и развитие способных и талантливых детей является важнейшим аспектом работы школы. Творческие и интеллектуальные способности учащихся, отношение к предмету нужно увидеть педагогу в каждом ребенке, помочь ему сформироваться, совершенствоваться и развиваться. У меня есть своя методическая система работы с такими детьми.

1. Развитие познавательных интересов обучающихся.

При планировании уроков предусматриваю оригинальные задания, развивающие творческие способности, воображение и смекалку.

Применяю на уроках проблемно-поисковый метод, создаю проблемные ситуации, активно внедряю такие виды организации учебных занятий, как семинары, творческие дискуссии, защиту творческого задания, проекта. Пополняю учебно-методическую базу кабинета современными наглядными и демонстрационными образовательными ресурсами.

Разрабатываю индивидуальные планы работы, образовательные маршруты с каждым способным и одарённым учеником.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

Обеспечиваю условия для проявления творческой активности обучающихся. Провожу творческие конкурсы, предметные олимпиады, викторины, КВНы, онлайн-квесты и т.д.

Привлекаю учащихся к оформлению портфолио, классных и школьных стенгазет, участию в коллективно-творческих делах, предметных неделях, подготовке и участию в школьных и районных мероприятиях и т.д.

Я, учитель химии, работаю с детьми среднего и старшего звена. Постоянно взаимодействую с коллегами, педагогами начальной школы, приглашаю на мероприятия, проводимые на предметной неделе естественных наук, различные эколого-химические мероприятия, отмечаю талантливых, одаренных детей, их интеллектуальные и творческие способности.

Банк данных талантливых и одаренных детей сформирован в нашем лицее. Есть такие обучающиеся и по моему предмету – химии. Составляю для таких учеников информационные карты, где отмечаю участие ребенка, успехи и достижения в течение учебного года.

Одно из направлений моей работы – проектная и исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует развитию детской одаренности и направлена на реализацию развития обучающихся и обеспечение их разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей. На базе универсальных учебных действий я выстраиваю формирование

исследовательских умений и, конечно, начинаю с развития специальных химических навыков и надпредметных способов деятельности.

С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся я веду их постоянное отслеживание. В диагностические данные включаются: умение обучающихся работать с дополнительной научной литературой, обрабатывать информацию, выделять главное, систематизировать материал, мыслить логически, работать в группе, планировать, анализировать свою деятельность. Для проверки сформированности умений и навыков активно использую возможности урока, наблюдения и диагностические работы.

Результаты анализа позволяют сделать вывод о готовности обучающихся участвовать в исследовательской и проектной деятельности. Они создают групповые и индивидуальные исследовательские проекты, мультимедийные презентации, видеоролики, модели, картины. Все эти и другие продукты, созданные в результате внеурочной деятельности, пополняют банк лицея и активно используются на уроках окружающего мира, биологии, химии, экологии, при проведении внеклассных мероприятий.

Элективные курсы и практикумы по химии являются особым видом занятий. Цель занятий – дать обучающимся глубокие знания по темам, превышающие объем школьной программы. Работа осуществляется в малых группах, где нами, конечно же, реализуются индивидуальный подход, дифференциация обучения, применяются различные методы работы.

Такие занятия оказывают большое влияние на профессиональную ориентацию обучающихся, поскольку они собираются работать или продолжать образование в учебных заведениях химического профиля (ВГУ, ВГУИТ, ВГМА, ВГПУ). Ежегодно выпускники нашего лицея выбирают в качестве будущей профессии – профессии медсестры, фармацевта, ветеринара, работника лесного хозяйства, педагога-психолога, врача, лаборанта, эколога и других.

Литература

1. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 88 с.

2. Батаева Е.В. Формирование исследовательских умений // Химия в школе. - 2004. - №1 - С. 22-27.

3. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Химия в школе. - 2012. - №7 - С. 21-25.

4. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование // Химия в школе. - 2010. - №5 - С.61-63.

ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСВОЕНИЕМ ВЗРОСЛЫМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЦЕДУРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ

Е.В. Высоцкая, А.Д. Лобанова, С.Б. Хребтова, М.А. Янишевская

г. Москва
h_vysotskaya@mail.ru,
andelobanova@yandex.ru,
sv.khrebtova@gmail.com,
y_maria@mail.ru

В рамках общепсихологического деятельностного подхода усвоение новых понятий в школьном обучении рассматривается в связи с определенными действиями учащегося, включающими в себя содержание понятий как свою ориентировочную часть. Особую роль в становлении понятия играет материализованная форма «стоящего за ним» действия, как ключевая в определении свойств формируемого умственного действия [1,2]. Разработчику методики формирования понятия, соответственно, в первую очередь необходимо определить те действия, выполнение которых позволило бы опробовать понятие в его ориентировочной функции, и позволяет в дальнейшем безошибочно пользоваться сформированным понятием при решении различных задач.

В нашем исследовании мы использовали небольшой фрагмент учебного модуля о валентности, разработанного нами на основе теории П.Я. Гальперина [1], для обучения взрослых (студентов и магистрантов, обучающихся педагогической психологии), заинтересованных в освоении как теоретических оснований, так и практического применения формирующих методик в учебной или коррекционной работе со школьниками. Содержанием предметного модуля была часть вводного курса химии в основной школе, посвященная введению учащихся в понятие «валентность», и обучению их составлению химических формул соединений двух элементов на его основе.

В центре внимания участников теоретико-практического семинара были особенности начальных этапов формирования данного понятия в действии, а именно, его развернутой материализованной и внешнеречевой форм, и соответственно, возможности учителя организовать выполнение требуемого действия школьниками в процессе освоения процедур планомерного формирования и их роли в образовании новых понятий.

Валентность – одно из базовых понятий химии, с которым ученики знакомятся в самом начале обучения. Довольно распространенным приемом, с давних времен используемым учителями для объяснения того, как учащиеся должны сами составлять формулы, является формальная

© Высоцкая Е.В., Лобанова А.Д., Хребтова С.Б., Янишевская М.А., 2022

процедура «переноса» заданных значений валентности в индексы элементов, записываемых в готовую формулы «крест-накрест» [3]. Логико-предметный анализ понятия валентности позволил нам сформулировать операционализированное, «действенное» определение валентности – связанное с тем действием, которые мы и выбрали для освоения ориентировочной функции этого понятия: «Валентность элемента означает то число связей, которыми каждый такой атом связывается с другими». Соответствующее ему действие мы определили как координацию количества связей, возможных для данных элементов в зависимости от числа их атомов с тем, чтобы выбрать минимальное общее число связей. Для поддержки соответствующей работы учащихся был выбран специальный модельный конструктор, включающий шарики-»атомы» и стержни-»связи» для их скрепления. «Условия использования» набора включали в себя распределение между двумя участниками (каждый «отвечает» за свой элемент) и предварительный подсчет точного наименьшего общего числа деталей «крепежа», необходимых для построения всей модели молекулы заданного соединения.

На уроке учитель выдаёт детали конструктора только тем учащимся, которые «договорились», сколько им нужно «палочек», координируя собственные вычисления. Только после этого учащиеся приступают к «сборке» моделей молекул, определив, сколько именно атомов элементов соответствует выбранному общему числу связей.

Обучающий семинар показал, что взрослые, решая задачи, адресованные учащимся, приступающим к изучению химии, демонстрируют ряд типичных для школьников ошибок, а также, проделывая заданные действия при обучении формирующей методике, делают ошибки особого рода, связанные с попыткой действовать «в обход», с пропуском важных частей развернутого ориентировочного выполнения действия. Ошибки в основном допускали те студенты, которые в предложенной последовательности заданий пропускали «излишне громоздкую» пошаговую процедуру согласованного выбора количества связей, а затем соответствующего ему количества атомов каждого элемента.

Однако именно развернутость процедуры обеспечивает формирование ориентационной функции предоставляемых средств. Применяемые же учителями способы объяснения данной темы с помощью упрощенных демонстраций показывает только исполнительную часть действия и фактически оставляет ориентировочную часть. Результатом исследования является выявление ряда затруднений, которые испытывают взрослые в освоении деятельностно-ориентированной методики формирования понятия в обучении школьников.

Литература

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М.-Воронеж, 1998.

2. Давыдов В.В. Анализ структуры мыслительного акта // Доклады АПН РСФСР. – 1960. - №2.

3. Winston L.G. (1921). Teaching valency. School Science and Mathematics, 21(8), 772-774. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1921.tb02161.x

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ МОДУЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

А.Н. Ганичева

г. Москва
ganichevaan@mgpu.ru

Основные принципы системно-деятельностного подхода предполагают организацию работы субъекта по управлению его деятельностью при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Руководствуясь основными деятельностными принципами педагогики (подготовка к участию в деятельности; учение как специфический вид деятельности; педагогическая деятельность как управленческая и организующая деятельность) мы подходим к логике выстраивания модульного обучения в структуре магистратуры. Мы, вслед за А.В. Боровских и Н.Х. Розовым [1], видим логику педагогической деятельности в управлении этой деятельностью [1].

Очевидно понимание того, что модульное обучение строится на основе деятельностного подхода, позволяющего магистранту не только комплексно усваивать содержание учебных дисциплин, входящих в модуль, но и преодолеть некоторую фрагментарность изучения учебного материалы («лоскутность»). Это дает нам основание рассматривать модульное обучение как структурирование, придание результатам усвоения профессиональных компетенций признаков системности.

Проектирование модулей при реализация образовательных программ магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование» строится в Московском городском педагогическом университете (МГПУ) на том, что обучающий модуль представляет собой комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты; формы организации занятий; методы и средства; методы и формы аттестации.

© Ганичева А.Н., 2022

Важно заметить, что при реализации профессиональных модулей бакалавр призван решать, преимущественно, задачи имитационного характера, а магистр - задачи проектной и исследовательской направленности [4].

Наше понимание модуля не противоречит позиции коллег (Е.А. Алисов, А.И. Савенков и др.), которые под модулем понимают «автономную организационно-методическую структуру образовательной программы, которая включает в себя обобщенный образовательный результат, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных, междисциплинарных связей, практики), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля» [4, с.53].

В представленной карте форсайт-проекта «Образование 2030» изменений российского образования в контексте общемировых тенденций и опубликованном докладе центра стратегических разработок (НИУ ВШЭ; 2018) изложены двенадцать проектов-решений, которые идеологически и экономически ориентированы на преодоление негативных тенденций и создание конкурентоспособного образования в России [3].

Одним из важнейших стратегических направлений проектов-решений является создание в стране системы поддержки раннего развития детей. Ответом на вызовы современности стало открытие в 2019 году в Московском городском педагогическом университете (ГАОУ ВО МГПУ) магистерской программы «Раннее детство», реализуемой в Институте педагогики и психологии образования.

Программа ориентирована на подготовку педагогических кадров для работы с детьми до трех лет. Содержательное стратегическое направление профессиональной подготовки магистрантов по профилю «Раннее детство» реализуется по модульному учебному плану, в пяти профессиональных модулях [2], из которых модули «Образовательная политика», «Методологический», «Психолого-педагогический» являются едиными для магистрантов всех профилей подготовки. Два следующих модуля – «Научно-методические основы раннего детства» и «Технологии воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста» – имеют профессиональную направленность.

В модуле «Научно-методические основы раннего детства» обучение ориентировано на расширение и углубление знаний магистрантов в области развития детей младенческого и раннего возраста, на формирование научно-методических знаний и формирование умений и навыков для самостоятельного решения актуальных профессиональных задач, связанных с применением их в сфере медико-психолого-педагогической деятельности в работе с детьми от рождения до трех лет. Магистранты изу-

чают учебные дисциплины «Основы перинатологии», «Современные концепции развития детей младенческого и раннего возраста», «Современные практики педиатрии и гигиены детей младенческого и раннего возраста», дисциплины по выбору «Технологии психолого-педагогического консультирования родителей с детьми в период раннего детства», «Индивидуальная траектория развития детей с различными образовательными потребностями» и др.

На старших курсах магистратуры логичным продолжением является изучение модуля «Технологии воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста», который носит прикладной характер и направлен на формирование профессиональных компетенций в области системно-деятельностного подхода.

Апробация профессиональных модулей в реализации магистерской программы «Раннее детство» обеспечивается эффективным использованием ресурсов широкого спектра. К ним относятся лекционные и практические занятия по учебным дисциплинам, разнообразные виды практик обучающихся, система научно-практических и образовательных мероприятий для магистрантов (конференций, круглых столов, воркшопов и др.). Кроме учебных занятий, в рамках студенческой секции общественной научно-практической лаборатории теории и методики раннего развития ребенка магистранты приглашаются на тематические вебинары, которые ведут партнеры и консультанты программы – педагоги-практики, специалисты в области медицины, психологии, социальной поддержки семьи с детьми.

Таким образом, с позиции системно-деятельностного подхода и логики педагогической деятельности, модуль представляется нам четко структурированным образовательным контентом, логично «упакованным» в структуру модульного учебного плана. Модуль, являясь по сути, организационно-методическим структурным элементом, представляет собой набор основных тем и разделов из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной трудовой функции.

Кроме того, изучение дисциплин, входящих в модуль, обеспечивает междисциплинарные связи как внутри конкретного модуля, так и между различными модулями учебного плана в магистратуре.

Литература

1. Боровских А.В, Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика /А,В. Боровских, Н,Х. Розов // Вестник московского университета. Серия Педагогическое образование. - 2011. - № 2. - С.3-26.

2. Ганичева А.Н. Подготовка педагогических кадров для сопровождения семьи с ребенком раннего возраста // Международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире» 15-17 июня 2022 г. Кызыл, Тува. /Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети

в современном мире». Том VII. / Под общ. ред. В.Л. Ситникова. - Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. - С.476-483.

3. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики НИУ ВШЭ «Двенадцать решений для нового образования» [Электронный ресурс] URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения 05.07.2022).

4. Подготовка педагогов в условиях модульной организации образовательного процесса магистратуры /О.А. Любченко, А.С. Львова, Е.А. Алисов и др.; науч. ред. проф. А.И. Савенкова. - М., 2017. - 109 с.

5. Savenkov A.I., Lyubchenko O.A., Vorovshchikov S.G., Lvova A.S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master`s Program and Additional Education in a Pedagogical University / SNS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Project Management in Education Horizons and Riscs», 2020. - P. 2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Н.А. Гарманова

г. Воронеж
garmoshka.n@bk.ru

В наше время уже никто не удивляется, увидев человека, идущего с телефоном в руке. Мы сейчас всегда и везде находимся онлайн. Не только подростки, но и люди старшего возраста используют возможности цифровых устройств в разных сферах жизни. Цифровые средства коммуникации прочно утвердились в нашей жизни, поэтому и дошкольникам нужно предоставить возможность использования цифровых устройств.

Основной задачей дошкольного образования является поддержка детей в их развитии. При грамотном применении цифровых технологий педагог не только развивает детей и привлекает в образовательный процесс родителей, но также экономит собственные ресурсы в реализации образовательных целей.

Передо мной встала задача: как вовлечь родителей и детей в новую информационно-образовательную среду дошкольной организации.

В своей работе с детьми и родителями я решила использовать QR-коды, так как они являются одним из современных средств общения и очень удобны и просты в применении. QR-коды можно использовать в образовательной, игровой, проектной деятельности, организовывать пространства, а также применять в воспитательной работе.

© Гарманова Н.А., 2022

В начале года на родительском собрании родители познакомились с возможностями использования QR-кода в образовании. Мною был подготовлен буклет «Что такое QR-код?», из которого родители узнали о том, как можно закодировать и декодировать любую информацию (интернет-адрес, контактные данные, адрес электронной почты, любой текст и изображения, телефонные номера). После собрания, в качестве практического упражнения с использованием QR-кода, родители приняли участие в анкетировании. Также им было предложено использовать полученные навыки вместе с детьми дома в свободное время.

Стоит отметить, что разнообразная информация для родителей в закодированном виде также размещена в групповом сообществе в социальной сети «ВКонтакте» и на стенде в приемной нашей группы.

Знакомство детей с QR-кодами начиналось с просмотра мультфильма «Фиксики», в котором мультипликационные герои рассказывают, что такое штрих-код и QR-код. Детям было предложено принести из дома QR-коды, которые можно вырезать из коробочек от сока, конфет и т.д. После чего дети учились при помощи смартфонов и планшета, которые имеются в нашей группе, наводить камеру на QR-код и сканировать различные изображения и слова.

После того как дети научились пользоваться цифровыми устройствами, была проведена квест-игра «По следам QR-кода» (педагог прячет карточки с QR-кодами, дети по карточкам, в которых закодированы задания, должны найти клад). Мною было отмечено, что детям нравится играть с QR-кодами, им было интересно самостоятельно наводить камеру на QR-код, получать информацию и анализировать ее.

Вместе с детьми были разработаны игры «Повар», «Отправляемся в путешествие» (дети по карточкам, в которых закодированы картинки, готовят еду, собирают вещи и предметы, необходимые для путешествия).

На базе нашей дошкольной организации был проведен конкурс «Моя группа. Мои правила». Дети сами придумали и нарисовали правила поведения в нашей группе, а сами правила под картинкой были закодированы. Для того чтобы прочитать правила, нужно навести камеру смартфона или планшета на QR-код. Мы получили грамоту победителей в номинации «Самые современные и информативные правила».

Подводя итоги своей работы по данной теме, можно сделать следующие выводы:

- дети с большим интересом и увлеченностью играют в игры с использованием QR-кода, самостоятельно и уверенно пользуются гаджетами во время игровой деятельности, добывают и анализируют полученную информацию, учатся взаимодействию – договариваться и слушать друг друга;

- игры с использованием QR-кодов способствуют развитию речи (дети спорят, анализируют, рассуждают), развивают навыки ориентирования (при прохождении квеста дети выполняли задания на ориентировку в пространстве), развивают детскую любознательность (дети задавали много вопросов о том, что же еще можно зашифровать и как);

- родители проявили большой интерес к нашей деятельности, они помогали детям пользоваться QR-кодами – кодировать и декодировать (с детьми мы больше декодировали информацию), вместе с детьми участвовали в создании игр (находили нужные картинки и кодировали их).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Л.А. Гераскина, И.А. Рязанцева, Т.Г. Тумпарова

г. Воронеж
tanya.remizova98@yandex.ru

В марте 2020 года в Россию пришла пандемия Covid-19, изменив привычный уклад жизни, внеся свои корректировки в систему современного школьного образования, которая претерпела изменения, о которых и пойдет речь в нашей статье.

Дистанционное обучение (ДО) реализуется в России с конца XX века, устанавливая равные права для получения образования разными группами населения. Однако внезапное широкое распространение дистанционного обучения для всех уровней обучения привело к проблемам, что и обуславливает *актуальность* нашего исследования. Ни учителя, ни дети, ни даже их родители оказались совсем не готовы к таким серьезным изменениям в процессе обучения.

Целью нашей работы является рассмотрение трудностей, возникающих в процессе ДО, а также поиск возможных путей их разрешения. В соответствии с целью были выделены следующие *задачи*:

1) изучить литературу по проблемам дистанционного образования;

2) установить связь между теоретическими методами и способами их реализации на практике;

3) найти пути решения проблем, возникающих в процессе ДО.

В связи с ростом потребности в развитии ДО и средствах его обеспечения существует большое количество определений этого термина. А.Н. Тихонов полагает, что ДО – это обучение, на которое не влияет ни время, ни место. Согласно В.П. Тихомирову и В.И. Солдаткину, это интерактивный процесс, реализуемый в специальной среде.

© Гераскина Л.А., Рязанцева И.А., Тумпарова Т.Г., 2022

Введение повсеместного использования ДО в рамках защиты от новой коронавирусной инфекции Covid-19 в школах России выявило некоторые существенные трудности в реализации такого подхода:

- отсутствие «живого» общения с учителем и одноклассниками;
- неготовность школьников к самостоятельной работе над своим образованием, отказ от выполнения домашней работы;
- технические трудности (проблемы с оборудованием, нестабильный доступ в интернет);
- трудность в выборе образовательных платформ и их перегрузка;
- увеличение нагрузки на педагога (проверка заданий онлайн, подготовка презентаций, необходимость в освоении новых образовательных технологий).

В ходе возникающих трудностей в рамках нашей школы МБОУ СОШ №94 имени генерала А.И. Лизюкова педагогический коллектив разработал следующий комплекс мер, направленный на облегчение образовательного процесса во время ДО.

Для обеспечения контакта между учащимися и учителями проводились уроки на платформе Zoom, а также проводились работы в маленьких группах в виртуальных сессионных залах, где школьники могли обсудить способы решения задач, совершить акт коммуникации. В целях оптимизации процесса выполнения домашней работы обучающимся давалось 7 календарных дней, когда они могут выслать учителю необходимый материал на проверку; таким образом был минимизирован процесс перегрузки учеников домашними заданиями.

В школе всем учителям, которым был необходим ноутбук для работы в интернете, выдали их на руки под роспись.

Классные руководители поработали с родителями, чтобы они понимали, как происходит процесс ДО, что необходимо и т.д.

Были определены в качестве основных такие платформы, как Дневник.ру, Российская Электронная Школа и Zoom, где и велась активная дистанционная работа. Чтобы уменьшить нагрузку на педагога, молодые учителя помогали старшим коллегам освоить работу на вышеприведенных сервисах, проводили мастер-классы, помогали создавать электронные домашние задания, тесты и проверочные работы онлайн.

Таким образом, нами были выявлены трудности в рамках ДО, проведен анализ возможных решений этих проблем. Согласно нашему внутришкольному опросу: 83% учеников средней школы и их родителей оказались удовлетворены реализацией ДО для освоения основных общеобразовательных программ, 92% опрошенных учителей высказались за эффективность ДО в сложившихся условиях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АКТИВНАЯ И ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.С. Глотова

с. Верхний Мамон Воронежской области
glot.natalya2010@yandex.ru

В последнее десятилетие произошли серьезные изменения в социокультурной среде. Современное общество диктует новые требования к подготовке выпускников школы. Ребенку для полноценной жизни в новых условиях недостаточно одних лишь предметных знаний.

Новым требованием общества к образованию является формирование личности, способной: учиться, самостоятельно мыслить, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, умеющей и желающей самосовершенствоваться, т.е. конкурентоспособного человека. Поэтому цель учителя – это воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствоваться.

На мой взгляд, с поставленной задачей можно справиться через исследовательскую деятельность как на уроках, так и во внеурочное время. Исследование на уроке – это целая система учебно-познавательных действий, с помощью которых можно решить поставленную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и представление презентации полученных результатов работы. Прежде всего, это:

1) работа с учебным материалом, включение в изучаемую ситуацию и активизация познавательной деятельности;

2) использование интерактивных методов обучения, которые предусматривают включение всех участников образовательного процесса в работу;

3) групповая работа, каждый вносит свой вклад в общее дело.

География – универсальная наука и призвана быть связующим звеном в проведении краеведческой работы. Все это объективно выдвигает учителя географии на одно из ведущих мест в школьном межпредметном сотрудничестве. Поэтому у меня довольно широкий выбор для проведения проектных и исследовательских работ, чем я активно пользуюсь.

С чего же начинается исследовательская работа?

Конечно, это урок. Чаще всего это практическая работа или экскурсия на местности, где выполняется маленькое исследование. Приведу пример исследовательской и проектной работы в рамках одной темы. Так,

© Глотова Н.С., 2022

например, при изучении темы «Почвы» в 6 классе, обучающиеся в ходе практической работы выявляют состав и свойства почвы. Далее эта практическая работа переходит в исследование качества почвы в школьном цветнике, и дети предлагают рекомендации по улучшению качества почвы и подбирают растения для школьного цветника. В 8 классе обучающиеся исследуют качество почвы на наличие полезных бактерий для растений (см. рис. 2).

Казалось бы, на этом работа завершена, но эта исследовательская работа дает старт проектной деятельности, рождается социальный проект по благоустройству школьной территории, где предлагают дизайнерский проект по благоустройству школьного двора – формирование цветочных композиций и малых архитектурных форм.



Рис. 1. Определение качества почвы.

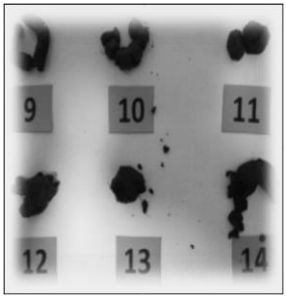




Рис. 2. Посев на обнаружение колоний бактерий в почве.

Такой же пример можно привести при изучении темы «Воды суши», где ребята знакомятся с реками. В ходе практической работы «Характеристика реки своего региона» обучающиеся знакомятся и с проблемами водных объектов своего населенного пункта, что подводит к теме исследовательской работы (рис. 3). Так рождается целая серия водных исследовательских работ экологической направленности. Как и в первом случае, исследовательская работа может лечь в основу социального проекта. Например, работа по выявлению качества родниковой воды стала основой для проекта по благоустройству родника.

В старших классах исследование базируется на анализе статистических данных. В качестве примера - урок географии в 10 классе по теме «Численность и воспроизводство населения мира». На данном уроке обучающиеся выдвигали гипотезы по изменению численность населения в мире и регионах мира в связи с пандемией «COVID-19». Для этого ребятам был предоставлены ноутбуки для поиска информации. Обучающиеся

анализировали статистические данные по численности населения регионов мира, рождаемости и смертности. Обсуждали полученные результаты в группах и представляли полученные данные классу (рис. 4).



Рис. 3. Определение прозрачности воды р. Дон.



Рис. 4. Урок в 10 классе «Население мира»

Обучающиеся представляют свои работы на конференциях различного уровня, где получают хорошие отзывы и высокие результаты. Появляется чувство удовлетворения от результатов проведенной работы, что повышает самооценку обучающихся и положительно сказалось на результатах учебной деятельности.

В зависимости от темы проекта воспитываются патриотизм, экологическая культура, толерантность, духовность и ряд других качеств. Исследовательские работы, которые выполняются на краеведческом материале, способны сформировать положительный образ региона, воспитывать любовь к родному краю на основе личного опыта обучающегося.

В ходе такой работы обучающиеся приобретают умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, что и способствует формированию универсальных учебных действий. Пройдя такой творческий путь, выпускник с легкостью адаптируется в дальнейшей жизни и достигнет поставленные перед собой жизненные цели.

Таким образом, реализация исследовательских работ позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностные отношения к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям.

Исследовательские работы - это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки, в том числе и опыт работы с информацией, и умение планировать и распределять работу во времени, навыки сотрудничества и самопрезентации.

А также это возможность для создания ситуации успеха, как личного, так и коллективного, что придает уверенности в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию и приводит к успеху [1].

Литература

1. [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/proektnaia-deiatelnost-v-formirovanii-lichnostnykh.html
2. [Электронный ресурс] URL: https://mega-talant.com/biblioteka/vystuplenie-iz-opyta-raboty-formirovanie-uud-s-pomoschyu-proektno-issledovatelskoy-deyatelnosti-82657.html
3. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/trebovaniya-sovremennogo-mira-k-zavtrashnemu-vipuskniku-3582846.html
4. [Электронный ресурс] URL: https://school151.edusite.ru/DswMedia/metodicheskayasistemagibitovoyev.pdf

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.С. Голева

г. Воронеж
tn.nezaytseva@gmail.com

Актуальность. Беря за основу исследования Льва Семёновича Выготского, можно сказать, что если речевое развитие будет запаздывать, то запаздывать будет развитие ребёнка и в остальных сферах. Тогда мы не получим всесторонне развитую, гармоничную личность, которая будет приносить пользу обществу, станет его частью. Особенно важно развивать речь в старшем дошкольном возрасте, так как в дальнейшем взаимодействие ребенка с учителем, одноклассниками и родителями напрямую влияет на его академическую успеваемость.

Цель исследования: выявить специфику развития коммуникативно-речевой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития коммуникативно-речевой способности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: специфика развития коммуникативно-речевой способности у детей старшего дошкольного возраста.

Под коммуникативно-речевой способностью мы понимаем умение излагать свои мысли связно, последовательно, логично, соблюдая орфографические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические

© Голева Т.С., 2022

нормы языка; умение правильно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях.

В ходе анализа научной литературы была определена специфика развития коммуникативно-речевой способности у детей старшего дошкольного возраста, которая выражается в том, что:

- старший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период развития коммуникативно-речевой способности;

- коммуникативно-речевая способность успешно развивается посредством творческой игры, которая является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, представляет собой коллективную деятельность, где все участники находятся в отношениях сотрудничества;

- коммуникативно-речевая способность успешно развивается в специально организованной образовательной среде.

- коммуникативно-речевая способность успешно развивается при взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

1. В ходе экспериментального исследования была проведена диагностика речевого развития и творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста по методикам «Комплексный тестовый метод педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста» (по О.А. Сафоновой) и «Тест дивергентного (творческого) мышления» (Вильямс), разработана и апробирована программа «Логопальчики» по развитию коммуникативно-речевой способности средствами творческой деятельности, составлены рекомендации по повышению коммуникативно-речевой способности для родителей и педагогов детей старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностики речевого развития у детей старшего дошкольного возраста выяснили, что большинство детей имеют средний уровень в контрольной и экспериментальной группах: эти дети говорят очень тихо, имеют проблемы со скоростью речи, интонационная выразительность их речи заметно снижена, а звукопроизношение сильно нарушено. При этом они имеют желание общаться, взаимодействовать с окружающими людьми, выступать. Это позволило сделать вывод, что проблема развития коммуникативно-речевой способности действительно является значимой, и необходимы специальные условия для её развития.

2. На заключительном этапе развивающего эксперимента была проведена повторная диагностика, в ходе которой было обнаружено, что и в контрольной, и в экспериментальной группах уровень коммуникативно-речевой способности повысился. Мы считаем, что такой рост связан с тем, что детский сад ведёт с детьми развивающую работу: проводятся консультации для родителей и педагогов, педагоги постоянно совершенствуют свои знания, проводят различного вида гимнастику, вовлекают

детей в досуговые мероприятия, проводят утренники, где дети вынуждены много, красиво и громко говорить. Однако же в экспериментальной группе он повысился в большей степени, о чём свидетельствуют показатели по всем шкалам. В экспериментальной группе помимо всех мероприятий детского сада мы работали по программе, направленной на развитие коммуникативно-речевой способности детей старшего дошкольного возраста средствами творческой деятельности «Логопальчики» с февраля 2021 года по апрель 2021 года.

3. Также мы провели диагностику творческой деятельности детей и определили, что программа повышает творческие способности детей.

Результаты исследования позволили нам сделать вывод, что разработанная нами программа действительно ведёт к развитию коммуникативно-речевой способности у детей старшего дошкольного возраста. Занятия по разработанной программе способствуют овладению устной речью, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявлению инициативы, творчества и самостоятельности в разных видах деятельности.

В качестве перспективы дальнейшего исследования коммуникативно-речевой способности мы видим апробацию данной программы в подготовительной к школе группе, а также проведение исследования на большей выборке детей.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ: ЗАРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА

Е.В. Гончарова, Л.Д. Олёкминская, М.А. Хрусталёва

г. Воронеж
detsad154@govvrn.ru

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Н. Карамзин

Почему люди так любят изучать своё прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В. Ключевский

Придёт время, и именно сегодняшний дошкольник будет ответственен за будущее нашей страны. И очень важно именно сейчас обратить внимание на воспитание у подрастающего поколения патриотических

© Гончарова Е.В., Олёкминская Л.Д., Хрусталёва М.А., 2022

чувств, воспитание личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание собственной ответственности за судьбу страны.

Что для нас патриотизм? Это любовь к Родине, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей страны (по словарю Даля). Наш детский сад имеет уникальное расположение в историческом центре г. Воронежа: музей имени Дурова, Покровский женский монастырь, Терновое кладбище, первый киноклуб города.

К сожалению, историческая память не имеет яркой поддержки у учебных заведений района. Педагоги, родители и дети уделяют мало внимания этим аспектам.

Мы решили исправить ситуацию, воспользовавшись уникальным географическим положением сада для формирования ответственной гражданской позиции не только дошкольников, но и их родителей (законных представителей), равно, как и педагогов, сделав первый шаг в реализации идеи создания детско-взрослого сообщества. В течение 2021-2023 годов реализуется проект «Сохраним память о подвиге героев». По окончании работа продолжится по направлениям: нравственное воспитание – второй этап реализация проекта «Этим славится Воронеж»; создание детско-взрослого сообщества – третий этап реализация проекта «Мы – будущее России».

Нашими основными партнёрами в организации и проведении проекта являются педагоги и студенты Военного учебного центра при Воронежском государственном университете (ВУЦ при ВГУ). Успешный опыт проведения военно-патриотической игры «Зарница-2021» заложил основы идеи создания детско-взрослого сообщества. Главной задачей проекта выдвигается не само изучение истории, знание фактов и событий, а эмоциональное отношение к прошлому, воспитание уважения и чувства гордости за достижения и подвиги героев ВОВ, формирование гражданской позиции ребёнка, чувства сопричастности и единения не только внутри семьи и сада, но и всей страны.

В этом году в рамках совместной работы мы со своими партнёрами ВУЦ при ВГУ разработали годовой проект, посвящённый 80-летию освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. Отправной точкой стала «Зарница-2022», а финальным аккордом станет «Зарница-2023». Годовыми реперными точками проекта обозначены памятные даты: 22 июня – техника, рода войск, 4 ноября – творчество военных лет, 25 января – жизнь в тылу, 23 февраля – «Воин - кто ты?» (предполагаемый портрет), 9 мая – Зарница-2023.

Так, для подготовки к реализации реперной точки «Рода войск» мы организовали серию открытых мероприятий. Для поиска ответа об участии авиации в ВОВ и её роли в освобождении Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, мы пригласили курсантов «Военно-воздушной

академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Это позволило вызвать неподдельный интерес у детей, создав условия для формирования самостоятельного поиска ответов на интересующих вопросы, но и создало возможность пообщаться с носителями традиций и знаний об авиации. Курсанты провели с детьми серию лекций, игр и викторин.

Проживая каждый этап проекта «Сохраним память о подвиге героев», участники создают свой музей памяти: тематические макеты, лепбуки, рисунки, поделки, книги, творческие и музыкальные номера (театральные постановки, стихотворения, песни и т.п.), готовят выступления и доклады для ровесников, активно вовлекая всю семью. Для поддержания устойчивого интереса и формирования критического мышления дошкольников все педагоги стремятся продумать и создать условия, а не статическую тематическую картину. Педагоги детского сада обращаются за помощью к нашим социальным партнёрам, налаживают новые связи, вовлекают родителей в процесс воспитания, развития и формирования личности ребёнка, используя не только современные технологии, но и традиции прошлого.

Таким образом, интегрируя образовательные области в процессе реализации первого шага по созданию детско-взрослого сообщества, мы воплощаем в реальность свою основную идею: Сохраним память о подвиге героев.

Развивая критическое мышление дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогов, участвующих в проекте, мы приближаемся к созданию здорового общества, интересы которого лежат не только в плоскости удовлетворения примитивных потребностей, но общества мыслящих и умеющих действовать.

Литература

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 3. - СПб. - М.: Издательство: Тип. М.О. Вольфа, 1882. – 584 с.

3. Щедровицкий П.Г. Очерк основных идей системо-мыследеятельностной педагогики // Очерки по философии образования. - М., 1993. - С. 125-144.

4. [Электронный ресурс] URL: https://kot-begemott.livejournal.com/2771607.html

5. [Электронный ресурс] URL: http://ocsumoron.ru/forum/30-50-1

6. [Электронный ресурс] URL: https://burido.ru/1492-tsitaty-pro-istoriyu

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ УСПЕХА» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.А. Грушевская

г. Воронеж
gracheva-yulia-98@mail.ru

Наверное, каждый учитель задавался следующими вопросами: «Каким образом я могу улучшить качество образования? Как могу способствовать личностному развитию учащихся?». Обсуждая эту тему с коллегами, мы решили создать опрос для учеников в целях повышения образовательной активности младших школьников. Вопросы были разноплановыми и касались таких проблем, как развитие коммуникативных навыков учащихся, их ИКТ-компетентности.

В ходе анализа результатов мы выявили, что, помимо перечисленных проблем, ученики хотят занимать более активную, субъектную позицию на уроке, выполнять нестандартные задания. Исходя из этого, мы решили создать на базе школы интегративный курс «Лаборатория успеха» для учащихся 2-4 классов. Его важная особенность – создание разновозрастных групп для повышения коммуникативных навыков, а также дистанционный формат обучения, который позволит идти в ногу со временем.

Основная цель программы - развитие функциональной грамотности учащихся 2-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Основные задачи реализации содержания курса:

1) успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

2) способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

3) развитие рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему обучению и развитию;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

5) рассматривать проблемы с различных позиций - локальных, глобальных, межкультурных;

6) понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей.

Данная программа включает четыре модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), которые тесно взаимосвязаны между собой, а также имеет межпредметную направленность.

© Грушевская Ю.А., 2022

Итак, с чего мы начали обучение? С формирования разновозрастных групп. Каждый учитель отправил по две делегации из десяти учащихся в разные классы. Таким образом, мы дали возможность ученикам контактировать не только со своими ровесниками, но и с детьми младше и старше их. Необычным оказалась для них и смена учителя на один урок.

Для каждого занятия наш педагогический коллектив разрабатывал рабочие листы, осваивал электронные ресурсы, учебные платформы, чтобы развить навыки владения компьютером каждого ребенка. Очень была важна межпредметность. Вот один из примеров построения урока: на занятии «Кладовые Земли» мы прослушали сказку «Огневушка-Поскакушка», познакомились с биографией Павла Петровича Бажова, после чего обсудили сложность работы его отца на золотых приисках на Урале. Затем нашли другие полезные ископаемые, добываемые в России, и создали электронную доску на платформе padlet, поработали с геологической картой, узнали, что такое минералы и горные породы, а потом увидели их названия в других сказках Бажова. Решили несколько математических задач, в которых нужно было рассчитать массу добытых ископаемых. После чего вылепили малахитовую шкатулку из пластилина. Проделанная работа не оставила равнодушными ни детей, ни учителей!

С какими же электронными ресурсами мы работали? На сайте Wordwall ученики принимали участие в онлайн викторинах, учились создавать игры и викторины самостоятельно. Проходили веб-квесты на сайте Learnis, учились работать с интерактивной картой Thinglink, самостоятельно создавать презентации с помощью ресурса Canva. Получили опыт работы в группах при помощи создания сессионных залов на платформе zoom. Стоит отметить работу с интерактивной доской на платформе padlet. В процессе взаимодействия с ней учащиеся формируют навык самостоятельного поиска информации в интернете, учатся представлять результат своей работы перед классом, оценивать деятельность друг друга.

По прошествии года обучения по курсу «Лаборатория успеха» мы решили подвести итоги работы и снова создать опрос для учащихся и получили большое количество положительных отзывов. Учителя тоже не остались в стороне и дали свой комментарий по работе над курсом.

Присоединяясь к ним, хочется отметить, что преподавание курса «Лаборатория успеха» – это новая ступень в моём профессиональном развитии. Его практическая направленность увлекла не только учеников, но и учителей. Для всех нас это было чем-то новым, неизведанным, начиная от формата урока и заканчивая результатами деятельности учеников. Готовиться к занятию было сложно, но интересно: освоение электронных платформ, подбор учебного материала, конструирование рабочих листов для учащихся – всё это очень трудоёмкий процесс.

Но сколько радости приносил результат! Конечно, мы находимся в начале пути, и ещё многому придётся научиться. Но это ли не самое важное и прекрасное в профессии учителя?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.М. Девятова

п. Вишневка Верхнехавского района Воронежской области
devyatovaem@rambler.ru

Экологическое воспитание младших школьников является актуальной темой на сегодняшний день. Взаимодействие человека и окружающего мира – одна из главных проблем в современности. Появляется потребность в экологическом образовании.

Программа внеурочной деятельности «Эколята» формирует основы экологического воспитания, учит ответственному и бережному отношению к окружающей среде. Она рассчитана на 4 года обучения. Ученики посвящаются в «Эколята». В течение всего времени участвуют в природоохранных мероприятиях. Программа охватывает предметные области: русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технологию, музыку.

Во внеурочной деятельности я использую интерактивные методы: акции, ролевые игры, исследовательскую работу, проекты, игровые упражнения, групповую работу.

Использование интерактивных методов обучения активизирует деятельность учащихся, раскрывает познавательные способности, помогает ориентироваться в современном мире. Три раза в год провожу сезонные экскурсии. Ученики делятся на группы. Каждой группе дается задание. Дети собирают нужные сведения. После экскурсии одна группа зачитывает задание, другая – отвечает. Затем, сравнивают результат. По окончании дискуссии ученики делают выводы.

Ежегодная акция «Покормите птиц!», проводимая Воронежским биосферным заповедником, привлекает к участию детей вместе с родителями. Школьники подкармливают птиц, наблюдают за разными видами. На занятиях в школе рассказывают о проделанной работе.

Дети являются активными участниками Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». В это время проводится праздник «День Земли»,

© Девятова Е.М., 2022

субботник по уборке территории школы, сбор батареек. Во время реализации такой деятельности развиваются творческие способности, воспитываются чувства ответственности, формируются социальные навыки.

Мои ученики ежегодно участвуют в школьной научно-практической конференции «Эврика», в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее», в областном конкурсе «Юные исследователи окружающей среды», во всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы».

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся приобретают опыт экологической работы, навыки поведения в природе, волонтерские способности. Школьники являются призерами, победителями муниципальных и региональных природоохранных акций, конкурсов, проектов.

О РОЛИ ЧИСЛОВЫХ АЛГОРИТМОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Е.И. Деза, Л.В. Котова, О.И. Стесева

г. Москва
elena.deza@gmail.com,
kolv@inbox.ru,
steseva_oi@rambler.ru

Среди первоочередных задач, стоящих перед отечественным образованием, важное место занимает проблема повышения качества профессиональной подготовки современного учителя, в частности, учителя математики и информатики, приведение всех составляющих такой подготовки в соответствие с требованиями сегодняшнего дня на условиях бережного сохранения традиций и эффективного использования потенциала фундаментального математического образования в России. Частичное решение указанной глобальной проблемы мы видим в реализации предметной подготовки учителя математики и информатики на основе деятельностного подхода. «Единственной непосредственной причиной любых педагогически обусловленных изменений в мышлении человека, в его сознании, в его психике является только его собственная деятельность» [1]. Если те или иные знания не «пропущены обучающимся через себя», то качество их усвоения невелико. Особенно ярко данный тезис может быть проиллюстрирован на примерах изучения известных алгоритмов.

Остановимся на классических числовых алгоритмах. Начав с *алгоритма Евклида* (пожалуй, наиболее старого и самого знаменитого из из-

© Деза Е.И., Котова Л.В., Стесева О.И., 2022

вестных человечеству алгоритмов), не будем забывать, что в рамках математической подготовки школьников и студентов имеется множество других, не менее важных для достижения образовательных целей, алгоритмов: алгоритмы арифметических действий над натуральными числами, алгоритмы перевода числа из одной системы счисления в другую, простейшие алгоритмы проверки числа на простоту и факторизации натурального числа – примеров много.

Как показывает практика, качество усвоения того или иного алгоритма существенно зависит от видов деятельности, которые каждый обучающийся может самостоятельно реализовать в этой связи. Рассмотрим основные *этапы* деятельности такого рода.

A. Вводный: решение задач на реализацию того или иного алгоритма в рамках обучения соответствующей «числовой» дисциплине: «Арифметика: практикум по решению задач», «Теория чисел», «Основы криптографии» и др. *Первоначальное знакомство с алгоритмом, простейшая деятельность по освоению теоретического знания на практике.*

B. Тренировочный: выполнение специально разработанных лабораторных работ по овладению тем или иным алгоритмом в рамках обучения соответствующей дисциплине (работы «Системы счисления», дисциплина «Арифметика: практикум по решению задач», «Цепные дроби», дисциплина «Теория чисел», и др.). *Углубленное знакомство с алгоритмом, деятельность по его практическому использованию в различных ситуациях.*

C. Обобщающий: выполнение лабораторных работ междисциплинарного характера, основанных на использовании тех или иных алгоритмов в рамках других дисциплин предметной подготовки («Программирование», «Численные методы», «Основы защиты информации» и др.). *Знакомство с разными областями применения и разными методами реализации алгоритма, деятельность по освоению прикладных аспектов его использования.*

D. Профессионально ориентированный: выполнение исследовательских проектов, связанных с использованием тех или иных алгоритмов, в рамках дисциплин методического цикла («Олимпиадные задачи по арифметике» и др.). Один из возможных подходов: «тиражирование», то есть построение на базе имеющейся задачи на использование того или иного алгоритма ее разумного обобщения и конструирование нескольких равноценных копий задачи путем оптимального выбора одного или нескольких параметров. *Реанимация уже известных методов использования алгоритма, осмысление практической значимости теоретических утверждений, самостоятельная профессионально ориентированная деятельность, направленная на получение практико-значимых результатов.*

Е. Творческий: выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, предусматривающих использование тех или иных алгоритмов. Так, широкий спектр различных алгоритмических задач обеспечивает тематика, связанная с изучением специальных чисел (например, задачи реализации *арифметических, алгебраических и конструктивных* алгоритмов поиска *совершенных и дружественных чисел*) [2]. Как правило, изучаемые алгоритмы опираются на серьезную фундаментальную базу, имеют тесные связи с элементарной математикой, подразумевают, на уровне нового исследования, обязательную вычислительную поддержку. *Самостоятельное исследование, поиск новых возможных применений того или иного алгоритма, творческая деятельность, направленная на получение новых фундаментальных, прикладных, научно-методических результатов.*

Следует заметить, что числовые алгоритмы – наиболее естественная, но не единственная содержательная основа реализации предлагаемой нами методики. Аналогичный подход можно реализовать, например, при изучении классических алгоритмов теории графов. Авторы имеют богатый опыт многолетней практической работы такого рода со студентами института математики и информатики МПГУ.

Литература

1. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. - М.: МАКС Пресс, 2020. - 352 с.

2. Деза Е.И. Специальные числа натурального ряда. - М.: URSS, 2010. - 240 с.

ОРГАНИЗУЕМ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ

И.А. Дендебер, С.В. Дендебер

г. Воронеж
igordendeber@mail.ru,
dendeber@mail.ru

Деятельность мыслительная – труд, направленный на сопоставление и обобщение воспринятого материала [1]. Данный вид деятельности применяется тогда, когда проводят уроки-обобщения пройденного материала, составляются обобщающие таблицы, схемы, графики и т.д. Приступая к мыслительной деятельности, учащиеся сопоставляют и обобщают воспринятый материал. Мыслительная деятельность, имея свои специфические черты, как бы отрицает деятельность познавательную (умственную) и в то же время сохраняет в себе части их структуры. Невозможно

© Дендебер И.А., Дендебер С.В., 2022

обобщить, не познав, не применяя мыслительные операции (действия). Структура операции обобщения, которую мы используем, приведена на рисунке 1.

Мыслительную операцию обобщения проводят тогда, когда задание начинается со слов: «объедините/обобщите факты, признаки, действия». Операция обобщения может быть положена в основу составления таблиц.

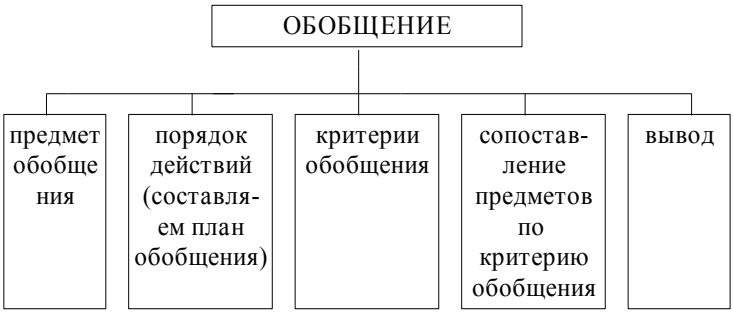


Рис. 1

Порядок действий:

– выделяем предмет обобщения – составляем план, по которому будем производить обобщение – выявляем критерии обобщения – сопоставляем предметы, основываясь на критериях обобщения – делаем вывод.

Как научить ребенка обобщать, основываясь на структуре мыслительной операции «Обобщение»? Приведем пример (таблица 1).

Таблица 1

Фоторяд: учимся осуществлять мыследеятельность на основе обобщения

	
Фото 1	Фото 2



Фото 3



Фото 4

Обратите внимание на представленную таблицу. Как видно из представленного фоторяда, детям предлагается рассмотреть ряд фотографий. На первый взгляд – все они разные по находящемуся в них содержанию (ветка сосны, ветка дуба, пейзаж, радуга). И, это частный случай некоторой модели мира. В то же время есть признак, объединяющий все четыре изображения – капли воды после дождя. Сюда же можно отнести и радугу, изображенную на фото 2, так как радуга, как правило, появляется после дождя.

Соответственно, организовав беседу с детьми, попросив их в начале рассказать, что изображено на фотографиях и, задав в конце вопрос: что объединяет все четыре фотографии, мы побуждаем детей заниматься мыслительной деятельностью на основе нахождения и формулировки обобщающего признака.

Литература

1. Дендебер И.А. Формирование умственного опыта подростков: теория и практика. - LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2012. - 99 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕВЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Т.О. Денисова

р.п. Хохольский Воронежской области
denisova.tanay2011@yandex.ru

Непрерывное языковое образование можно рассматривать как взаимосвязанный, выстроенный на преемственности образовательный процесс изучения родного и иностранного языка в системе образовательных учреждений: садов, школ, колледжей, институтов и университетов. Эффективность непрерывного языкового образования зависит от скоординированных действий, понимания общей цели и единой стратегии языкового образования специалистами данных учреждений [5, с. 410].

Преемственность – один из общих дидактических принципов системы непрерывного образования, в частности – методики преподавания иностранного языка. Она предполагает такую последовательность образовательно-воспитательной работы, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые сформировали конструкцию учебной деятельности над предшествующим звеном. В настоящее время различные аспекты этой проблемы находятся в центре внимания педагогов, психологов, ученых и методистов [5, с. 412].

Говоря о проблемах преемственности детских садов и школ, необходимо сказать о том, что она осуществлялась примерно 10 лет назад. В настоящее время можно констатировать, что есть единичные случаи подготовки детей по английскому языку в дошкольных учреждениях и в нашем районе таким примером является МБДОУ ЦРР «Родничок» Хохольского муниципального района, который приглашает специалистов со стороны на условиях внешнего совместительства.

Чем раньше ребёнка приобщить к языковой среде, тем он будет более «продвинутым». Время, финансовые возможности, запросы родителей, запросы общества диктуют более раннее вхождение ребёнка в иностранно-языковую среду [2, с.29]. Для достижения целей программы обучения детей английскому языку первостепенное значение имеют следующие: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит им расти

© Денисова Т.О., 2022

общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Программа обучения английскому языку в дошкольном блоке определяет необходимый объем и содержание изучаемого материала на развивающих игровых занятиях и предусматривает 10 учебных ситуаций:

1. Приветствие, прощание, знакомство.
2. Животные (дикие и домашние)
3. Счет от 1 до 20.
4. Цвета.
5. Семья.
6. Игрушки.
7. Части тела и лица.
8. Времена года. Погода.
9. Что я умею делать (глаголы действия).
10. Дом, где я живу.

Основываясь на личном педагогическом опыте учителя английского языка, могу сказать, что занятия по английскому языку являются идеальными, если их проводить в течение 20-25 минут (1-3 мин. физкультминутка) для детей в возрасте от 6-7 лет. Пытливость и любознательность этого возраста способствуют наилучшему усвоению иностранного языка, тем более, что процесс обучения проходит в игровой, учебной и двигательной форме. Дети (28 человек) делятся на 2 группы. Приблизительно то же происходит и в школе. На занятиях в саду и на уроках в начальной школе используются видео- и аудиоматериалы, где широко применяется наглядность выполняемого задания [4, с.20].

Особая роль на занятии отводится творческому самовыражению ребенка (песни, стихи, танцы). Применение данной формы работы способствует развитию осознанного отношения к будущей учебе в школе, а также влечет за собой проявление любознательности, познавательной активности, формирование мотивации к обучению [1, с.5].

Реализуемый нами региональный проект по осуществлению связи с дошкольными образовательными учреждениями «ДОУ + НОО» позволяет говорить о преемственности, как о двустороннем процессе. С одной стороны, детский сад формирует основные личностные качества, создает мощную мотивацию, обеспечивает базовыми знаниями. А с другой стороны – начальная школа учитывает достижения ребенка и опираясь на потенциал ребенка, который будет осуществлять индивидуально-личностный подход, строить свой собственный путь. Это позволяет обеспечить непрерывность в развитии и образовании детей.

Литература

1. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л.И. Божович, Л.С. Славина. - М.: Знамя, 1979. - 96 с.

2. Загребин И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа. – 2007. – №10. – С.27-31.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2006. - 512 с.

4. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // ИЯШ – 2006. – №3. – С. 64-66.

5. Лобачева Н.П. Игры и сказки // ИЯШ – 2007. – №1. – С.36.

6. Яковлева В.В. Обеспечение преемственности в обучении учащихся английскому языку в начальной и основной школе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 408-412.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Н.В. Десятниченко

г. Воронеж
desjatnata@yandex.ru

Сегодня геометрия в школе – это один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и объектах окружающего мира, развивающий логическое мышления и умение строить доказательство утверждений. Но опыт работы в школе показывает низкую мотивацию современных школьников к изучению геометрии, а анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ – их неумение решать геометрические задачи.

На мой взгляд, одна из главных причин этих проблем в том, что в большинство школьных учебников и задачников заложен не обучающе-исследовательский, а контролирующий подход. Такие задачи удобны для массового контроля, но обучать с помощью контролирующих задач практически невозможно.

Традиционно исследовательские задачи связаны с олимпиадной математикой, в общеобразовательных школах они почти не используются. А между тем они необходимы и обычным школьникам, тем более что новые образовательные стандарты предполагают формирование культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Рассмотрим в качестве примера геометрическую задачу 7 класса [1, с.104].

© Десятниченко Н.В., 2022

Дан чертеж (рис.1). Найдите угол ABC.

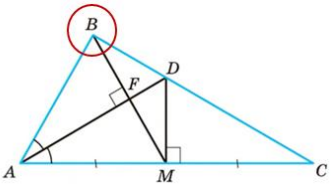


Рис.1

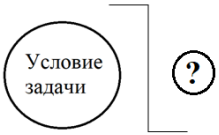


Рис.2

На чем фокусируется внимание ученика при прочтении задачи? Конечно же, на вопросе. Ученик начинает упорно рассматривать угол B, пытаясь найти его значение. При такой формулировке задачи условие и вопрос не имеют видимых связей, не понятно с чего начать решение, ситуация «Поди туда – не знаю куда, принеси то - не знаю что!» (рис.2).

Решить подобную задачу можно только исследовав информацию, описанную в условии. Переформулируем задание: «Исследуйте рисунок и найдите все возможные закономерности и значения». Возможные вопросы к чертежу: Есть ли на рисунке равнобедренные треугольники? Равносторонние треугольники? Можно ли найти все углы на чертеже? При обдумывании условия находятся равнобедренные ΔBAM, ΔBDM, ΔADC. Отмечаются на чертеже равные стороны и углы равнобедренных треугольников. Используя теорему о сумме углов треугольника, значение развернутого угла, находятся *все* углы на чертеже: $\angle 1=30^0$, $\angle 2=60^0$, $\angle 3=30^0$, $\angle 4=60^0$. Исследование условия привело нас к ответу на вопрос задачи: $\angle ABC=90^0$.

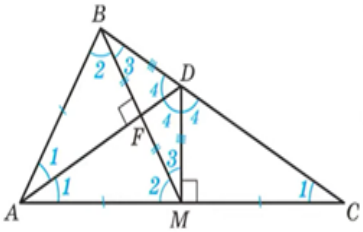


Рис.3



Рис. 4

Поиск закономерностей рождает у ребят интерес и учит самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы, которые рождают новые вопросы. При этом ход мысли является естественным – от причин к следствиям. Получается, что, исследуя условия задачи, находя знакомые фигуры по их признакам и используя их свойства, ученики расширяют область известного, извлекая все больше и больше информации, скрытой в условии. Важно отменить, что ответы на вопросы большинства трудных

задач находятся во втором или максимум третьем слое извлеченной информации (рис.4). Используя подобный алгоритм ухода от конкретного вопроса задачи к исследованию ее условия, позволяет учителю использовать традиционные учебники и задачники для эффективной работы на уроке геометрии.

Важным аспектом использования исследовательских задач является профориентация. Традиционный школьный курс математики дает слабое представление о методах исследования математики как науки. У обычного ученика складывается впечатление, что в математике все уже известно и новые открытия, во всяком случае, на школьном уровне, невозможны. Работая над исследовательской задачей, ученик получает некоторое представление о реальной работе математика. Результаты бывают неожиданные. Часто девочка-отличница, которая прекрасно работает на уроке, не справляется с такой задачей и осознает, что математика - это «не ее» и на мехмат идти не стоит. Небыстрый, но вдумчивый ученик удачно продвигается в исследовании и от этого становится успешнее на уроках. Сильный лентяй, считавший, что математика - это скучный набор рецептов, может понять, что это живая растущая область науки, и загореться интересом к ней.

Литература

1. Генденштейн Л.Э. Вся геометрия в учебных диалогах. 7 класс.– М.: Илекса, 2022.

2. Глазков Ю.А., Тренажер по геометрии, 7-9 классы. – М.: Экзамен, 2021.

3. Сгибнев А.И. Исследовательские задачи для начинающих. - М.: МЦНМО, 2015.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТОХАСТИКЕ БУДУЩИХ ФИЗИКОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И ФУЗИОНИСТСКОГО ПОДХОДОВ

Е.Г. Евсеева, Ю.Ю. Коняева

г. Донецк, Донецкая Народная Республика
e.evseeva@donnu.ru,
yu.koniaieva@donnu.ru

Обучение стохастике в процессе изучения таких разделов курса высшей математики, как теория вероятностей, теория случайных процессов, математическая статистика, играет важнейшую роль в подготовке будущих физиков. Деятельностный подход как методологическая основа такого обучения позволяет формировать способы будущей профессиональ-

© Евсеева Е.Г., Коняева Ю.Ю., 2022

ной деятельности студентов физико-технических направлений подготовки. В то же время, повышение качества стохастической подготовки будущих физиков возможно на основе фузионистского подхода, который рассматривается нами как развитие интегративного подхода в направлении слитного изучения стохастики с физикой [1, 2].

Разработка методической системы обучения стохастике будущих физиков на основе деятельностного и фузионистского подходов, которую мы осуществляем, предусматривает трансформацию всех элементов традиционной методики обучения (цель, содержание, методы, организационные формы и средства обучения) с учетом принципов первичности деятельности, деятельностного целеполагания, деятельностного усвоения содержания обучения, профессиональной направленности учебной деятельности, внутрипредметного и межпредметного фузионизма, метапредметности.

Цели обучения, определяемые согласно ФГОС ВО в терминах компетенций, с позиций деятельностного подхода конкретизируются через способы математической деятельности, подлежащие освоению. Применение фузионистского подхода требует дополнения этих целей формированием способов действий по стохастическому моделированию в физике (математические модели неравновесных физико-химических процессов, к которым относится начальная флуктуационная стадия фазового перехода 1-го рода, ионизационно-рекомбинационные столкновительные процессы в плазме и плазмоподобных средах, фазовые переходы типа «порядок-беспорядок» и другие модели).

Содержание обучения обогащается методами стохастического анализа физических явлений и объектов (численные методы вероятностно-статистических расчетов (метод Монте-Карло), метод Байеса, метод наименьших квадратов, метод обработки экспериментальных данных в Excel, метод методом стохастической молекулярной динамики, метод статистической линеаризации и др.) и межпредметной системой понятий, устанавливающей соответствие между стохастическими и физическими понятиями. При этом предусматривается формирование понятий метапредметного характера как по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» (вероятность, среднее арифметическое, функции распределения, плотности распределения и др.), так и по дисциплине «Физика» (наиболее вероятная скорость, средняя кинетическая энергия частиц, квантово-механическая и статистическая вероятность и др.).

Методы обучения стохастике включают модификации методов обучения, присущих обучению на основе деятельностного подхода. Так, метод математического моделирования как один из исследовательских методов применяется к эмпирическим исследованиям стохастических явле-

ний и процессов. При применении проблемного метода обучения методологией создания проблемных ситуаций является перенос свойств детерминированных физических процессов на стохастические. Применение частично-поисковых методов обучения, например, метода проектов, реализуется путем выполнения студентами фузионистских проектов по изучению свойств физических явлений и процессов с позиций стохастики.

Организационные формы обучения дополняются компьютерно-ориентированными лабораторными занятиями с использованием прикладных программ аналитического или имитационного моделирования. На наш взгляд, необходимо разработать лабораторные работы по теории вероятностей и математической статистике, в которых можно обрабатывать результаты физических экспериментов (например, экспериментальные данные, полученные в результате проведения многократных измерений периода T колебаний математического маятника, могут быть обработаны с использованием пакета анализа и статистических функций MS Excel).

Средства обучения дополняются учебно-методическим комплексом (УМК) по стохастическому анализу физических явлений и процессов. УМК должен включать в себя: учебное пособие, разработанное для будущих физиков на основе деятельностного и фузионистского подходов; пакеты прикладных программ по статистическому анализу данных для стохастического моделирования в предметном поле физики (Matlab, MS Excel, Statistica, Statgraphics Plus и др.); библиотеку стохастических моделей (распределение молекул по скоростям и энергиям, электронный газ, энергетические зоны в кристаллах и др.), авторские мультимедийные тренажеры по формированию способов действий стохастического анализа физических явлений и процессов.

Таким образом, разработанная нами методическая система обучения стохастике студентов физико-технических направлений подготовки на основе деятельностного и фузионистского подходов позволит естественным образом развивать у обучающихся не только способы математической деятельности, но и деятельности по стохастическому моделированию физических явлений и процессов, а также формировать стохастическое мышление как составляющую профессиональной компетентности будущих физиков.

Литература

1. Евсеева Е.Г. Обучение математике будущих инженеров на основе интегративного подхода: монография / Е.Г. Евсеева, Н.А. Прокопенко. – Донецк: ДОННУ, 2020. – 308 с.

2. Коняева Ю.Ю. Обучение теории вероятностей и математической статистике будущих физиков на основе фузионистского подхода / Ю.Ю. Коняева // Дидактика математики: проблемы и исследования: Междунар. сборник научных работ. – 2022. – Вып. 55. – С. 56-65. DOI: 10.24412/2079-9152-2022-55-56-65

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА ЧЕРЕЗ АВТОРСКУЮ СКАЗКУ

А.Б. Егорова

г. Борисоглебск Воронежской области
Eg23an@rambler.ru

Дошкольный возраст – тот период, когда начинается процесс социализации - знакомство с миром людей, природы, с предметным миром. Именно с дошкольного возраста необходимо приобщать детей к культуре своего народа, традициям, истории города, родного края. Но сведения, которые черпают дети из окружающего мира, довольно сложны и разрозненны. По данным анкетирования, родители затрудняются рассказать детям историю родного города по разным причинам. Для дошкольника процесс ознакомления с историей родного края должен быть прост, понятен и интересен – ведь в этом возрасте дети еще не понимают временных рамок. Одним из ярких феноменов культурного наследия является сказка – художественно-литературная форма, в которой заложен зашифрованный опыт предшествующих поколений.

Чтобы исторические факты в сказке были понятны детям, а представленная информация была проста для понимания и интересна, наша работа по ознакомлению с историей родного края велась поэтапно, осуществлялась по разным направлениям с использованием разнообразных форм детской деятельности, в основе которых лежал деятельностный подход.

Город Борисоглебск стал «живой» энциклопедией для дошкольников, в мир которой они попали. Были привлечены родители, педагоги заинтересовывали детей различными формами работы; проведены совместные мероприятия с социальными партнерами, дошкольникам была предоставлена самостоятельная деятельность по освоению материалов.

Нельзя не затронуть новые современные компьютерные технологии, которые предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы дошкольного учреждения, активизировали познавательную деятельность воспитанников, усиливали усвоение материала, украшали рассказ педагога о городе яркими картинками и видеороликами по теме занятия. Для знакомства с историей города мы использовали различное мультимедийное оборудование, имеющееся в стенах учреждения.

Более подробно мы изучали технологию мультипликационной анимации. Дошкольники с помощью мультстанка самостоятельно сняли фрагмент мультфильма методом бумажной перекладки, благодаря чему

© Егорова А.Б., 2022

наша сказка визуализировалась. У нас появился мультфильм «На слиянии двух рек». По итогам краеведческой работы была организована театрализованная постановка «Город из крепости» с участием родителей, дети также выступили на окружном краеведческом конкурсе.

Таким образом, с помощью поэтапной работы дети познакомились с историческими фактами из жизни города Борисоглебска, о которых не только услышали и увидели, но и создали самостоятельно продукт, представляющий эти факты другим людям.

Изучая и сочиняя сказки о родном городе, сначала вместе с родителями и педагогами, а потом самостоятельно и выпуская впоследствии свою книгу сказок, мы надеемся возродить семейные традиции. Авторская сказка вошла в книгу про Борисоглебск, премьера которой планируется в сентябре.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ НАДПРЕДМЕТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О.А. Егорушкина

с. Бабяково Новоусманского района Воронежской области
egorushkina-olga@rambler.ru

Сегодня детям особенно интересны такие вопросы, как «Что мы знаем о деньгах?», «Как их зарабатывают и тратят?», «Финансовая грамотность. Единая семья - единый бюджет». Поэтому в нашей школе проводятся не только классные часы и беседы по интересующим вопросам. Я бы хотела поделиться профессиональными наработками по развитию способностей школьников на примере внеучебного направления «Основы финансовой грамотности». Программа курса построена так, что в начальной школе изучается две темы: деньги и семейный бюджет.

На этих занятиях рассматриваются основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать обучающиеся начальной школы. В ходе обучения дети отвечают на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить - что поможет стать богаче и счастливее? На все эти вопросы учащиеся отвечают, готовя друг

© Егорушкина О.А., 2022

другу вопросы-шутки, кроссворды, участвуя в конкурсе «Русские пословицы» (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: «деньги» или другие «денежные знаки»).

Для проверки знаний и умения логически мыслить в нашей школе по параллелям проводится викторина в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников.

Эффективным приемом формирования финансовой грамотности у учащихся, на мой взгляд, являются ролевые игры. Игровая деятельность даёт преимущество обучающимся находиться в роли специалиста (продавца, покупателя, мамой или папой) и на «практике» посмотреть результаты собственной деятельности. Мы играем в такие игры: «Магазин», «Семейный бюджет», «Монополию», которые стимулируют не только информативную, но и воспитательную деятельность.

Математическую грамотность я развиваю при решении финансовых задач и ребусов. В нескольких темах (таких как: «Что такое деньги и откуда они берутся», «Современные деньги России и других стран», «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги») есть так называемые экономические задачки. Например: «Три бабушки лепили пельмени. Первая лепит 240 пельменей в час, вторая – 180, а третья – 300. Сколько минут им понадобится, чтобы слепить 3000 пельменей? Сколько денег при этом они потратят, если продукты для изготовления 40 пельменей стоят 30 р.?» Это не просто теория, скучная для детей. Это – практика, связанная с повседневной жизнью. Иногда детям приходится решать задачи всем вместе, иногда они соревнуются в решении отдельными группами.

В рамках курса «Основы финансовой грамотности» обучающимся приходится исследовать и проектировать. Мы подготовили проекты «Несколько шагов к заветной мечте» (наш первый финансовый план), «История российского рубля», «Тайны домашней экономики или семейный бюджет». Кроме этого часто готовим на занятиях постер. Например, по теме: «Современные деньги России и других стран» дети рисуют или подбирают рисунки к следующим ситуациям:

Человек кладёт деньги в банк.

Человек берёт деньги из банкомата.

Человек совершает покупки.

Инкассаторы забирают деньги из магазина.

Далее располагают свои картинки на листе формата А3 и соединяют их стрелками таким образом, чтобы проиллюстрировать круговое движение денег.

На моих занятиях учащиеся проводят своё мини-исследование (тема: «На что тратятся деньги). Задача «Шарлотка»: «Для простого пирога – шарлотки нужны следующие продукты: 3 больших кислых яблока, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 3 яйца и немного корицы. Рассчитайте, сколько

будет стоить одна порция пирога, если его собираются съесть 6 человек.» (Для этого необходимо узнать цены продуктов и вес каждого из них.)

Благодаря занятиям по финансовой грамотности, мои ученики учатся разбираться в деньгах, грамотно распоряжаться своими доходами, пытаются выразить своё видение, они подбирают замечательный дополнительный материал, показывают нестандартное мышление и улучшают уровень своей эрудиции.

Таким образом, можно подвести итог. Формирование функциональной грамотности – это важная и в то же время нелёгкая работа, которая требует от педагогов внедрение новых форм и методов преподавания, не только на учебных занятиях, но и во внеклассной работе.

Для себя лично я решила, что работа с детьми – это мало. Надо подключать родителей, чтобы поняв, как устроены различные финансово-экономические модели, мои ученики смогли вместе со своими мамами и папами перейти к практическим занятиям. Например, записывать все траты в специальный дневник и анализировать их в конце месяца. Или составлять вместе с родителями список возможных источников заработка: от детских гаражных распродаж до блогерства и продажи своих поделок. Даже если сначала эти идеи будут не блестящими, важно поддержать предпринимательский дух ребенка, а идеи потом можно будет доработать.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФГОС 2021

В.Р. Ещенко, А.Е. Лоскутова

г. Воронеж
anyaa02@yandex.ru

Изменения социально-экономической ситуации в стране создают предпосылки к конкретным изменениям в системе образования. Использование активных методов обучения стало одним из наиболее перспективных направлений совершенствования учебного процесса.

На сегодняшний момент навык отбора нужной и полезной, а главное достоверной информации, является основной потребностью человечества. Особенно, если брать во внимание постоянно растущую необходимость в интернете. Умение подходить к проблеме с точки зрения критического мышления является одним из востребованных умений на данном этапе образования [1].

© Ещенко В.Р., Лоскутова А.Е., 2022

Технология развития критического мышления включает в себя три стадии. Это стадии вызова, осмысления и размышления. На уроке необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, так как на первой стадии ключевым моментом является побудить интерес, а значит действовать, исходя из личных особенностей школьников. Вторая стадия также включает в себя получения информации, которая носит познавательный и мотивационный аспект. На стадии «рефлексия» обучающиеся учатся выражать свое отношение и анализировать полученные материалы с точки зрения полезности. Данная стадия иллюстрирует, насколько хорошо обучающиеся могут систематизировать и оценивать информацию, что является главным принципом критического мышления [2].

Согласно вышеприведённому алгоритму работы по развитию критического мышления, мы можем выделить наиболее эффективные методы в рамках деятельностного подхода, которые учитывают новые требования ФГОС 2021 [3], ориентированные на развитие таких умений, как работа в интернете и систематизация информации по ее валидности, умение работать в группах по определенной категоризации.

В качестве примера приведем несколько стратегий, реализуемых на уроке иностранного языка, но важно заметить, что возможно использование и на уроках других дисциплин, учитывая индивидуальные качества обучающихся и специфику учебного предмета:

Перевернутый класс.

Кластер или Mind map.

Снежный ком.

Лист самооценки.

Рассмотрим пример техники развития КМ с учетом межпредметных связей, используемый нами на основе английского языка и информатики. В рамках урока английского языка было предложено составить ментальную карту по теме «Популярные профессии XXI века» (Popular jobs in XXI century). При выполнении данного задания необходимо было использовать информационно-коммуникационные технологии, а именно компьютер и электронный ресурс для визуализации ментальной карты [4]. Данный ресурс является бесплатным и обладает удобным интерфейсом. Во время выполнения работы обучающимся разрешается пользоваться поисковыми средствами интернета, что также влияет на развитие ИКТ-компетенций. Результатом таких заданий становится графическое изображение.

Таким образом, здесь прослеживается межпредметная связь, где тематика и содержание создается при помощи одной дисциплины, а реализация – в другой.

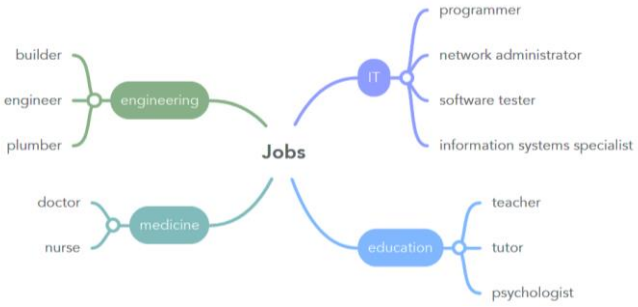


Рис. 1. Пример ментальной карты

Техники критического мышления соответствуют новым требованиям ФГОС 2021, которые начинают внедряться в общеобразовательные организации с 2022/23 учебного года. ФГОС 2021 предполагают индивидуальную траекторию, способствуют саморазвитию, а также действуют в рамках социализации обучающихся в учебном процессе.

Литература

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заирбек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс «Дельта», 2013 – 192 с.

2. Wong B.L. Using Critical-Thinking Strategies To Develop Academic Reading Skills Among Saudi Iep Students/ B.L.Wong. – Hamline University, 2016. – 252 p.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4. Mind Meister [Электронный ресурс] URL: https://www.mindmeister.com (дата обращения 25.07.2022)

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

И.В. Жуланова

г. Москва
irina.julanova2010@yandex.ru

Работа (первый этап) проведена на Федеральной инновационной площадке (ФИП) Московского городского университета (МГПУ). Решаемая проблема состоит в сочетании высоких требований к профессиональной компетентности педагогов и их значительной каждодневной занятости. Для решения предлагается организация открытых сетевых педагогических сообществ, позволяющих участникам определять собственную

© Жуланова И.В., 2022

траекторию профессионального роста. Следует признать, что открытое сетевое взаимодействие в формах многочисленных мастер-классов, консультативных линий, экспертизы материалов коллег, авторских курсов повышения квалификации и др. предполагает наличие у участников четкого запроса. У большинства же педагогов запрос носит не артикулированный характер, ограничивается схемой «симптом – рецепт». Подтверждением этого положения дел стали результаты опроса учителей-потенциальных участников проектных групп ФИП. В диалогах с учителями, направленных на актуализацию рефлексии в области профессионального развития, были выявлены воспроизводящиеся трудности, требующие преодоления.

Во-первых, значительное влияние стереотипного подхода, при котором повышение квалификации воспринимается как информирование, как трансляция готовых образцов, которые остается только перенести в собственную практику. При этом совместная работа по преодолению профессиональных дефицитов редуцируется к «обмену опытом». Во-вторых, это трудности в различении феноменов и их причин, преобладание в диалогах участников проектной группы феноменологического описания затруднений и ожидание «рецептов». В-третьих, уклонение от признания системного характера затруднений, от необходимости анализа мотивов, условий и средств, которые требуют пересмотра при постановке задач перспективного развития педагогов и школы в целом. Это можно объяснить отсутствием необходимого опыта аналитической работы и средств ее осуществления. Вместе с тем, сам феномен уклонения от признания системного характера затруднений, обнажает меру сложности задачи введения педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.

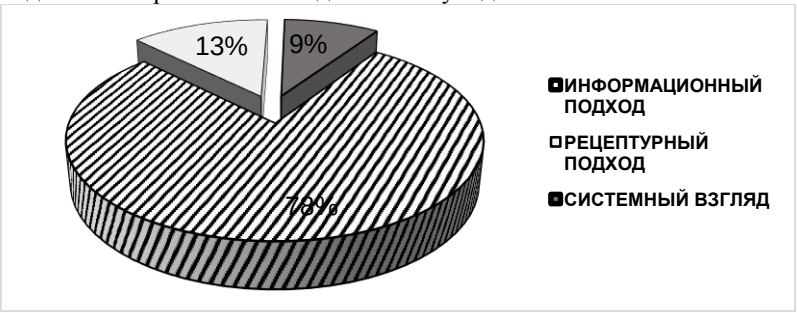


Рис. 1. Результаты опроса учителей-потенциальных участников ФИП (57 чел.)

Исследование выявило, что для 78 % учителей повышение квалификации – это «прослушивание» информирующих лекций с минимальной интерактивностью, для 13 % ожидания ограничены получением конкрет-

ных инструкций-рецептов по преодолению затруднений, лишь 9 % выразили желание разобраться в основаниях традиционных и инновационных педагогических систем, в тех философских и психологических взглядах, которые положены в их основу.

Можно ли (и как это сделать) ввести в образовательную практику школы сетевые ресурсы, сделав их средством профессионального саморазвития, повышения квалификации педагога «на рабочем месте»?

Изменения в системе повышения квалификации на уровне образовательной организации составляют тот пласт управленческих задач, содержание которых на начальном этапе, как правило, аморфно. В представлениях субъектов образовательной организации есть некий обобщенный образ желаемых изменений. Часто их описания определены в значениях *непрерывности* повышения квалификации и ее *персонификации*. Представляется, что это обеспечит вовлечение педагогических работников в профессиональное самообразование, придаст процессу устойчивый характер. Именно алгоритм образовательной работы (в нашем случае, сетевой), а также условия и средства его реализации должны становиться предметом моделирования.

В проектировании искомой реальности мы исходим из допусков:

1) сеть – это возможность решения проблем, с которыми школа не может справиться в одиночку;

2) наибольшей эффективностью обладает система повышения профессиональной квалификации, которая ориентирована на личный запрос педагога;

3) оформление личного запроса является результатом рефлексии в ситуации постановки профессионально значимых целей.

Непрерывность повышения квалификации обеспечивается преемственностью задач, которые решаются в профессиональном развитии педагогических работников. На уровне образовательной организации эти задачи должны становиться результатом специальной работы по оформлению образовательного запроса педагогов. Мы полагаем, что запрос на самообразование, предполагающий рефлексию дефицитов педагогической компетентности, может быть оформлен в ситуациях сетевого проектирования объектов педагогической деятельности, актуальных для текущей практики образовательной организации.

Возможность события сети с необходимостью требует от управленческой команды школы четкого формулирования проблемы, создания организационно-финансовых условий для проектно-исследовательской деятельности педагогов, поддерживающего сопровождения в анализе причин затруднений, обнаруживающихся в процессе разработки сетевого продукта и его введении в образовательную практику школы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
(Из опыта работы)

О.Н. Завьялов

г. Борисоглебск Воронежской области
zawjalow.shkola5@mail.ru

Никто не думал, не гадал, но случилась пандемия. Коронавирус пришел к нам. И мы все: школьники и учителя ушли на изоляцию. Я даже представить не мог, что придется вести уроки технологии дистанционно. Предмет, в котором нужно большинство заданий выполнять руками. Но делать нечего, процесс обучения должен продолжаться. Поэтому пришлось перестраивать всю свою работу на новый лад.

Конечно, я думаю, вы со мной согласитесь, не все можно преподавать дистанционно. Но это все же вынужденная мера. Хотя уже сейчас я могу сказать, что этот период моей работы научил меня, да и моих учеников (а это самое главное) не паниковать, а продолжать процесс обучения дальше.

И теперь я применяю эту форму обучения при работе с детьми, находящимися на домашнем обучении. А также при необходимости консультаций для учеников, которые выполняют проект по технологии.

Большую помощь при проведении уроков дистанционно мне оказала платформа ZOOM. На ней удобно проводить занятия, как со всей группой, так и индивидуальные. Достаточно сообщить им время и реквизиты входа конференции в ZOOM.

При проведении таких занятий я использую электронные образовательные ресурсы: различные видеоролики, презентации, а также другие разработки из интернета.

Кроме того применяю тестирование. В моем распоряжении очень много готовых тестов, которые проверяются автоматически. Достаточно дать ссылку на них учащимся в виде домашнего задания.

Хочу обратить внимание на технику безопасности при работе на уроках технологии. Ей оказывается очень большое внимание в интернете. Готовые памятки, презентации, кроме того видеоролики. Зачет по технике безопасности обязателен и очень важен. Его тоже можно проводить на расстоянии. Для этого использую тесты в Skysmart.

Ну и, конечно, работа с учащимися при написании ими итоговых проектов по технологии. Выбор тем можно предложить в виде небольшой презентации, в которой указать не только темы, но и то, что должно быть на выходе, чтобы дети имели представление, что от них требуется. Кроме того, готовые проекты прошлых лет можно посмотреть дистанционно.

© Завьялов О.Н., 2022

При работе над итоговыми проектами важно, чтобы учащиеся не остались один на один с темой. Конечно, очень хорошо, если ребенок имеет представление о том, что нужно делать. Но на практике получается, что ему нужно постоянно помогать. Поэтому консультации очень важны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С.В. Золототрубова, Г.А. Капранчикова

г. Воронеж
zolototrubova.sv@mail.ru,
glftt@rambler.ru

Двадцать первый век – век компьютерных технологий. Многие подростки уверенно пользуются компьютером и другими гаджетами, много свободного времени проводят в социальных сетях, которые стали неотъемлемой частью жизни современного человека, легко ориентируются в интернет-пространстве. Пребывание ребенка в виртуальном мире несет в себе определенные угрозы. Однако современные информационно-коммуникационные технологии можно обратить в средство воспитания и социализации учащихся, как это сделали мы в нашей школе.

Не реже одного раза в год мы реализуем сетевые проекты, в которых с удовольствием участвуют не только школьники, но и их родители. Так, учащимся предлагается найти информацию (в семейных архивах, беседах с родственниками, сверстниками) на определенную тему, изложить в виде рассказа и прислать на указанный в положении адрес.

Результатом проекта «Наши в «Артеке» стал сборник рассказов-воспоминаний тех, кто когда-то побывал в легендарном детском центре. Эти рассказы – связующая нить между нынешним поколением школьников и их мамами, папами, бабушками и дедушками: ведь среди наших артековцев нашлись и те, кто побывал в лагере еще во времена СССР. Кроме того, возросло желание современных школьников побывать в лагере мечты. В связи с чем повысилась активность участия ребят во внеурочных мероприятиях.

В ходе проекта «Семейная реликвия» участники – старшее поколение и подростки – рассказали о дорогих сердцу вещах. Для кого-то таким предметом стало заветное письмо-треугольник с фронта, в другой семье берегут и передают из поколения в поколение старинную икону, считая, что именно она оберегает семью. Третьи – заботливо смахивают пыль с кружечки, стоящей в серванте. В ней нет ничего особенного, главное, что

© Золототрубова С.В., Капранчикова Г.А., 2022

это подарок, привезенный когда-то отцом. Этот проект стал еще одной нитью, объединившей старшее поколение и нынешних подростков.

Много проектов было связано с Великой Отечественной войной. Это и «Дорогами войны», «Наш Бессмертный полк», «212 дней и ночей», «Дети войны».

Для вовлечения детей в жизнь школы нами было создано в социальной сети ВКонтакте сообщество «Медиацентр «Тринашка» (https://vk.com/trinashkavoronezh). Школьный медиацентр предоставляет ученикам возможность разобраться в системе современных информационных потоков, учит общаться с окружающими людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нём; реализовывать собственные возможности в социальном творчестве; раскрывать свои таланты; приобретать социальный опыт.

Материалы, публикуемые нашим медиацентром, помогают читателям сформировать положительное мнение о своей школе, малой родине и стране в целом. Они способны заинтересовать аудиторию и побудить к действию. А члены редколлегии, учащиеся 5-11 классов, постоянно находящиеся в информационном пространстве школьных событий, активизируют все свои знания и способности, стремятся участвовать, создавать легкие для восприятия и в то же время серьезные по содержанию материалы, чтобы привлечь к выбранной проблеме как можно больше сверстников.

Ребята рассказывают об интересных людях, поднимают вопросы экологии и раздельного сбора мусора, активно освещают деятельность волонтеров, призывая желающих присоединиться к различным акциям, в том числе и всероссийским («Сделаем!», #МыВместе, «Георгиевская ленточка» и т.д.).

Основываясь на личном опыте работы, мы можем утверждать, что внедрение в воспитательную работу ИКТ-технологий способствует интеллектуальному и духовному развитию подростков, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Такого рода информационно-коммуникационное взаимодействие можно рассматривать как один из факторов, способствующих становлению личности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕКСТОВ

Е.П. Зубова

г. Калуга
elena15152@rambler.ru

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются не только ученики, но и взрослые читатели, – как понимать то, что ты читаешь? И возможно ли вообще вникнуть в авторский замысел? Как научиться видеть символы, аллюзии и мотивы, и понимать, что они обозначают? Для этого недостаточно просто хорошо уметь читать. Сегодня актуально говорить о педагогике смыслов, ведь именно осмысленность – связь с пониманием сущности предметов и явлений через процесс мышления – даёт возможность представить себя героем произведения, помогает «окунуться в историю», научиться самому творить, действовать, а главное, научиться самому видеть различные алгоритмы решения проблемных ситуаций, применять на практике знания, которые могут пригодиться в реальном жизни.

Технологический прогресс кардинально меняет условия во всем мире. Общество погружается в информационную среду, окружённую сложно устроенными символами «новой природы», сочетающими изображение, инфографику и текст. Меняется мир – меняется урок, которому необходимо переступить границы линейных текстов. Сегодня мы учим не только читать, а понимать, развивая читательскую грамотность учащихся. Актуальной становится организация деятельностного подхода к вопросу формирования функционального чтения учащихся, развития умения работать с текстом: понимания прочитанного, нахождения нужной информации, использования её для решения конкретных жизненных задач.

Одним из деятельностных вариантов работы по формированию читательской грамотности обучающихся на уроке русского языка является выполнение практико-ориентированных заданий, представленных в разных видах текстов. Для учащихся 5-6-х классов нами разработан научный текст «Ящерицы» с метапредметными заданиями по формированию читательской и естественнонаучной грамотности. После работы с научным текстом мы знакомим учащихся с художественным текстом Сергея Баруздина «Почему я боюсь ящериц». Предлагается работа со смыслами текста. Обучающиеся учатся владеть механизмами осмысленности: умением видеть заголовок и понимать его роль, определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей, понимать предметную сторону текста (факты, события), разделять текст на темы (группировки по смыслу), выделять смысловые опорные пункты (предложения, части слова).

© Зубова Е.П., 2022

В условиях организации смешанного обучения для совместной работы по сбору идей, мозгового штурма в режиме реального времени на уроке и во внеурочной деятельности используем интерактивную онлайн-доску Padlet, которая позволяет работать с различными учебными текстами сплошного и несплошного (графического) формата. Например, с помощью метода визуального конспектирования мы создаём на уроках ментальные карты, «ленты времени», «графики творческой продуктивности», выстраиваем логику сюжета произведения, маршрут путешествия героя, изображаем события творческой жизни писателя, предлагаем учащимся после урока наглядно представить полученный материал на доске Padlet для дальнейшей работы. В качестве смешанных текстов для диагностических заданий по формированию читательской грамотности на доске Padlet мы предлагаем ученикам проанализировать страницы сайтов, где выложены положения различных фестивалей и конкурсов. Изучив визуализированный текст, ученик выполняет задания, связанные с умением интегрировать и интерпретировать представленную информацию, например, отвечает на вопросы:

- Где участник конкурса может найти бланк конкурсной работы?
- Есть ли традиционные тематические направления?
- В каких жанрах может быть написано сочинение?
- По каким критериям оцениваются работы?

В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги с февраля 2022 года действует региональная инновационная площадка в сфере образования Калужской области по теме «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации». На данном этапе рабочей группой РИП создан методический продукт – сборник статей, практико-ориентированных заданий, контекстных задач «Осмысленность как основа формирования функциональной грамотности», а также разработан цифровой контент «Мастерская функциональной грамотности», с помощью которого проводится диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности, уровень развития креативного мышления учащихся 4-5-х классов.

Систематическая работа над внедрением в образовательный процесс технологии проектных задач, разработка заданий, по форме и содержанию приближённых к реальной жизненной ситуации, применение активно-деятельностных форм организации учебного процесса помогают расширить способности обучающихся к осмыслению текстов, развивают навыки аналитического мышления, креативность, дают возможность ученикам расширить свои знания, достичь целей, успешно социализироваться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.В. Иванова, И.С. Максименко

г. Старый Оскол Белгородской области
ina21@mail.ru,
slaba03@mail.ru

Написание Всероссийских проверочных работ – это волнительный и ответственный момент в жизни учащихся 4 класса и их учителя. Подготовка к этому итоговому испытанию осуществляется на протяжении всего учебного года и часто становится дополнительной нагрузкой к освоению программного материала. Учащиеся могут уставать от выполнения монотонных, однотипных тренировочных заданий. Кроме того, особое внимание надо обратить на то, что вопросов на знание своего региона нет в программном содержании по окружающему миру и на уроках нет возможности уделить ему достаточно внимания.

Поэтому задача учителя – разнообразить учебный материал и формы работы так, чтобы выполняемые задания вызывали интерес, создать условия для проявления учащимися инициативы в получении нового знания, для возникновения потребности в самостоятельной практической работе во внеурочное время.

Решить вышепоставленные задачи позволяет организация смешанного обучения с применением квест-технологии. Образовательный квест можно считать видом исследовательской деятельности («квест» от англ. *quest* –поиск*),* где поставленная проблема реализует образовательные задачи, связанные с поиском информации об определенных объектах, людях, адресах. Этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры – это подсказки учащимся, позволяющие работать вне зоны их реальных умений. Этот вид учебной деятельности при подготовке к Всероссийским проверочным работам дает возможность интеграции одного учебного предмета в другой.

Проходя образовательный квест, дети попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также, возможно, самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия.

Образовательные квесты для организации смешанного обучения можно проводить как «вживую» в образовательном учреждении, так и с помощью конструктора образовательных материалов CORE. Эта платформа с достаточно широким арсеналом инструментов предоставляет

© Иванова Д.В., Максименко И.С., 2022

учителям возможность собирать дистанционные уроки совершенно бесплатно и обладает очень важным для организации смешанного обучения преимуществом - высокой скоростью коммуникации. Квест создается с помощью элемента «Диалоговый тренажер».

В качестве примера рассмотрим 10 задание по окружающему миру, связанное со знанием своего региона: животные, растительный мир, достопримечательности, символика.

Задача каждой группы – найти изображение одной из достопримечательностей музея-заповедника «Прохоровское поле» и вместе собрать карту. Поиск ведется согласно маршрутному листу. На первом этапе по подсказке Буратино группа выполняет задание на карточке, которая «собрана» из сложных предложений. Следует отметить, что эти предложения составлены самими участниками квеста заранее во внеурочное время и отредактированы учителем. Задание: составить схемы данных предложений. После выполнения, согласно следующей открывшейся подсказке, представитель группы тянет один из билетов. На обратной стороне билета начерчена схема предложения, которую нужно соотнести со схемами на карточке и выбрать одно предложение, к которому она подходит. Ценно то, что если на предыдущем этапе при составлении схем была допущена ошибка, то ребята вынуждены её найти.

Двигаемся дальше по маршрутному листу – это изображение фотоаппарата. Оно «подсказывает» участникам отправиться в «Фотостудию» для выбора изображения, подходящего к отобранному ранее предложению. Фотография, согласно разгаданному ребусу на следующем этапе пути в маршрутном листе, прикрепляется на карту по номеру на обратной стороне. Теперь можно вскрыть конверт, в котором находится название достопримечательности, которую искали. Открывается последний этап на маршрутном листе: «Ты нашел сокровище!», и ребята приходят к выводу, что памятные места Прохоровского поля – это самые настоящие сокровища для того, кто любит свой Белгородский край! Данный вывод позволяет учителю провести воспитательный момент.

Образовательный квест как форма организации смешанного обучения совмещает в себе элементы обучения и отдыха, что в большом потоке учебной информации способствует устранению «эффекта перегрузки» при подготовке к Всероссийским проверочным работам. Конечно, ничто не заменит живое слово учителя, но время диктует нам новые условия, поэтому можно говорить о том, что платформа CORE является эффективным инструментом для создания и проведения образовательных квестов. Не обязательно создавать с помощью конструктора CORE целые уроки, можно предложить детям в качестве домашнего задания орфографическую разминку, тест или квест (диалоговый тренажер), который можно пройти всей семьей.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Н.А. Ильютина

г. Воронеж
berry8785@yandex.ru

В 2020/21 учебном году все школы России перешли на дистанционную форму обучения, в ее основе лежит непосредственное интерактивное взаимодействие учащегося с учителем, а время нахождения за компьютером ограничено, следовательно, учителю приходится тщательно подбирать материал, чередовать формы работы с целью переключения внимания учащихся с одного вида деятельности на другой.

Многие учителя столкнулись с трудностями, т.к. им пришлось полностью менять формат учебного занятия, осваивать новые технологии и образовательные платформы. Было очень важно, чтобы учащиеся освоили образовательную программу в полном объеме, а для этого необходимо изложить материал доступно, чтобы не перекладывать разъяснение на плечи родителей. Мотивировать нельзя заставить – где поставить запятую?!

После работы в дистанционном формате прояснились плюсы и минусы этого вынужденного обучения. В ходе опроса родителей и учащихся были определены преимущества ДО (дистанционное обучение): присутствие родителей, доступность (возможность посещать уроки с телефона в любом месте), полученные навыки работы за компьютером, индивидуальный темп обучения, индивидуальная образовательная траектория каждого учащегося, личностно-ориентированное обучение и др.

На основании анализа замечаний и предложений учителей выявлены проблемы ДО и найдены пути решения.

№	Проблемы ДО	Пути решения
1	Дисциплина.	Ознакомление с правилами поведения на онлайн-уроке.
2	Вовлеченность в онлайн-процесс	Использование заданий – «энерджайзер» для концентрации внимания учащихся.
3	Личный контакт – одно из главных составляющих в обучении.	Интересующие вопросы в строго отведенное время (разбор проблемных зон в начале урока или в конце).

© Ильютина Н.А., 2022

4	Обратная связь – невозможно проконтролировать сам процесс работы: в правильном ли направлении идет работа, не отвлекается ли учащийся, понятен ли материал и т.д.	Использование контента образовательных ресурсов: «Google Classroom», «Google документы», конструктор «Core», «Учи.ру», «LearningApps», «Quizizz», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Jamboard», «Videouroki.net» и др.
5	Технические проблемы с сайтами, с оборудованием, недостаточной скоростью интернета, низкая компьютерная грамотность.	Проведение занятий на тех платформах, к которым можно подключиться с любого устройства (телефон, планшет, компьютер), создание чата или форума со справочной информацией по решению вопросов технического характера.
6	Списывание	Установка дедлайна.
7	Самоорганизация.	Составить режим дня и соблюдать его. Контроль со стороны родителей.
8	Отсутствие внутренней мотивации (необходимости в обучении и удовольствие от исследования). В образовательном учреждении обучающиеся исходят из внешней мотивации-боязнь двойки, поэтому сидят все 45 минут, как сказал учитель.	Использование «бонусов» (стикеры за правильный ответ).
9	Трудности при проверке домашних заданий.	Использовать платформы с автоматической проверкой.
10	Зависимость от родителей, которые всегда недовольны, качеством проведения онлайн-уроков, мало или много домашнего задания.	Индивидуальные беседы с родителями.
11	Огромное количество времени на подготовку к каждому уроку.	Использование готовых образовательных материалов, чтобы облегчить подбор материала к уроку.

Несомненно, проблем дистанционного обучения очень много, но пути решения для каждой проблемы есть, и у каждого учителя они свои. Мы многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками.

Я думаю, что многие из нас согласятся с тем, что онлайн-обучение - это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. При возвращении к очному формату обучения я использовала полученный опыт дистанта в организации образовательного процесса. В качестве дополнительных возможностей очного обучения я продолжаю использовать «Google документы», конструктор «Core», «Учи.ру», «LearningApps», «Quizizz», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Jamboard», «Videouroki.net» и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБОБЩЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович

г. Великий Новгород
i-kapl@mail.ru,
kznn@mail.ru

Обобщенность мышления – один из его релевантных феноменов (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн). Поэтому важнейшей задачей обучения является его формирование, осуществляемое посредством «присвоения» учащимися (А.Н. Леонтьев) различных дисциплин.

Не вызывает сомнения тот факт, что роль учебных предметов в этом далеко не равнозначна, и возможности математики здесь гораздо предпочтительнее (чем, например, у ИЗО). В своем исследовании именно математике мы отвели доминирующую роль в формировании обобщенности мышления. При этом основным для нас служил принцип, по которому надо учить не математи*ку*, а математик*ой*. Осваивать этот предмет следует не столько для овладения теоремой Пифагора, которой на практике будет пользоваться ничтожная часть выпускников. Цель в том, что эта дисциплина – «гимнастика ума» и «ум в порядок приводит».

Эти метафорические заявления имеют под собой и некоторое логико-психологическое обоснование. Действительно, как заметил Д.Д. Мордухай-Болтовской, ум математика направлен на то, чтобы в совершенно разных объектах находить общие характеристики. Например, представитель какой науки сможет обнаружить нечто общее у карандашей и галактик? А математик это делает легко: и тех, и других ровно 5. Обобщенность как важнейшая характеристика математических способностей была обнаружена в известном фундаментальном исследовании этого феномена В.А. Крутецким. Специфика математической деятельности такова, что она направлена, постоянно стремится и ищет обобщения.

© Каплунович И.Я., Каплунович С.М., 2022

Однако возникает естественный вопрос: поиском обобщений, общих закономерностей занимается любая наука. Чем же обусловлены преференции в этом формировании именно математики? Нетрудно предположить, что они кроятся в особенностях психологического механизма построения и «присвоения» математического рассуждения.

Анализ логико-психологической литературы и наши эмпирические наблюдения позволили сформулировать следующую *гипотезу*. Источник формирования обобщенности математического мышления и его механизмы заключены в диверсификации опоры и использования в математических рассуждениях Спирали Эриксона[1].

Эриксоновская спираль - техника нейролингвистического программирования (NLP) введения человека в трансовое состояние и воздействия на подсознание. Суть её в «матрешенности» изложения, его непоследовательности, постоянном переводе перескакивании внимания с одного свойства объекта на другой, прямо не связанного с предыдущим. Такое изложение дезориентирует человека, «снимает» у него сторожей Ego (сознания) и путь в его Id (подсознание) становится свободным (по терминологии З. Фрейда)[2]. А в неконтролируемом сознанием подсознании мыслительные процессы идут легко и просто, без особых усилий, как бы «по накатанной».

На первый взгляд такое заявление может вызвать резкие возражения. Строго логические математические силлогизмы и «матрешенность» изложения кажутся несопоставимыми. Но вспомним Э. Галуа, Н.И. Лобачевского и других гениев, которых долго не могли понять даже выдающиеся ученые. Н. Бора с его заявлением: «Ваша идея действительно безумна (не логична, не последовательна – И.К., С.К). Вопрос состоит лишь в том, достаточна ли она безумна для того, чтобы быть верной?». Более глубокий анализ этого феномена позволяет объяснить этот факт доминированием в их математическом мышлении алгебраического кластера[3]. Так, упомянутый выше Э. Галуа, решал проблему разрешения алгебраических уравнений в радикалах, а ответ получил совсем в другой новой области математики – теории групп. В аналогичной ситуации оказался Г.Я. Перельман при доказательстве гипотезы Д. Гильберта.

---

[1] Милтон Эриксон (1901-1980) – широко известный в мире американский психолог и практик.

[2] Для этого сравним по трудности, например, целенаправленную аналитическую деятельность мышления и свободные ассоциации (грёзы), произвольное запоминание (учебного материала) и непроизвольное (запоминание интересного фильма).

[3] Обсуждение этого аспекта выходит за рамки настоящего сообщения. Более подробно этот аспект описан нами в ряде работ (см., например, нашу статью в ж. «Вопросы психологии», 1999. - № 1. – С 60-68).

Или математические доказательства в школе и вузе. Известная теорема Пифагора. В формулировке речь идет об отношении длин сторон, а доказательство начинается с построения на сторонах исходного треугольника каких-то фигур (квадратов). Чем объяснить такую последовательность и переход от числовых закономерностей к построению геометрических фигур кроме как прихотью учителя?

Получив в мышлении несколько, на первый взгляд, дифференцированных автономных фактов, человек стремится завершить гештальт. Этого требует от него психологический эффект незаконченного действия (закон Б.В. Зейгарник). В данной ситуации ученик вынужден объединять, обобщать, искать общие закономерности у совершенно разных объектов. Именно эта деятельность порождает психологический механизм формирования обобщения. В силу абстрактности, с математическими объектами данный процесс совершается проще и быстрее, поскольку не обременен множеством дополнительных качеств и свойств, прямо не относящихся к контенту мыслительных операций, в наиболее «чистом виде».

На экспериментальной стадии мы предлагали испытуемым отыскивать и находить общие признаки и закономерности у различных объектов (физических, химических, исторических). Оказалось, что с математическими объектами это происходит намного легче. Данный вывод был подтвержден верификацией валидности и достоверности эксперимента.

На основании изложенного мы сочли сформулированную нами гипотезу апробированной и верифицированой.

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

С.М. Каплунович, И.Я. Каплунович

г. Великий Новгород
kznn@mail.ru,
i-kapl@mail.ru

Деятельностный подход – альфа и омега для отечественной психолого-педагогической науки. Его основы, заложенные А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, стали методологической базой многочисленных исследований в области обучения. В рамках этого подхода деятельность рассматривается как предметное преобразование по специальному предварительно построенному замыслу.

Однако возникает естественный вопрос – чей замысел должен и реализуется в процессе обучения: учителя или ученика? Трудно допустить,

© Каплунович С.М., Каплунович И.Я., 2022

что замысел учителя совпадает с замыслом всех учащихся. На практике получается, что обучаемые чаще всего реализуют замысел педагога, а не свой. Поэтому их учение (а по Д.Н. Богоявленскому, Н.А. Менчинской это деятельность именно самого ученика), несмотря на декларативные заявления педагогов, не являются деятельностью учащихся. По меткому замечанию Л.С. Выготского, ученика нельзя научить, он может только научиться. Но учащиеся вынуждены копировать и реализовывать не свою, а чужую деятельность – деятельность, заданную педагогом. Такое обучение не является деятельностным, поскольку в нем реализуется замысел учителя, а не ученика.

Для реализации деятельностного подхода и полноценной учебной деятельности педагог должен знать или хотя бы формировать у учащихся замысел адекватный и обеспечивающий им усвоение предметного содержания. Но трудность заключается в том, что этот замысел, как правило, неизвестен не только педагогу, но и самому ученику. Он чаще всего является интуитивным («свернутым») и неосознанным. Поэтому кажется, что оказание педагогом помощи для реализации учеником адекватной деятельности эфемерна или просто невозможна.

В принципе, в поисках адекватного замысла можно исходить из психологической структуры мышления ученика и строить рассуждения в рамках его индивидуальных особенностей. Структура мышления включает пять компонентов – кластеров – топологический, проективный, порядковый, метрический и алгебраический. У каждого из нас один из них является доминантным. И для адекватности рассуждения ученик должен думать в рамках своей доминанты. А от учителя требуется не навязывание обучаемому реализации собственного замысла или деятельности адекватной решению задачи, а корректировка ее, структурирование и организация в соответствии с гомоморфной мышлению каждого ученика [1].

Несомненно, что в принципе, приступая к решению задачи, ученик начинает осуществлять какую-то деятельность адекватную своему замыслу. Но гомоморфна ли она его доминантному кластеру? Для обеспечения этого гомоморфизма учитель должен 1) находиться, «попасть» в логику рассуждения ученика, понять, идентифицироваться с ним в этой логике; 2) обладать способностью направлять и корректировать ее. Как этого добиться в рамках фронтального обучения, если в классе 30 учеников и у них разные доминантные кластеры? Согласно *гипотезе* нашего исследования, понять замысел ученика, идентифицироваться с ним, получить возможность его корректировки можно посредством разработанной нами ранее технологии адаптивного обучения в зоне ближайшего развития [2].

Не вдаваясь в подробности этой технологии, приведем лишь ее основные принципы.

1) Обучение строится путем организации квазиисследовательской деятельности обучаемых.

2) Находясь в положении «позади» учащихся (по терминологии Л.С. Выготского), учитель строго отслеживает границы обсуждения (не допускает его выход за рамки проблемы).

3) Педагог занимает позицию «социального организатора» познавательной активности учеников.

4) Кроме введения новых терминов учитель ничего не говорит повествовательно. Все его обращения к учащимся формулируются только в вопросительной форме.

5) Вопросы учащимся заранее не планируются.

6) Формулируются они не интуитивно и не произвольно, а по строгому алгоритму.

7) Алгоритм таков. В последнем повествовательном предложении учащегося (ответе на вопрос учителя) преподаватель выбирает ключевое слово – слово, несущее основную смысловую нагрузку, и к нему формулирует свой вопрос [2].

Многолетние экспериментальные исследования с учащимися различного возраста (от первоклассников и студентов до слушателей переподготовки и повышения квалификации) подтвердили нашу гипотезу. Они показали, что, находясь в позиции «позади обучаемого» (Л.С. Выготский), следуя за ним, учителю удается «вписаться» в логику и предварительно запрограммированный учеником замысел.

Таким образом, обучающий следует и перманентно сопровождает по адекватному индивидуальному маршруту каждого ученика. При такой организации обучения и совместной деятельности учителя и учащихся реализуется невидимый внешне внутренний замысел обучаемого, а не учителя. Педагогу удается «уловить» замысел ученика, помогать ему «строить» адаптивное его индивидуальному кластеру рассуждения и идентифицироваться с ним. Тем самым реализуется подлинно деятельностный подход в обучении, поскольку именно в этом заключена его суть.

Литература

1. Каплунович И.Я. Психологические закономерности развития пространственного мышления // Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С. 60-68.

2. Каплунович И.Я., Каплунович С.М. Педагогические приемы учета индивидуальных особенностей мышления учащихся при фронтальном обучении // Педагогика. - 2018. - № 12. – С. 47-54.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕАТР КАК ФОРМА ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДОШКОЛЬНИКАМИ

А.А. Капустникова

г. Борисоглебск Воронежской области
kapustnikova.nyura@yandex.ru

Дети в дошкольном возрасте должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств, и одним из средств является театрализованная деятельность. С введением Федерального государственного образовательного стандарта стали активно развиваться новые нетрадиционные формы и методы педагогической работы с детьми, и появилось такое понятие, как интерактивный театр. Интерактивный театр – это небольшие спектакли, яркие, веселые, музыкальные представления с реквизитом, декорациями, костюмами, где персонажи не только ведут сюжетную линию, но и взаимодействуют со зрителями, играют с ними, давая возможность ощутить себя в самой гуще сказочных событий.

Можно сказать, что в интерактивном театре главный – зритель. Дети-зрители могут включаться в игру: отвечать на вопросы кукол, выполнять их просьбы, давать советы, перевоплощаться в тот или иной образ. Представим наш опыт реализации такой формы в ДОУ.

Для начала необходимо разработать сценарий и подобрать игры, которые будут вплетены в сюжет так, чтобы они были просты в правилах, не требовали большой подготовки к ним, с минимальным использованием реквизита (мягкие модули, маски героев, воображение). Подобные спектакли могут быть как заранее отрепетированным, так и сюрпризом для юных актёров.

В процессе перемещения персонажей по сцене развивается пространственное мышление. Такие важные понятия, как умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной дом, справа от меня дверь, слева - окно). Знакомиться с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко в игровой ненавязчивой форме.

Игры объединены простеньким сюжетом, что и позволяет назвать их полноценным спектаклем, а декорации и костюмы могут создаваться из простых подручных материалов, покатился колобок по дорожке – на полу расстилается отрезок ткани с ромашками и васильками: длинная голубая лента из шифона – ручеёк, мячик – колобок.

© Капустникова А.А., 2022

Если нет полного костюма для исполнения роли, то изготавливается эмблема или реквизит, по которым все сразу узнают изображаемого героя. Все интерактивные спектакли проходят с музыкальным сопровождением. Дошкольники обучаются инсценировке мелодий и постановке небольших музыкальных спектаклей. Также дети создают собственную музыку, изображают шум леса; одни дети машут атласными лентами, а другие переливают воду из стакана в стакан, а кто-то медленно трясёт баночку с гречкой.

В интерактивных спектаклях «артистами» являются игрушки, дошкольник, организуя деятельность как «сценарист и режиссер» управляет игрушками. Погружаясь в этот волшебный мир театра, заучивая слова героев и стремясь не перепутать их во время спектакля, дошкольник тренирует память, учится правильно излагать свою мысль, продумывает поведение.

Родителям воспитанников отводится немаловажная роль: они привлекаются к изготовлению атрибутов, декораций, отработке ролевых текстов с детьми. Во время интерактивного спектакля дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать: благодаря ему можно непринуждённо, в игровой форме, решать воспитательные и образовательные задачи уже с самого раннего возраста.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК АДЕКВАТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Е.Е. Кемаева

г. Нижний Новгород
lenakemaeva@mail.ru

Предложенная в 1991 г. В. Штраусом и Н. Хоувом теория поколений быстро получила широкую популярность и распространение в мире. Авторы указали на недостаточность традиционного изучения в психологии возрастных различий, незаслуженное игнорирование конфликтов поколений и перенесли акцент своих исследований именно на них. Было отмечено отсутствие прямой корреляции между возрастными конфликтами и конфликтами поколений, источник которых они усматривали в различных условиях воспитания в разные эпохи и культивируемые модными в этот период у молодежи не только ценностями, но и способами рассудочного поведения и деятельности. В этом смысле данная теория легко укладывается в рамки деятельностной педагогики.

© Кемаева Е.Е., 2022

Проведенное нами изучение ценностей различных поколений посредством опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) позволяют утверждать их качественное различие и обнаружить их контент. Поэтому естественно напрашивается вывод о том, что обучение и воспитание представителей поколений X, Y и Z должны быть различными и адекватными психологическим особенностям каждого из них.

Социум постоянно требовал от науки и практики соответствующих методов обучения и воспитания. Но в целом педагогическая практика не обнаруживает этого (заметим, что мел и тряпка использовались еще в древней Греции). Хотя справедливости ради, следует заметить, что различные попытки в педагогике постоянно предпринимаются. В связи с этим появлялись и продолжают появляться все новые и новые педагогические технологии. Назовем некоторые из них: программированное обучение, алгоритмическое, проблемное (поколение X); теория учения развивающейся личности, планомерного формирования умственных действий, оптимальное обучение (поколение Y); развивающее образование, личностно-ориентированное, информационные технологии обучения (поколение Z) и т.д. Проблема заключена в адекватности этих технологий ценностям и интересам соответствующих поколений.

Проведенный нами специальный анализ возможного решения этой проблемы позволил сформулировать *гипотезу* исследования, согласно которой адекватной технологией обучения современного поколения Z можно считать деятельностную педагогику.

Результаты проведенного психолого-педагогического эксперимента, его статистический и контент-анализ позволили нам убедиться в справедливости выдвинутой гипотезы. На этом основании можно рассматривать деятельностную педагогику как адекватную технологию обучения современного подрастающего поколения.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

О.А. Китаева, Н.В. Мелешко

г. Воронеж
lapickaya.olesya@mail.ru,
tysya90077@mail.ru

Введение. Художественно-эстетическое воспитание детей, творческое развитие личности – актуальное направление в системе образования, т.к. обществу нужны творческие специалисты. Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием всех

© Китаева О.А., Мелешко Н.В., 2022

средств эстетического цикла: музыка, рисование, театр и т.д. Квалифицированные специалисты знают, какими большими возможностями для эстетического развития ребенка обладает искусство. Художественное воспитание, приобщение к миру прекрасного, к произведениям музыкального и изобразительного искусства, их творческому восприятию и воспроизведению должно начинаться с ранних лет.

Дошкольникам доступны почти все виды художественно-творческой деятельности - составление рассказов, придумывание стихов, пение, рисование, лепка, танцы, музыка.

Изучая запрос родителей на предоставление образовательных услуг, мы увидели, что 85% хотят, чтобы дети занимались художественно-творческой деятельностью.

Цель исследования: влияние интегрированных занятий на формирование общей культуры детей.

Результаты исследования. Один из самых благоприятных периодов для эстетического развития ребенка является дошкольный возраст. Мир музыкального и изобразительного искусства наиболее близок детям. Он находит дорогу к сердцу ребенка, побуждает его к сопереживанию и самовыражению.

В трудах Л.С. Выготского, В.Т. Кудрявцева развитие детей рассматривается как активный процесс самосознания ребенком деятельного отношения к окружающему миру. Любой самостоятельный поступок маленького человека можно рассмотреть, как часть его творчества. Творческие моменты – это оригинальные действия, привносящие нечто новое, продуктивное в реальность. Творческая активность является основным качеством, определяющим результат педагогического процесса в детском саду.

Искусство является неотъемлемой частью человеческой деятельности. Личность ребенка может полностью раскрыться, сформироваться лишь при помощи и участия искусства. Оно помогает формированию его чувств, развивает творческие способности. Обучая детей дошкольного возраста, очень важно заботиться о развитии их эстетической восприимчивости, чтобы переживания, получаемые от общения с искусством, стали в дальнейшем составной частью эстетического воспитания ребенка.

В этой связи стоит пересмотреть устоявшиеся в теории и практике цели, содержание, методы и формы работы с дошкольниками. Понимание дошкольного образования, как активации работы души ребенка, заставляет искать новые пути приобщения дошкольников к мировым художественным ценностям, выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и технологий. Научить ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны; воспринимать окружающую действительность через мир музыки,

живописи, театра, танца и т.д. Введение ребенка в мир искусства и эстетического познания мира, через взаимопроникновение различных образовательных областей – воспитательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для полноценного развития детей.

В соответствии с задачами по художественно-эстетическому направлению ребенок учиться слышать, видеть, понимать окружающую действительность. В основе системы работы нашего ДОУ эффективно используется проектная технология как инновационная форма организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии музыкального руководителя, педагога дополнительного образования и детей. Так, совместный образовательный проект «Рисуем, поем, играем» направлен на формирование целостного представления детей об окружающем мире.

В рамках данного проекта был проведен цикл занятий, направленный на формирование представлений об истории, культуре и традициях родного края: «День села Новая Усмань», «Воронеж - колыбель российского флота», «День освобождения Воронежа», «История традиционного Воронежского костюма». По итогам занятий были организованы тематические выставки, а также создана книга, иллюстрированная детскими рисунками.

Выводы. На наш взгляд, положительных результатов можно добиться благодаря нововведениям в образовательном процессе. Каждый из педагогов вносит свой вклад в развитие творческого потенциала детей и формирование их общей культуры. Комплексное использование видов искусств помогает выявлению тематического единства, поиску общих изобразительно-выразительных элементов, объединяющие между собой разные художественные направления Обобщенный опыт работы педагогов востребован в образовательном процессе дошкольного учреждения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ И ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

И.А. Китайгородская

г. Воронеж
kitaygorodskaya@mail.ru

В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, которые можно использовать на уроках информатики и ИКТ при дистанционном и очном обучении. Одним из таких ресурсов является Google с большим разнообразием сервисов различных направлений.

© Китайгородская И.А., 2022

В образовательных целях наибольший интерес представляет сервис Google Classroom, который совмещает в себе множество возможностей для коммуникации учителя с учениками и для повышения их функциональной грамотности. Далее рассмотрим подробно устройство сервиса Google Classroom, принципы работы с ним, а также возможности, предоставляемые интегрированными в него сервисами.

Google Classroom - это бесплатный сервис производства корпорации Google, направленный на упрощение создания, распространения и оценивания различный заданий с помощью компьютерных и информационных ресурсов. Classroom включает в себя множество других сервисов Google, таких как Диск, Документы, Таблицы и так далее. Хочется отметить, что все обсуждаемые сервисы доступны как в веб-интерфейсе, так и в соответствующих приложениях для iOS и Android, что дополнительно упрощает коммуникацию между учителем и учениками. Навыки использования этих сервисов существенно помогают в повышении уровня функциональной грамотности обучающихся, поскольку они широко применяются людьми разных профессий в рабочих и бытовых целях.

Платформа Google Classroom используется мною с весны 2020 года, когда в связи с пандемией школы перевели на дистанционный режим. Этот сервис позволил сделать процесс обучения более интерактивным. В дополнение к on-line урокам он позволил создать для каждой параллели обучающихся отдельный курс, содержащий заранее подготовленный теоретический материал, тесты, самостоятельные работы, а также уже готовые электронные тетради, в которых обучающиеся могут сдавать свои работы. С началом использования этого сервиса быстро проявилась заинтересованность обучающихся в изучении материала и выполнении заданий и, соответственно, повышение качества обучения. На мой взгляд, на это есть ряд причин. Во-первых, для современных детей комфортным является вариант электронного безбумажного общения, во-вторых, есть возможность индивидуального общения с каждым ребёнком - отправка работы с комментариями в обе стороны, и в-третьих, работа может быть сдана и возвращена в любое время суток, если не установлены какие-то ограничения. Кроме того, казалось бы, при такой системе обучающимся легче воспользоваться готовыми ответами или сдать чужую работу. На самом деле, наоборот - появилось больше индивидуальных и интересных работ. Например, если взять тему программирование, то каждый обучающийся может сдать свой код программы в приложенном документе, после чего его можно проверить в среде программирования и здесь уже явно видна самостоятельность выполнения работы. При очном режиме обучения я продолжаю работать с этим сервисом, обучающиеся также с интересом его используют, сдают в Google Classroom домашние работы, задают вопросы, предлагают различные варианты доработки.

Таким образом получается продуктивная совместная работа. Во время очных уроков я, например, могу открыть и показать на проекторе некоторые наиболее интересные работы разных учеников, и мы можем совместно обсудить их, разобрать ошибки, обменяться опытом.

Таким образом, можно увидеть, что платформа Google Classroom и другие сервисы Google дают огромный простор для взаимодействия с учениками и повышения их функциональной грамотности. Прежде всего, работа с этой платформой дает обучающимся опыт освоения новой незнакомой системы, с подобными задачами им придется неоднократно столкнуться в дальнейшей учебе и работе. Помимо этого, все эти инструменты дают навыки взаимодействия с одноклассниками (а в будущем - коллегами) и позволяют понять основы коллективной работы в группе над одним проектом. Ведь именно в таком режиме предстоит работать большинству выпускников, особенно выбирающих специальности ИТ сферы, в которых работа над каждым проектом происходит в небольших командах, между членами которых выстраиваются определенные взаимоотношения. Очень важно научиться понимать границы своей задачи и при этом не забывать приходить на помощь членам своей команды, чтобы суметь вместе выполнить основную цель, стоящую перед группой.

УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С «ГУГЛ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Л.Ф. Клыга

г. Воронеж
larisaklyga_1968@mail.ru

В наши дни часто говорится о реформах в образовании, применении компьютерных технологий, поиске новых методов в обучении, повышении мотивации учеников, исследовательской работе. Да, сегодня мы наблюдаем тенденцию к снижению мотивации учеников, уроки для них становятся скучными, что и подталкивает учителей к поиску и применению новых информационных технологий или усовершенствованию старых. И, конечно, хотелось бы найти такие технологии, которые можно было бы применять при изучении любых предметов: истории, географии, биологии, математики, иностранных языков и др. А также при проведении внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Анализируя результаты учебной деятельности учеников, передо мной была поставлена цель и задачи: организовать исследовательскую деятельность учащихся; сформировать социальные и метапредметные компетентности школьников; повысить мотивацию и результаты обучения обучающихся.

© Клыга Л.Ф., 2022

Как-то мне предложили посмотреть программу «Гугл планета Земля» и попробовать ее применение на уроке математики. Эта программа меня настолько заинтересовала, что теперь я ее применяю не только на уроке, а и в качестве исследовательской деятельности учеников, проведения онлайн экскурсий, планировании путешествий.

Преимущества данной программы: трехмерное изображение наземных объектов, 3d просмотр городов, создание проектов, запись видеотуров, просмотр других планет, бесплатное ПО, встроенная энциклопедическая информация. Недостатки программы тоже есть, но небольшие: необходимо подключение к интернету, измерения проводятся вручную или с помощью мыши, социальная доступность, каждый может внести свои изменения, нет возможности сделать видеотур от других планет к планете Земля.

Для начала мною был разработан и записан с помощью программы запись экрана мастер-класс по изучению темы «Теорема Пифагора» (рис.1-5).



Рис. 1



Рис. 2.

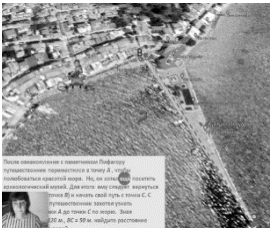


Рис. 3



Рис. 4

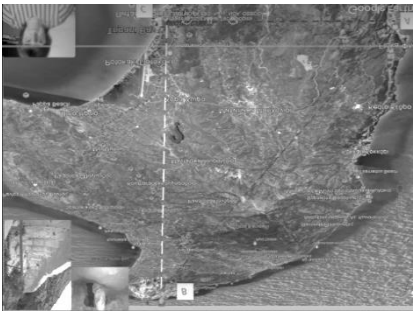


Рис. 5

В дальнейшем фрагменты мастер класса я продемонстрировала на уроке геометрии в 8 классе при изучении темы «Теорема Пифагора». Результаты долго ждать не пришлось: задачи на первом же уроке ребята

решили безошибочно, домашнюю работу выполнили все, не задав ни одного вопроса на следующем уроке, и, самое главное две ученицы проявили желание создать проекты. Одна из учениц приготовила проект на тему «Решение задач на применение подобия треугольников на примере виртуальной экскурсии по городу Воронеж» (рис. 6-7).

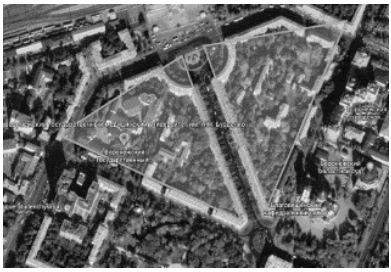


Рис. 6. ВГУ им. Н.Н. Бурденко



Рис. 7. Памятник Славы

Вторая ученица – «Решение задач на теорему Пифагора в виртуальном мире» (рис. 8-9). Оба проекта были предоставлены на научно – практическую конференцию «Киселевские дни науки и культуры».

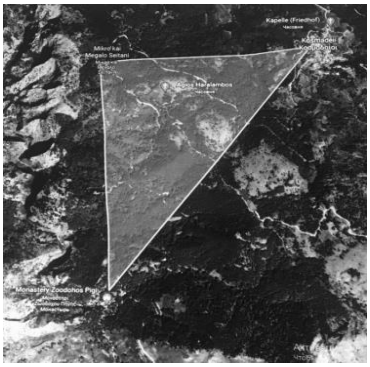


Рис. 8. Задача 1

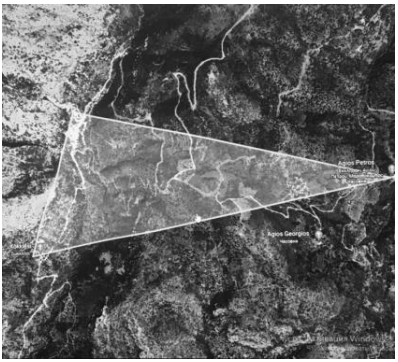


Рис. 9. Задача 2

Задача 1. Расстояние от деревни Космадей до Микро Кай Мегало Сейтани (национального парка) составляет 1100 м. Расстояние от национального парка до монастыря Зоодохос Пиги равно 1428 м. Определить расстояние от монастыря до деревни Космадей. Принять угол поворота от деревни до парка равным 90^0.

Задача 2. Расстояние от пещеры, где творил и работал великий математик Пифагор до часовни Агиос Петрос 1237 м, а расстояние от этой часовни до часовни Xokklesi – 1444 м. Найти расстояние от часовни Xokklesi до пещеры Пифагора.

Обе задачи ученица составляла самостоятельно.

На уроке информатики, при изучении темы «Информационное моделирование» очень удобно на примере программы «Гугл планета Земля» показать модель планет Земля, Марс, Луна; карту города Воронеж, звездное небо, рельеф местности Воронежской области и так далее.

Таким образом, использование данной программы дает возможность сформировать у учащихся пространственное мышление, социальные и метапредметные компетенции, правильную интерпретацию геометрических знаний, интерес к исследовательской деятельности и созданию собственных проектов.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л.В. Ключевская

с. Писаревка Кантемировского района Воронежской области
ms.lara.klyu@mail.ru

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Поэтому все более актуальным становится решение проблем, связанных с реализацией дистанционного обучения и его элементов в системе общего среднего образования. Все согласятся, что не только изучение конкретного учебного материала, но и формирование компьютерной, функциональной, предметной грамотности являются преимуществами дистанционного обучения. Однако проблема проектирования методической системы дистанционного обучения предмета «математика» учащихся общеобразовательных школ осталась вне поля зрения ученых, в то время как эффективная реализация дистанционного обучения предполагает создание научно обоснованных методических систем дистанционного обучения.

Личный опыт преподавания математики, используя дистанционные технологии, выявил определенные недостатки и проблемы. Расскажу об основных, с которыми сталкивается обычный школьный учитель.

1) Общение: заключается в специфике восприятия учебного материала, представленного при непосредственном контакте обучаемого и обучающего или отсутствии такового; в своеобразии осуществления обратной связи; в трудностях, возникающих в процессе учета учителем индивидуально-личностных особенностей обучаемых, обостренных отсутствием возможности личного контакта.

© Ключевская Л.В., 2022

2) Комфортность: ученик занимается в своей квартире (комнате). Во время его занятий нередко присутствуют отвлекающие факторы: родственники, занятые своими делами, работающий телевизор, домашние питомцы. Может ли ребенок сосредоточиться на решении математической задачи при таких условиях? Отсутствие у детей и их родителей умения правильно организовать учебу. Часто выполнение заданий откладывалось ребятами на самый поздний срок, множество заданий по разным предметам ребенок был вынужден выполнять в очень короткий оставшийся срок, что вызывало стрессовые ситуации в семьях. При дистанционном обучении больше ответственности возлагается на учащегося, на его самостоятельность. На первый план выдвигается самообучение, регулирование этого темпа обучения, к которому не готовы были ни ученики, ни их родители. Удобные формы контроля и форм занятий показали несправедливость отметок, выставленных учащимся, т.к. проверить авторство присылаемых работ было затруднительно.

3) Технические возможности: отсутствие компьютерного оборудования, скоростного интернета в некоторых семьях не позволило в полном объеме реализовать дистанционное обучение для всех школьников. При обучении математике крайне важно педагогу видеть процесс решения задач конкретным учеником в тетради, показывать подробное решение примеров самим учителем, но технически это затруднительно из-за отсутствия необходимого оборудования как у учителя, так и у ученика (ПК, документ-камер, специально установленных программ, и т.п.).

Во время дистанционного преподавания математики я использовала не только свои видео-уроки, дидактические материалы и т.п. В просторах сети существует большое количество интернет-ресурсов, которые позволяют педагогу разнообразить свой урок, сделать его более интересным, повысить мотивацию обучающихся, иногда много времени тратится на поиск или доработку этих материалов.

При выборе средства организации взаимодействия с учащимися я ориентировалась на те, которые доступны возрасту учащихся и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом постепенно знакомила их с другими, так как это создавало у ребёнка дополнительную мотивацию, делало дистанционный процесс обучения более разнообразным, помогло повысить качество освоения учебного материала.

Для организации взаимодействия с учениками наиболее широкое распространение в моей работе получили следующие:

- Использование программы «Zoom», позволяющей общаться через интернет. Во время уроков давала необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждали с учениками ход её

выполнения, полученные результаты. Сложности возникали с визуализацией работы учащегося, так как это происходило либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяло это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводило к «растянутости» во времени.

- Электронная почта. Данная форма взаимодействия была доступна для учащихся. Преимущество заключается в том, что ученик мог выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что я - учитель - не могла в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.

- Использование чата WhatsApp в мессенджерах. Ребята выполняли задание, полученное в dnevnik.ru и присылали мне в личный чат. Преимущество заключается в том, что ученик мог выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что я - учитель - не могла в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.

Помимо традиционных учебных пособий и конспектов мои ученики использовали вместе со мной: компьютерные обучающие программы; электронные учебные пособия; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Перечисленные средства обучения способствовали повышению качества обучения, ускорили изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний. Во время дистанционного обучения ни один ученик не остался без моего внимания. Все старались со мной связаться: подключиться к on-лайн уроку, принять максимально посильное участие, показать себя, так как рядом со многими из них находились их родители. Я имела возможность проектировать учебный процесс с помощью дистанционных технологий. Кроме того, работая в этом режиме, формировала индивидуальный методический стиль деятельности с каждым учеником, а также их родителями. А наличие эффективной обратной связи позволило мне и моим ученикам активизировать навыки по соответствующим требованиям современных стандартов.

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999, - 213 с.

2. Веревкина А.А., Еремина Н.В. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С.103-106.

3. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб: Астерион, 2004. - 188 с.

4. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. - М.,2010. – 180 с.

СПЕЦИФИКА УРОКА В СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

М.Н. Князев

г. Воронеж
maxim.kniazeff2012@yandex.ru

Технология коллективного обучения – такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Это технология взаимообучения. У истоков данной технологии стоял А.Г. Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы [1], однако именно сейчас с увеличением числа учащихся в классах технология коллективного обучения становится актуальной. Причина проста: учителя не хватает на всех учеников, поэтому для решения проблемы задействованы внутренние резервы самого коллектива. Члену коллектива, коль скоро он находится в коллективе, не должна быть безразлична судьба своего товарища. Он должен отвечать за себя и за весь коллектив в целом.

Среди личностных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС НОО и ФГОС СОО, указывается, что необходимо развивать «готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения <...>, навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности» [2], [3].

На практике используются разные методики коллективных учебных занятий, которые отличаются друг от друга по реализуемым дидактическим задачам, по процедурам запуска, особенностям управления и учёта деятельности учащихся, сочетанию различных организационных форм обучения. Мы на своих уроках особое внимание уделяем повторению, закреплению учебного материала и используем методику взаимотренажа и взаимопроверки выполняемых заданий. Более того, коллектив класса берёт на себя и значительную часть организационной работы. Каждый учащийся, по сути, знает свою роль в коллективе и может самостоятельно выполнять свои функции.

Так, на уроке есть учащийся, который подготавливает доску, мел, тряпки к уроку, пишет число, «классная работа», тему урока из электронного журнала, отмечает отсутствующих в классе, подаёт списки учителю, отмечает учащихся, работающих в динамических парах, пишет на доске

© Князев М.Н., 2022

домашнее задание из электронного журнала, в конце урока собирает тетради у одноклассников на проверку.

Проблема при изучении материала на уроке заключается в том, что обучаемые не слушают ответы друг друга и свой ответ не могут построить логично и правильно. Решение проблемы видится в технологии коллективного обучения. Запуск технологического процесса начинается уже на этапе повторения пройденного материала во время проверки домашнего задания, когда мы формируем пары учащихся: один учащийся объясняет выполненное домашнее задание, другой пересказывает объяснение первого и при необходимости третий учащийся помогает второму вспомнить объяснение первого, затем второй повторяет сказанное третьим. Все трое получают оценки.

Значительная часть урока посвящена закреплению материала, самостоятельной отработке алгоритма, взаимоконтролю в парах, самоконтролю. Все учащиеся должны быть заняты работой. Мы формируем динамические пары на местах – рассаживаем учащихся по принципу «слабый-сильный», «внимательный-невнимательный», – в которых происходит выполнение аналогичных упражнений, взаимоконтроль и взаимокоррекция, изучение нового материала, взаимоопрос, поиск в словаре, в интернете и запись значений новых слов, исследовательская работа. Все учащиеся в парах получают оценки: «3» – слабый ученик; «3»/»4»/»5» – сильный ученик (зависит от качества помощи слабому ученику). Учащиеся также могут в рамках этапа самостоятельной отработки алгоритма по три-четыре человека работать на доске, выполнять аналогичные упражнения. Учитель назначает проверяющего ученика, который помогает выполнить упражнение правильно. Все четверо получают оценки.

Этап итогового контроля сопровождается рефлексией.

Таким образом, в условиях технологии коллективного обучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. У учителя отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

Кроме этого, среди позитивных результатов подобных уроков при непроизвольном многократном и многостороннем повторении материала можно выделить развитие у учащихся аудиальных способностей, развитие навыков связного устного монологического высказывания, развитие навыка сжатия прослушанного текста и выделения главной мысли в речи

собеседника, постепенное выравнивание успеваемости всех учащихся, развитие навыка самостоятельной работы с новым материалом, развитие умения сотрудничать, работать в паре.

Литература

1. Эпштейн М.М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения [Электронный ресурс] URL: www.paarschool.com/Rassylki/po/po-101125.php

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2020) [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДОУ

Т.С. Ковалева

г. Калач Воронежской области
ms.kovalevat@mail.ru

«Педагогика сотрудничества» – направление педагогической теории и практики воспитания, – появилось в середине 80-х годов 20-го века и представляет собой систему методов и приёмов воспитания, оригинальные концепции обучения и воспитания. Под словом «сотрудничество» подразумевается такой тип взаимоотношений между людьми в процессе деятельности, который характеризуется согласованностью и слаженностью мнений и действий.

В пунктах 1.4 и 5 ФГОС ДО прописан основной принцип ДО – это «Сотрудничество Организации с семьёй». И в законе «Об образовании» также записано, что «…родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте…». На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориен-

© Ковалева Т.С., 2022

тируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что *социальное партнерство, сотрудничество* - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1) работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

2) повышение педагогической культуры родителей;

3) вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются: принцип психологической комфортности; принципы вариативности, непрерывности, творчества, принцип деятельности.

Таким образом, организованное сотрудничество, деятельностный подход дают хороший импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. И круглые столы, и практические семинары, и другие мероприятия направлены на актуализацию данной проблемы – «Взаимодействие детского сада и семьи». Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по данной теме. В 2020-2021 году многие воспитатели приняли участие в межмуниципальном семинаре дистанционного формата на тему «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи».

По результатам анкетирования резко вырос уровень доверия родителей к ДОУ, а степень удовлетворенности родителей достиг рекордных 99,9%. На вопрос о том, «в какой форме вы могли бы участвовать в работе ДОУ?», многие респонденты ответили, что могли бы быть членами родительского комитета (28% из числа опрошенных), 42% могли бы принимать посильное участие в праздниках или иных мероприятиях. Родитель-

ские собрания, проведенные в нетрадиционной форме, также способствовали увеличению количества участников (если в среднем % посещаемости составлял 50-60%, то к концу учебного года составил почти 90%). Это свидетельствует о повышении интереса родителей (законных представителей) к деятельности ДОУ, родители готовы стать участниками образовательного процесса, с удовольствием знакомятся с внутренней работой ДОУ через родительские группы в Вайбер и Вотсап, посещают официальный сайт детского сада. Многие педагоги самостоятельно планируют и используют на практике принцип деятельностного подхода при работе с семьями воспитанников: «мозговые штурмы», «квест-игры», викторины и многое-многое другое.

Грамотное сочетание различных новых форм деятельности и учет запросов и требований современных родителей, безусловно, способствует повышению вовлеченности родителей в жизнь детского сада!

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

И.В. Ковтюх

г. Воронеж
kovtyukh-irina@mail.ru

Одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования является мыследеятельностная педагогика. В современной российской школе мыследеятельностная педагогика должна сохранять и развивать теоретическое мышление. Но одни учителя говорят, что это невозможно, так как современная система образования и традиционная педагогика не могут включить в процесс мышления всех учащихся. Во-вторых, существует разрыв средств в профессиональной деятельности педагога. Все научные разработки существуют отдельно: в области содержания образования, в области средств и методов обучения, в области психологической проблемы обучения. Другие педагоги уверены, что современная школа с обновленными образовательными стандартами, с системой поддержки талантливых детей, развитием учительского потенциала, современной инфраструктурой школ, способна научить детей мыслить широко, ярко и нестандартно.

Выпускник СОО не умеет выполнять интегративные упражнения, не способен определять проблему и решать ее? Всему надо учить!

© Ковтюх И.В., 2022

В рамках данной педагогики существуют разнообразные педагогические технологии, с помощью которых учителя могут дать обучающимся не только предметные, но и надпредметные умения и навыки. Следовательно, акцент обучения переносится на метапредметное воспитание свободной личности, на формирование у детей способности мыслить самостоятельно, добывать знания, сотрудничать в разнообразных по составу группах. Ребенок начинает мыслить и ставить для себя задачи только тогда, когда в привычном для него образе действия образуется разрыв: невозможно действовать по стереотипу. Тогда-то ему и требуется изобрести, построить и освоить новый способ.

Мыследеятельностная педагогика позволяет учителю спроектировать подобные ситуации, сформировать у школьника особую учебную целевую установку на освоение общих способов, организовать рефлексивную деятельность - осознание найденного, построенного средства как основы общего способа решения множества предметных задач.

Например, интегрированный урок позволяет организовать целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д. Интегративная технология дает возможность проводить мероприятия с привлечением педагогов из других предметных областей. Такие мероприятия позволяют способствовать развитию личностных, коммуникативных компетенций учащихся, совершенствуют метапредметные навыки учащихся. Они всегда вызывают интерес учащихся и повышают мотивацию к изучению предмета, тем самым создают для учителей поле для интересной деятельности. Из опыта работы мы имеем достаточно большой перечень мероприятий, разработанных в соответствии с данной технологией и представленных на разном уровне.

- Лондон. Виртуальная экскурсия (5,6 классы - 2 четверть) - интеграция истории и английского языка.

- Фестиваль Р. Бернса (6,7 классы - 2 четверть) - интеграция истории и английского языка.

- Самый главный праздник. Новый год в странах мира (8-9 классы 2 четверть) - интеграция истории и английского языка.

- Семья в современном обществе (10 класс - 3 четверть) - интеграция обществознания и английского языка.

Наиболее эффективным методом развития метапредметных навыков и умений является проектная деятельность. В процессе выполнения проектов у школьников развиваются такие умения как самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели; формируется навык самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции. Проектирование призвано сформировать ключевые компетенции, необходимые для жизни человека. Ребенок учится в тех условиях, в которых он может расти, и школа

делает все, чтобы предоставить возможность измениться, попробовать, не стесняться и расти над самим собой. И у школьника все получается.

Более того, чтобы мыследеятельностная педагогика стала средством построения нового содержания образования в школе, коллективу школы необходимо планировать и реализовывать ряд мероприятий, направленных на развитие конкурентоспособного человека, открытого для новых контактов и культурных связей.

Подводя итог всему изложенному, делаем следующие выводы:

1. Учитель сам должен обладать всеми компетенциями, которые формирует у учащихся: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.
2. Быть осведомленным о процессах, происходящих в современном мире.
3. Разбираться в том, что интересно современному подростку.
4. Учиться у детей (субъект-субъектный подход).
5. Быть организатором-консультантом, т.е. отойти от традиционного подхода учитель-ученик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «СТУДИЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Е.А. Козарезова, М.А. Проценко, Ю.Н. Кольчугина, М.А. Кретинина

г. Воронеж
kan2067@mail.ru, detsad141@govvrn.ru

ФГОС дошкольного образования нацеливает педагогов на поддержку детской инициативы и индивидуализацию образования. В связи с этим с 2016 года приоритетным механизмом реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» является деятельностный подход, реализуемый посредством образовательной модели «Студийный детский сад». Как нам удается поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в условиях большой наполняемости в ДОО? Как влияет такая деятельность на качество дошкольного образования в нашем ДОО?

Под понятием «студия» мы подразумеваем специально оборудованное пространство, развивающее самостоятельного, творческого, инициативного (СТИ – ребёнка) в процессе его общения с мастером (воспитателем, педагогом дополнительного образования, родителем, сетевым парт-

© Козарезова Е.А., Проценко М.А., Кольчугина Ю.Н., Кретинина М.А., 2022

нером) и средой, насыщенной возможностями для активности: от свободной игры до овладения способами действия, свойственными той или иной области.

Под «студийной деятельностью» мы понимаем такую совместную деятельность детей и взрослых, которая способствует развитию субъективности ребенка; при которой дети могут осваивать компетенции разными путями, в зависимости от собственных предпочтений и способностей, могут оценивать, выбирать и конструировать виды деятельности, способствующие самореализации. Мастер студии не передает детям готовые знания, он - носитель ценностей определённого пространства (студии), соавтор и разработчик вместе с ребёнком различных проектов, собственной детской образовательной траектории, координатор деятельности.

Студийная деятельность реализуется в рамках образовательных событий. При реализации же образовательного события мы используем практику детского совета, модель трех вопросов, вечерний рефлексивный круг. В нашем саду детский совет проходит ежедневно утром во всех группах, кроме младших. Обсуждая образовательное событие, дети рассказывают о том, что знают о нем, что хотели бы узнать, где и как можно это сделать, выдвигают различные идеи, высказывают и отстаивают свое мнение, предлагают мероприятия и проекты. Каждый ребенок, чтобы найти ответ на свой вопрос или реализовать свою инициативу, выбирает определенную студию, опираясь на доску выбора. Такой детский выбор – очень важный шаг к формированию самостоятельности и ответственности за свои действия. Для реализации детских инициатив педагоги взаимодействуют, координируя и интегрируя свою деятельность; осуществляя единый подход в выборе методов и технологий, помогают детям получить разные продукты в рамках студийной деятельности. Иногда дети выбирают несколько раз подряд одну и ту же наиболее привлекательную на их взгляд студию, что может повлечь отставание развития других компетенций. Чтобы этого избежать, в саду действует система реагирования: специальная компьютерная программа для педагогов и терминалы, где родители могут посмотреть выбор ребенка, его индивидуальный маршрут, и в случае необходимости скорректировать его, заинтересовывая ребенка деятельностью других направлений.

В настоящий момент в детском саду функционирует 15 студий, такое количество отвечает запросам детей и родителей. Успешная работа студий обеспечивается разноуровневостью содержания, применением различных технологий, методов и приемов активизации детей: моделирования ситуации, иррадиирущего обучения, технологии открытого пространства, ИКТ-технологий, дистанционных технологий, широкого спектра различных материалов.

Например, мастер студии «Мастерская словесников», развивая у детей коммуникативные и речевые компетенции, часто использует методы решения открытых задач, проектные технологии, мнемокубики, получая вместе с детьми в качестве продукта деятельности книги, газеты, сказки, рассказы, комиксы, презентации на тему образовательного события. Мастер студии «Роботоша», сочетая на дошкольном уровне математику, физику, информатику, использует технологии формирования исследовательского мышления, ТРИЗ, помогает детям создавать различные, в том числе движущиеся, конструкции. Мастер студии «МультСоюз 141», развивает у детей воображение и познавательные способности, использует информационные и мультимедийные технологи, создавая вместе с детьми мультфильмы. Дистанционные технологии расширили возможности подключения к студийной деятельности родителей и детей, не посещающих сад по болезни или семейным обстоятельствам. Неотъемлемой частью нашей модели является вечерний рефлексивный круг, на котором происходит обсуждение детьми прошедшего дня, подведение итогов участия в работе студий, презентация продуктов студийной деятельности.

Реализация образовательной программы с включением в нее студийной деятельности повлияла на качество образования в нашем детском саду. Так, уровень познавательной активности с 2016 года вырос у детей на 50%, у педагогов – на 45%, у родителей – на 35%. Степень эмоциональной вовлеченности в образовательный процесс выросла на 35%, 30% и 35% соответственно. Уровень сформированности коммуникативных навыков участников образовательного процесса вырос на 70%, 65% и 50%. Эти данные, динамическое наблюдение за участниками образовательного процесса, опросы педагогов, детей и родителей позволяют сделать вывод, что работа студий в нашем детском саду, построенная на деятельностном подходе, взаимодействии детей и взрослых, помогает поддерживать интересы и возможности каждого ребенка, учитывая ситуацию его развития; способствует активному включению в образовательный процесс родителей, повышает профессиональный уровень педагогов.

АУДИОУРОК КАК ПОДСПОРЬЕ КЛАССИЧЕСКОМУ

А.Е. Козиева

п. Подгоренский Воронежской области
nurakolos@mail.ru

Любой преподаватель, заинтересованный в том, чтобы качественно и эффективно обучать своих учеников иностранному языку, старается разнообразить формы проведения уроков. Аудирование – один из самых

© Козиева А.Е., 2022

продуктивных и распространенных способов развития и отработки языкового навыка. В рамках классического урочного занятия мы применяем прослушивание аутентичных аудиозаписей, видеороликов, фильмов и песен.

Аутентичные материалы – это материалы, взятые из оригинальных источников. Такие записи обладают естественным лексическим наполнением и грамматическими формами, разнообразием и адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют варианты словоупотребления, которые хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы в обучении иностранному языку.

Аудиоматериал для занятия с детьми должен также соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствовать возрасту учащихся и их уровню владения иностранным языком.
2. Информация в нем должна быть новой и интересной.
3. Материал должен представлять разные формы речи.
4. Быть естественным в своих персонажах и обстоятельствах.
5. Способным вызывать яркий эмоциональный отклик.
6. По возможности нести в себе воспитательную ценность.

Несомненно, изучение современного, естественного иностранного языка возможно лишь при использовании материалов, взятых из жизни носителей языка или разработанных с учетом их культуры, менталитета, речевых норм.

К сожалению, можно отметить, что не все современные школьники достаточно мотивированы в изучении иностранного языка. В решении данной проблемы помогает использование музыкального материала.

Музыка универсальна и доступна всем. Даже не зная языка, мы интуитивно понимаем, о чем поет певец, улавливаем его настроение, эмоции, сопереживаем ему. Нам легче запоминается то, что вызывает у нас эмоциональный отклик. Музыка помогает сделать процесс обучения и увлекательным и эффективным.

Эта мысль натолкнула меня на создание небольших аудиоуроков, содержащих отрывки музыкальных произведений, иллюстрирующих те или иные лексические единицы, идиоматические выражения, грамматические структуры.

Урок не должен быть слишком продолжительным по времени и изобиловать лексикой. Для наилучшего запоминания стоит выбрать четыре-пять музыкальных отрывков, наилучшим образом иллюстрирующих выбранный материал. Для записи урока понадобится компьютер и несколько функциональных программ, позволяющих обрезать и склеивать музыкальные и аудио дорожки. Лучше всего помогают запоминать слова и выражения популярных песен с запоминающейся музыкой.

В качестве подспорья можно сделать графическую поддержку – плакат с текстовым сопровождением для визуальной поддержки. Такой плакат может отображаться на экране смартфона во время воспроизведения записи. Готовый материал может быть использован как непосредственно на уроке, так и вне его. Запись урока можно слушать где и когда угодно. Краткое, доступное объяснение и популярный, запоминающийся мотив, делают обучение легким и непринужденным. Слушая песни и повторяя слова, мы волей-неволей запоминаем не только их, но и особенность их употребления в самом предложении. Эти слова словно «записываются» в нашей памяти, и в нужный момент мы с легкостью можем их вспомнить и правильно произнести.

Такой урок можно давать ученикам в качестве домашнего задания, он не потребует от них огромных усилий, и изучение будет продуктивным.

В заключение можно отметить, что подобный урок является неплохим подспорьем в процессе обучения иностранному языку. Он позволяет легко и непринужденно изучать даже трудно произносимые лексические единицы и сложные грамматические конструкции. Аудиофайл не перегружает и без того загруженную визуальную память и создает положительную эмоциональную атмосферу. Создание такого урока так же очень увлекательно и познавательно.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

И.Н. Коломыйцова

г. Бобров Воронежской области
kolomicevairina@mail.ru

С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В нашей школе успешно были использованы в период пандемии уроки с использованием облачных технологий. В среде Google представлено множество инструментов, которые полезны для индивидуальной и совместной деятельности на уроках.

© Коломыйцова И.Н., 2022

Перейдя по ссылке, которую я заранее выкладывала в созданной группе Вацап, дети могли самостоятельно добавлять материалы по темам для презентаций. В конце сделанной учащимися работы я могла отредактировать фон и макет презентации. Использование документов Google-диска позволяет учителю провести тест-онлайн для проверки полученных знаний учащимися.

Зайдя на свой Google-диск, и нажав заданную форму, я могла увидеть ответы учеников. В сводке видна информация как по отдельным пользователям, так и всего класса. Все ответы учащихся показаны в виде диаграмм. После изучения диаграмм учителю легко выставлять оценки за работу.

Следующим этапом применения дистанционных технологий, который с этого года будет использовать наша школа, в том числе и начальное звено, это ЦОК – Цифровой образовательный контент. Цель этого проекта – предоставление бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, общего среднего образования.

Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Здесь представлен каталог образовательных платформ, которые можно использовать в режиме работы: ГлобалЛаб, МЭО, ИИТ, Интеллектуальная школа, Облако знаний, Фоксфорд, ЯКласс, UCHi.RU, iSmart.org и многие другие контенты.

Мобильное Электронное Образование – единственная в России онлайн-платформа с контентом для детей от 3 лет до 11 класса, которая дает возможность дистанционного обучения. Здесь представлены задания проблемного и исследовательского характера, рубрики для углубленного изучения тем, межпредметные задания и рубрики.

Конечно, электронная среда школы должна помогать учителям проводить учебные занятия, оценивать результаты обучения, общаться друг с другом и учениками. Но важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете.

Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.А. Колоярцева

г. Санкт-Петербург
koloyarseval@gmail.com

Не вызывает сомнения важность нормального психического развития детей в раннем возрасте. Это связано, в том числе, и с высокой эффективностью предупреждения, и компенсацией вторичных нарушений у детей в этот возрастной период (С.Е. Аброуз, М.К. Аппенцеллер, Е.Л. Гончарова, М. Сасс-Лерер, М. Кукушкина). Концепция развития образования РФ до 2030 г. тоже рассматривает введение ранней помощи как базовой ступени образования. Поэтому исследования в этой области можно считать достаточно актуальными.

Анализ специальной литературы и логопедическая практика свидетельствует, что коррекция задержек речевого развития у детей традиционно направлена на отработку у них определенных навыков, а не развитие речи как психического новообразования. В результате у детей появляются новые звукоподражания, слова, но при этом возникают препятствия для дальнейшего речевого развития (Л.С. Выготский, Е.И. Исенина, М.И. Лисина, А.Г. Рузская).

Психологический и логопедический анализ научной литературы привел нас к выводу о том, что одних эмпирических наблюдений недостаточно, и коррекционная работа должна иметь серьезное научное обоснование. Поэтому мы обратились к психологической литературе, и, в частности, проблеме периодизации психического развития. Базовой в этой теории для нас явилась классификация генезиса, предложенная Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Результатом этой деятельности явилась гипотеза исследования, согласно которой эффективное речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста обеспечивается не путем отработки отдельных речевых навыков, а посредством реализации деятельностного подхода. При этом деятельность ребенка в условиях созданной логопедом социальной ситуации развития должна быть направлена не на отработку отдельных навыков, а реализацию его ведущей деятельности в данном возрасте. В раннем детстве таковой является предметно-манипулятивная, а в дошкольном – сюжетно-ролевая игра.

Это предположение вполне согласующееся с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского, было подвергнуто экспериментальной апробации. Эксперимент проводился в Институте раннего вмешательства

© Колоярцева Л.А., 2022

Санкт-Петербурга в индивидуальной форме с участием родителей в течение одного года с 24 детьми. Специалист совместно с родителями организовывал активную предметно-манипулятивную (сюжетно-ролевую) игру, которая сопровождалась комментированием действий в виде звукоподражаний, простых слов и фраз и эмоционально окрашивалась с помощью утрированной мимики и интонаций.

Организация ведущей деятельности детей действительно обеспечила им продуктивное речевое развитие и полностью подтвердила гипотезу нашего исследования.

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК СПОСОБ НАДПРЕДМЕТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ

И.В. Комарова

г. Воронеж
komiv83@mail.ru

Современное общество стремительно меняется. Оно ставит перед школой задачу вырастить личность не только духовно богатую, развитую, владеющую в той или иной области набором определенных знаний, но и умеющую принимать решения, проявлять инициативу, сотрудничать, прогнозировать результаты работы, проводить рефлексию, применять предметные знания в нестандартной ситуации. Здесь на первый план выходит надпредметное развитие, основанное на совершенствовании интегративных навыков учащихся. Различные виды проектной деятельности, выходящие за рамки того или иного предмета, способны помочь в решении этих задач.

Работа над выпуском школьной газеты, которую мы реализуем, представляет богатое поле для реализации интегративных процессов, надпредметного развития учеников. Организация школьного издания - самостоятельный творческий процесс, где ученики ответственны за содержание каждого выпуска, жанр журналистики, в котором будет написана та или иная статья, стиль текста, выбор объекта исследования, сроки выполнения, периодичность издания.

Работа над содержательным контентом предполагает обращение одновременно к разным областям знаний: русский язык, литература, история, география, биология, технология, информатика и др.

Рубрика «Репортаж с места событий» – русский язык, история, литература.

Рубрика «Записки путешественника» – русский язык, география, биология, литература, обществознание.

© Комарова И.В., 2022

Рубрика «Поговорим о главном» – русский язык, история, обществознание, литература.

Рубрика «Жизнь замечательных людей» – русский язык, литература, обществознание, история и т.д.

Благодаря такому синтезу, преодолевается фрагментарность знаний, достигается практический результат, реализуется творческий потенциал каждого участника процесса, учитываются интересы учеников.

Надпредметное развитие не ограничивается интегративными процессами в области школьных предметов. Наряду с ними происходит развитие различных навыков. Здесь стоит отметить развитие навыков эффективной коммуникативной деятельности. Для ряда рубрик ведущим жанром является интервью («Поговорим о главном», «Жизнь замечательных людей»). В процессе работы над этой рубрикой выбирается объект для беседы, с ним ведутся переговоры о возможности интервью, собирается информация о герое рубрики, составляются предполагаемые вопросы.

Развитие организационных навыков. Выпуск газеты строго регламентирован по времени, соответственно, работа над выбранной рубрикой подразумевает высокую степень организации, умение выстраивать стратегию работы, чтобы справиться с поставленной задачей и сдать материал в срок. Развитие навыков рефлексии предполагает оценку своей работы, видение сильных и слабых сторон конечного продукта, умение делать выводы и учиться на собственном опыте.

Каждый выпуск газеты прочитывается учительским и ученическим сообществом, редакцией газеты, отмечаются сильные и слабые стороны содержательного контента той или иной статьи, художественного оформления выпуска, делаются выводы, необходимые для дальнейшей эффективной работы.

Развитие навыков социальной деятельности. Журналистам школьного издания необходимо понимать запросы общества, изменения, которые происходят в обществе, не быть оторванными от традиций и ценностей общества, чтобы статьи были актуальными, востребованными у читателя.

К тому же работа над школьной газетой предполагает активную жизненную позицию у участников процесса, служит патриотическому, гражданскому воспитанию, расширению кругозора, использованию знаний, полученных на уроках, на качественно новом уровне.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Н.В. Коновалова

п. Таловая Воронежской области
dist-natali@mail.ru

С развитием интернета в нашей стране происходит переход от традиционного обучения к обучению с применением компьютерных технологий.

Благодаря этим технологиям повышается возможность вариантности способов получения образования, доступности, новизны, самостоятельности. В связи с этим хочу рассказать о некоторых формах дистанционного обучения, которые успешно применяются в нашей школе для повышения качества образования.

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области приказом № 476 от 25 мая 2020г. утвердил концепцию регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» [1], одним из важных составляющих которой является сетевое взаимодействие со школами, имеющими низкое качество образования и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее школа-акцептор).

МКОУ Таловская СОШ является школой, имеющей высокое качество образования учащихся и благоприятный социальный статус, что позволило в 2019 году получить статус стажировочной площадки по отработке сетевой модели взаимодействия и сотрудничества внутри межмуниципального партнерства со школами-акцепторами. Решение о мерах поддержки были приняты на основании выявленных в рамках анализа контекстных данных дефицитах и проблемных зонах конкретных образовательных организаций. Выявление и диагностика дефицитов обеспечивалась в рамках разрабатываемых методик государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», по результатам которых в 2020 году десять школ Таловского

© Коновалова Н.В., 2022

муниципального района были включены в проект по созданию комплексной, многоуровневой поддержки. Был отработан финансовый механизм введения этого направления.

Сетевое взаимодействие организовано на основании распоряжения администрации Таловского муниципального района «О реализации регионального проекта для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020-2022 гг.» от 27 ноября 2020 г. №395. В рамках данного проекта МКУ «Управление по образованию Таловского муниципального района» разработало программу повышения качества образования. Основным направлением Программы являются повышение результатов и психолого-педагогическая поддержка школ. На первом этапе разработки программы проведен анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах района. На основе анализа выявлены следующие проблемы:

1) дефицит педагогических кадров, особенно по предмету «Иностранный язык»;

2) низкий социальный статус семей (неработающие родители, семьи социального риска, неполные семьи);

3) приток в школы детей-инофонов.

В 2020 году партнерство переросло в муниципальный образовательный проект, нацеленный не только на создание образовательных и воспитательных услуг, но и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением и с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Взаимодействие школ осуществлялось на цифровой платформе http://сеть.дистантврн.рф/

Согласно методическим рекомендациям для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019г. №МР-81/02вн) выполнены следующие шаги:

- разработано положение о сетевой форме реализации образовательных программ;

- издан приказ об утверждении положения о реализации сетевой формы реализации образовательных программ;

- заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы;

- составлены совместные образовательные программы, расписание занятий.

В нашей школе хорошо развито обучение педагогов с использованием дистанционных форм работы. Такая форма позволила поделиться накопленным опытом со школами, имеющими низкое качество образования. Проводятся и очные семинары. На базе структурного подразделения школы «Точка роста» прошла серия семинаров по темам «Использование мобильного интерактивного комплекса в учебном процессе», «Возможности и преимущества Майкрософт Таймс», «Использование Google приложений».

В школе проводятся дистанционные мероприятия. Например, педагогический совет по теме «Деятельностные технологии в обучении» в форме вебинара с элементами смешанной модели обучения «четыре кабинета - четыре проблемы - четыре проектные лаборатории - четыре вывода» о преимуществах и недостатках предложенных педтехнологий.

Цель данного педсовета – раскрыть роль деятельностных технологий в создании педагогической среды, а также на практике показать возможность организации образовательного процесса в дистанционном формате.

Образовательные события для учащихся – это и есть защита проекта педагога. Особенно дистанционный формат мероприятий имел большой отклик у учащихся, так как в разгар пандемии только такой вариант можно было использовать для работы. Например, в метапредметном (физика, математика и информатика) дистанционном образовательном событии приняло участие 360 из 502 учащихся 5-9 классов, в ОС по русскому языку и литературе – 74 учащихся среди 6 классов) и 9 педагогов.

Результатом использования дистанционного образования в любой образовательной школе является возможность непрерывного обучения, можно поддерживать регулярный контакт с преподавателем, устранение дефицита педагогических кадров там, где раньше это было невозможно, обеспечение эффективного и качественного процесса обучения с помощью компьютерных технологий. Гибкость, актуальность, удобство, модульность, экономическая эффективность, интерактивность – все эти преимущества дистанционного обучения способствуют повышению качества образования в школе.

Литература

1. Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 № 476 (об утверждении концепции по 2.2.) [Электронный ресурс] URL: http: //образованиеврн.рф/wp-content/uploads/Региональная%20система%20оценки%20качества/Направления%20РСОКО/1.2/Цели/Приказ%20ДОНиМП%20от%2025.05.2020%20№%20476%20(об%20утверждении%20концепции%20по%202.2.).pdf

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М.С. Краснякова

г. Воронеж
marinakrasniakova@rambler.ru

Успешность деятельности выпускника общеобразовательной школы будет зависеть от ряда важных слагаемых, среди которых ведущее место занимают профессиональные и общие компетенции, сформированные к окончанию школы.

Общие компетенции – это максимально универсальные способы деятельности выпускника, направленные на решение разного рода задач; именно они являются показателем интеграции на следующей ступени обучения или на этапе социально-трудовых отношений.

В наш век высоких технологий текст по-прежнему остается основным источником знаний. Опыт педагогической работы убеждает, что трудности на разных этапах работы с текстом возникают у большинства учащихся. Именно поэтому, научив школьника работать с текстом на уроках русского языка и литературы, мы будем способствовать его успешному обучению по другим учебным дисциплинам.

Работа со словарём должна быть включена в каждый урок русского языка, так как современный школьник часто испытывает трудности в определении значения, происхождения или правописания слова. В начале каждого урока я практикую словарную «пятиминутку», которая проходит, как правило, или на этапе мотивации (например, учащиеся ищут лексическое значение незнакомых слов), или на этапе актуализации знаний (учащиеся с помощью словарей подбирают синонимы, антонимы, расширяют знания о происхождении слова).

В моей практике прекрасно зарекомендовал себя прием, когда подобную работу выполняет «консультант», выбранный из числа учеников. Он не только ищет необходимую информацию в словарях, но и в интересном виде доносит ее до одноклассников.

Например, в формате «Что? Где? Когда?»: объясняет, что обозначает искомое слово, где (в каком языке, среди представителей какой этнической группы) впервые было выявлено, когда уместно употреблять (в текстах какого стиля, в какой жизненной ситуации).

Некоторые учащиеся в моих классах ведут собственные «словари трудностей», формат которых с каждым ребёнком мы разрабатываем индивидуально.

© Краснякова М.С., 2022

Например, в 2020-м году в 5 класс нашей школы поступил учащийся, для которого русский язык был неродным и который испытывал в связи с этим немалые сложности при обучении. Его словарь трудностей мы построили, основываясь на ассоциативном и сопоставительном принципах. Рядом с каждым словом Артур делает небольшую зарисовку того, с чем это слово ассоциируется и пишет синоним по-испански (на своём родном языке).

Из опыта работы мы имеем достаточно большой перечень мероприятий, разработанных в соответствии с данной методикой и представленных на разном уровне. Например, «Путешествие в страну слов» (5 класс, 1 четверть, знакомство с понятием лексическое значение слова), «В мире омонимии» (6 класс, 2 четверть), «Ох уж эти паронимы!» (8 класс, 3 четверть).

Такая работа позволяет добиться хороших результатов:

- повышает интерес к изучаемому предмету, мотивацию ребёнка;
- формирует умение организовывать свою деятельность, определять методы и способы выполнения задач;
- вырабатывает умение осуществлять поиск и анализ информации, давать ей оценку.

Другим важным направлением работы на уроках русского языка является информационная переработка текста. При этом виде деятельности тексты разной стилевой направленности являются источниками необходимой информации, которую нужно изложить во вторичном, собственном тексте в виде плана, тезисов, конспекта, изложения, реферата или рецензии.

Умение выделить концепт текста, понять авторскую позицию, систему образов, спрогнозировать, задать вопрос и найти на него ответ позволяют сформировать важнейшие интеллектуальные способности - мыслить, рассуждать, обобщать. Формулируемая на уроках русского языка способность учащегося увидеть фактическую, концептуальную и подтекстовую информацию является залогом успешного смыслового чтения текста.

Информационная переработка текста способствует формированию коммуникативных качеств и важнейших надпредметных компетенций: умения выделять главное, систематизировать, приводить аналогии, составить план ответа или выступления, участвовать в дискуссии, задавать вопросы - т.е. тех умений, которые, безусловно, необходимы в жизни успешного человека.

Подводя итог всему изложенному, делаем следующие выводы:

1) успешная деятельность выпускника во многом зависит от уровня сформированности надпредметных компетенций;

2) систематическая работа с текстом на уроках русского языка служит повышению уровня культуры общения;

3) работа со словарём и обучение информационной переработке текста - те инструменты, которые позволяют достичь умения анализировать, сравнивать, доказывать собственную точку зрения, подбирая при этом нужные слова, правильно их произносить, строить связные высказывания.

«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И МУЗЕЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.Н. Кривоносова, Л.В. Селявкина, Н.В. Терпугова

с. Воробьевка Воробьевского района Воронежской области
natalia_krivonosova@mail.ru
36-larisa@mail.ru
terpugova17@mail.ru

24 марта 2017 года в день празднования 40-летия Воробьевского района в здании начальной школы Воробьевской СОШ был открыт историко-краеведческий комплекс. Это событие позволило по-новому использовать возможности взаимодействия музея и школы в реализации образовательных задач.

Тематические экскурсии, циклы музейных уроков по истории и окружающему миру, экологические игры и мастер-классы, конкурсы и конференции, которые проводятся в музее, способствуют формированию личности обучающихся как достойных граждан своего Отечества. Практика показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой родного края необходимо продолжать и во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа юного экскурсовода», главной задачей которой стало не столько обучить маленьких школьников первоначальным профессиональным навыкам экскурсовода, сколько развить в них духовную потребность в изучении истории своей малой родины, воспитать любовь к школе, родному краю, к Родине.

В ходе подготовительного этапа была создана рабочая группа проекта, в которую вошли учителя начальных классов МКОУ «Воробьевская СОШ», работники Воробьевского историко-краеведческого комплекса, представители родительского комитета. Были разработаны и утверждены план работы по проекту и его брендбук, сформированы 2 группы из числа обучающихся младших классов, составлено расписание.

© Кривоносова Н.Н., Селявкина Л.В., Терпугова Н.В., 2022

Совместно с работниками музея учителями начальных классов разработана рабочая программа внеурочной деятельности, которая включала в себя и теоретические основы экскурсионного дела, и практические занятия в музее, мастер-классы, демонстрационные экскурсии и другие формы работы.

Занятия «Школы юного экскурсовода» проходили один раз в неделю и были спланированы таким образом, что одна группа занималась в музее, изучая живую историю родного края и практикуясь в роли экскурсоводов, а другая группа в учебном классе работала над подготовкой и оформлением текстов экскурсий. С ребятами была организована поисково-исследовательская деятельность, выходящая за рамки школы: сбор материалов для исследовательских работ в библиотеках и администрации села, интервью и беседы с местными краеведами и писателями, работа с историческими, этнографическими и топонимическими источниками.

Первоначально в «Школе юного экскурсовода» занималось 14 человек. Почему 14? Именно столько в нашем музее экспозиций. Планировалось, что каждый из детей изучит их и одну из них представит на зачетном занятии-презентации.

В мае 2021 года в стенах музея прошло торжественное посвящение участников проекта в музейные экскурсоводы. Ребята, которые занимались целый год, успешно подготовили и достойно представили экскурсию по 14 экспозициям музея. Юные экскурсоводы свободно говорили, увлеченно рассказывали об экспонатах, уверенно отвечали на вопросы взрослых гостей. Это был настоящий экзамен, ведь впереди предстояла целая череда экскурсий для участников пришкольного лагеря.

В ходе реализации проекта «Школа юного экскурсовода» его участники поняли, как необъятна поисковая работа, сколько белых пятен в истории нашей Воробьевки, сколько интересных людей, о которых можно рассказать. Приоритетной задачей второго года реализации проекта стало углубление в исследовательскую деятельность. Ребята подготовили исследовательские работы на тему «Моя малая родина», изучили историю памятников родного села, разработали экологические проекты. Результатами такой работы стали победы в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях: 1 место в IV муниципальной научно-практической конференции для младших школьников «Старт в науку», 2 и 3 места в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 1 место в открытом межмуниципальном конкурсе историко-художественного и технического творчества «Защитники Отечества – герои всех времен» (г. Павловск), 3 место в региональном этапе открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше

наследие», 1 место в открытой городской конференции «Героев помним имена» (г. Воронеж), победа во Всероссийском конкурсе «Школьный экодвор», победа в муниципальном фестивале исследовательских работ обучающихся «Памятники сёл Воробьевского района».

По итогам детских исследований в январе 2022 года школьным медиацентром были выпущены сборники исследовательских работ младших школьников «Книга Памяти», «Родное село», «Сердца, отданные школе», «Памятники сёл Воробьевского района», а также учебно-познавательный сборник «Школа юного экскурсовода» и снят учебный видеофильм.

А в мае 2022 года проект «Школа юного экскурсовода» был отмечен Премией общественно-государственного признания Воронежской области «Добронежец» в номинации «Просвещение».

Сегодня участники «Школы юного экскурсовода» являются внештатными экскурсоводами Воробьевского музея.

Проделанная работа стала началом большого пути познания нашей Родины, а мы знаем, что большой путь начинается с изучения малой родины.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

С.А. Кудрявцев

г. Калуга
sergeyak63@mail.ru

Сегодня всё чаще мы замечаем, что растёт так называемая функциональная безграмотность обучающихся. Во многом это связано с тем, что в реальной жизни чаще всего встречаются проблемы, которые имеют не единственное решение. При традиционном обучении математике, к сожалению, редко рассматриваются задачи с несколькими вариантами ответов. Я считаю очень важным в своей практике не просто передавать знания ученикам в готовом виде, а вовлекать их в активную работу над разрешением проблем. Особое место при обучении математике мной отводится ознакомлению с задачами с альтернативным условием и особенностями их решения на основе деятельностного подхода.

Для реализации на уроке принципов мыследеятельностной педагогики мной подбираются учебные задания, которые могут быть решены с опорой на жизненный опыт учеников так, чтобы они могли искать пред-

© Кудрявцев С.А., 2022

полагаемые пути разрешения проблемной ситуации. Рассмотрим следующую задачу: «Точки В, К и М лежат на одной прямой. Известно, что ВК=7 см, МК=16 см. Каким может быть расстояние ВМ?» Важно, что задача безусловно является доступной для понимания всеми обучающимися. Выдвинутая в задаче проблема посильна для большинства учеников, хотя и не является очевидной. В процессе обсуждения предлагаемых обучающимися решений, считаю необходимым обратить внимание на формулировку вопроса задачи. Это позволяет сформировать рефлексивную оценку проблемы и поиск «ситуации сбоя», в котором кроется альтернативное условие задачи. Л.С. Рубинштейн писал: «Процесс мышления – это прежде всего анализирование и синтезирование того, что выделяется анализом». Рассматривая возможные случаи расположения трех точек на прямой, дети вовлекаются в процесс активной познавательной деятельности, развивают критическое мышление и интуицию, учатся воспроизводить новые идеи.

Опыт работы показал, что только систематическая работа на уроках и во внеурочной работе с задачами, которые имеют не единственное решение, формирует у учащихся умения применять в жизни знания, полученные в школе. Я пришел к выводу, что нужно формулировать вопросы и задания в форме проблемы («всегда ли верно», «может ли быть, что», «в чём сходство и различие» и т.п.).

Не менее важными для обучающихся являются их собственный опыт и возможность проведения практических работ исследовательского характера, в результате которых собираются данные для умозаключений. Например, в рассмотренной выше задаче школьники интуитивно понимают, что невозможно расположение точек, при котором длина отрезка будет выражена отрицательным числом. При рассмотрении же аналогичной задачи с углами, я, путём построения системы вопросов, помогаю обучающимся прийти к умозаключению о невозможности рассмотрения углов более 180 градусов.

Принципы мыследеятельностной педагогики позволяют мне реализовывать на уроке сотрудничество с ребенком независимо от уровня его подготовки по предмету. При построении урока я предлагаю формы работы, в которых обучающиеся активно участвуют в коммуникации, и через действие и рефлексию, познают окружающий мир, получая знания об объектах и их свойствах. Среди моих учеников мало детей, интересующихся математикой. Поэтому для понимания текста, создания макета условия и его графического фиксирования, а особенно для выдвижения гипотез решения задачи, я предлагаю задания в форме описания ситуации из реальной жизни.

Например, такую задачу: «На торжественной линейке Николай в первом ряду увидел четырех своих знакомых – Андрея, Бориса, Виктора

и Георгия. Между Андреем и Борисом стояли 3 ученика; между Борисом и Виктором – 4 ученика; между Виктором и Георгием – 5 учеников. Сколько учеников могло стоять между Андреем и Георгием?» Ученики, наглядно представляют описанную ситуацию, а поэтому активно выдвигают различные версии решения, вслушиваются в объяснения одноклассников, всматриваются в предложенные модели, отстаивают своё мнение и подвергают сомнению другие варианты. С одной стороны, мной учитываются психологические особенности подростков, с другой – специфика математики.

Проводя постоянно и направленно такую работу, я наблюдаю прогресс учеников в моделировании окружающего мира, основанный на производимых школьниками действиях. Считаю, что накопление всех этих функциональных деятельностных качеств значительно важнее, чем наличие накопленных знаний.

Проведенные психологом школы сравнительные исследования диагностики гибкости мышления (методика А.С. Лачинса) и самостоятельности мышления (методика Л.А. Ясюковой) подтвердили, что успешность учения школьников выше именно в тех классах, где применялись принципы мыследеятельностной педагогики. Так, в 8 классе 33% учащихся обладают высокой пластичностью мышления, ни у кого не была отмечена ригидность мышления. Показатель низкого уровня гибкости мышления в этом классе за 2 года (7-8 класс) понизился с 91% до 45% По данным исследований зависимость успешности обучения меньше зависела от уровня внимания и памяти обучающихся, чем от гибкости и самостоятельности мышления.

Л.С. Выготский подчеркивал, что мышление является «одним из труднейших, запутаннейших и сложнейших вопросов экспериментальной психологии». Полагаю, что эффективность и качество применяемых подходов при обучении математике определяются больше не в тактическом, а в стратегическом плане. Умение работать с проблемой при решении задач, позволяет моим ученикам преодолеть шаблонность мышления.

ВКЛЮЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

О.А. Кудрявцева

г. Калуга
olgaak63@mail.ru

Когда мы говорим об учебной деятельности, то чаще всего имеем в виду взаимодействие учителя и ученика в школьном классе. Очень часто на уроках математики это взаимодействие сводится к тому, что большая

© Кудрявцева О.А., 2022

часть класса просто наблюдает за тем, как их одноклассник решает, пересказывает, доказывает... Такое обучение ведет к снижению познавательной мотивации, непониманию математики и отсутствию у школьников желания учиться. Усвоение содержания происходит только в том случае, если ученики вовлечены в активную деятельность. Задача учителя найти те виды работы, участвуя в которых подростки смогут увлечься самим процессом её выполнения. Одним из таких видов деятельности при изучении геометрии могут быть практические работы на местности.

Для многих школьников изучение геометрии представляется как заучивание множества фактов, не соединяющихся в единую систему знаний и, главное, не имеющих применения в реальной жизни. В курсе геометрии основной школы предусмотрено только обзорное ознакомление с измерительными работами на местности и измерительными инструментами. Лишь на картинках ученики видят, что такое вешка, астролябия, экер, теодолит, рейсшина, малка, рейсмус. В школе в рамках внеурочной деятельности мной были реализованы проектные работы обучающихся по самостоятельному изготовлению измерительных инструментов и проведение практикумов по измерениям на местности: «Измерение высоты комнаты с помощью зеркала», «Изготовление эклиметра», «Изготовление нивелира», «Измерение высоты дерева с помощью прямоугольного равнобедренного треугольника». Подростки живо откликнулись на внешкольные занятия. Их привлекала и групповая форма работы, основанная на свободном общении, и возможность сотрудничества при решении задач практической направленности.

Главным результатом осуществления этих проектов явилось то, что подростки втянулись в деятельность, начали проявлять заинтересованность, и сам процесс деятельности стал выступать, как мотив познания. Учащиеся уже самостоятельно предлагали способы измерения высот и расстояний до недоступных предметов (по фотографии, по тени). К познавательной деятельности приобщились даже родители, показав принцип работы лазерной рулетки.

Учителя математики понимают, что от учения намного больше пользы, если подходить к нему осознанно, поэтому нужно находить ситуации, решаемые средствами математики. Сейчас, с точки зрения преподавания математики, всё чаще мы говорим о компетентностном подходе, который должен обеспечить математическую грамотность обучающихся. Формирование математической грамотности невозможно без выполнения условий активной деятельности. Роль практических работ при изучении геометрии чаще всего недооценивается как составителями учебных программ, так и учителями.

Опыт показал, что в рамках этой деятельности подростки учатся пользоваться справочниками, читать чертежи и схемы, применять необходимые формулы, овладевают практическими приемами геометрических измерений и построений. Происходит формирование универсальных компетенций у ученика, посредством изучения геометрии, включающее в себя учебно-познавательный мотив.

Современные учебники содержат мало компетентностно ориентированных заданий, но на их базе возможно разработать практические и исследовательские задачи, формирующие ключевые компетентности. В этом случае содержание учебников необходимо рассматривать не как материал, который школьники должны усвоить, а как среду для активной деятельности, в том числе практико-ориентированной. Если ученик не понимает смысла происходящего, то у него формируется состояние «неприятия и отрицания», т.е. состояние, при котором невозможно его дальнейшее развитие.

По результатам проведенного школьным психологом исследования установлено, что в результате деятельности при проведении практических работ по геометрии школьники чувствуют себя более успешными, снижается уровень учебной тревожности, наблюдается рост показателей уровня познавательного интереса, мотива достижения, осознание социальной необходимости и мотива самореализации (изучение мотивационной сферы обучающихся проводилось с помощью методики Е.М. Лепешовой). Увеличилось количество обучающихся (на 12%), для которых характерна выраженная продуктивная мотивация к познавательной деятельности и положительное эмоциональное отношение к процессу обучения (методика диагностики эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой). При этом обучающихся с резко отрицательным отношением к учению выявлено не было.

В заключение необходимо отметить, что в современной методике преподавания геометрии практически нет описания для проведения таких практических работ. Учителю приходится посвящать много времени поиску этих методик, самостоятельно изготавливать с учащимися приборы и модели, приобщать учащихся к исследовательским работам на местности, экспедициям.

Всё это, хотя и является времязатратным, несомненно способствует как формированию функциональной грамотности учащихся, так и повышению профессионального мастерства педагога.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

А.И. Кузнецова

г. Воронеж
missis.motaygova2018@yandex.ru

Образовательная система в XXI веке выдвигает информатизацию доминирующей тенденцией развития общества. Происходит активное появление новых информационно-коммуникативных технологий.

В настоящей действительности подрастающему поколению требуется серьезный подход при решении выбора профессиональной деятельности в информационной среде. Профориентация – это педагогические и психологические меры по оказанию помощи при выборе профессии, а также профконсультация, как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [3]. Все больше популярность интернета возрастает в период информатизации, что обуславливает его применение для организации профориентационной деятельности, а решение профориентационных тестов давно не вызывает интереса у школьников. Дистанционная форма обучения позволяет организовать непрерывное самообучение. Использование современных средств дистанционной работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся позволяет оптимизировать процесс осознания выбора профессии, повысить уровень информированности об условиях профессионального выбора.

Исследуя отношения школьников к профориентационной работе, нами была разработана таблица по направлению ранней профориентационной деятельности при использовании дистанционных форм. В таблице представлены описания различных интернет-ресурсов с характеристикой и рекомендациями использования. Рассмотрены сервисы «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов», «ПроеКТОриЯ», которые направлены для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. «Атлас новых профессий», «Навигатум», «Моё образование», «Профилум» и другие сервисы с профессиональной навигацией, помогающие сориентироваться в мире новых профессий. Школьник, работая с данными сервисами или платформами, обретает возможность реального представления информации о востребованности профессии, необходимые компетенции в форме игровых технологий.

Для организации профориентационной деятельности был разработан дистанционный курс на платформе Google Classroom. При выборе подходящей платформы нами были выдвинуты следующие преимущества сервиса: сервис на русском языке и бесплатный, интуитивно понятный ин-

© Кузнецова А.И., 2022

терфейс, командная работа на курсе и взаимодействие между обучающимися, наличие мобильного приложения, а также одним из главных преимуществ связь между сервисом и социальной сетью «ВКонтакте».

Дистанционный курс «профориентация» рассчитан на 16 академических часов. Преимуществом является осуществление практических навыков в рамках самого образовательного курса. Здесь обучающиеся могут узнать о профессии всё и получить ответы на возникающие вопросы. Каждая тема электронного курса - это максимум 15 минутный элемент, в котором только важная информация в удобной форме для восприятия (фото, видео, графики, аудио, блоки гипертекста). Обучающийся, выполнив небольшое упражнение и выложив его в общее пространство дистанционного курса, может проголосовать (поставить «лайк») за понравившуюся работу сверстника.

Кроме перечисленных цифровых образовательных ресурсов и платформ, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению, было бы интересно разработать образовательный сайт по профориентационной деятельности. На сайте будут представлены различные истории о процессе профессионального выбора; важные ссылки; методические рекомендации и рабочие программы для учителей; помощь родителям в виде анонсов вебинаров, а также статей по данной тематике. Отдельным разделом будем формировать личный кабинет для каждого школьника, в котором будут располагаться кейсы по профессиям, обучающие видеоролики, психологические и педагогические тесты, а также траектория своего развития в области определенных профессий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс профессионального самоопределения является непростым для школьников в современных условиях с большим количеством информации. Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо использовать современные методы при организации профориентационной деятельности. Только внимательный и заботливый наставник может помочь обучающемуся сделать верный выбор перспективной и востребованной профессии.

Литература

1. Баранкевич Н.В. Обоснование профориентационной деятельности организаций в сети интернет / Н.В. Баранкевич. // Молодой ученый. - 2019. - № 20 (258). - С. 189-193.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2006. – 345 с.

3. Сизганова Е.Ю. Основы профориентологии: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Сизганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010 – 138 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА WWW.FIZIKA23.RU
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

Т.С. Кузнецова, И.Ю. Золотых

г. Воронеж
tancha_nau@mail.ru,
irchelina@yandex.ru

На протяжении длительного пандемийного времени экзамены после 9 класса проходили частично или не проходили вообще. В прошлом году предметы по выбору обучающиеся сдавали в форме контрольной работы, и экзамены по естественным наукам проходили без экспериментов. Но теперь лабораторные работы в ОГЭ возвращаются, и нужно готовить к ним учащихся. Как раз о лабораторных работах по физике мы хотели бы рассказать, точнее об экспериментальном задании № 17.

В интернете много сайтов, готовых помочь обучающемуся в подготовке к ОГЭ по физике. Особенно хотелось бы отметить сайт sdamgia.ru. Очень большой банк заданий, можно «проиграть» сценарий экзамена, работать дистанционно (учитель может видеть прогресс ученика и его оценку), представлены все школьные предметы в формате диагностики. Многие учителя активно пользуются этим ресурсом для подготовки обучающихся, редко какой учитель не слышал об этом сайте или не применял его в своей работе.

К минусам этого сайта можно отнести отсутствие описания проведения лабораторных работ и видео проводимых экспериментов. Именно этот аспект заставил нас искать другой контент на просторах интернета. И мы его нашли! Это сайт www.fizika23.ru, автор – Сергей Анатольевич Петровских. На главной странице есть график подготовки к ОГЭ на сентябрь-май, с рабочими ссылками на все обучающие материалы, что очень упрощает их поиск. Есть ссылки на традиционные источники (учебники) и самостоятельно сформированные автором сайта материалы. Но хотелось бы продолжить тему выполнения экспериментов.

Как известно, для проведения ОГЭ по физике используются комплекты оборудования для экспериментов. С помощью одного конкретного комплекта можно выполнить несколько лабораторных работ. На сайте понятно и структурировано всё: какие эксперименты можно выполнить с помощью конкретного комплекта, какие комплекты будут использоваться на экзамене, фото комплекта и, самое важное, - ссылка на видео обзора и проведения самой лабораторной работы.

Этот сайт мы рекомендовали девятиклассникам при подготовке к экзамену по физике, и они успешно им пользовались. Также при общении

© Кузнецова Т.С., Золотых И.Ю., 2022

с учителями физики мы рекомендовали этот ресурс, сайт является большим помощником для тех, кто по какой-либо причине не может показать ученикам ход эксперимента.

Дело в том, что мы сами достаточно давно являемся лаборантами на ОГЭ по физике, и видим, что некоторые сдающие экзамен ребята вообще не приступают к выполнению экспериментального задания и теряют при этом баллы. Между тем при должной подготовке это задание выполнить совсем не сложно.

Хотим поделиться нашим опытом использования данного сайта и полученными результатами. В кабинете физики на большом экране мы включали видео лабораторных работ во время консультативных занятий. Имея визуальное представление о проведении лабораторной работы, ученики под нашим руководством синхронно выполняли опыты в классе, используя школьное оборудование. Заметим, что те обучающиеся, которые занимались активно на этом сайте, показали результат экзамена лучше. Из шести учеников, сдававших ОГЭ по физике в этом году, трое получили 4 и 5. К выполнению лабораторной работы приступили пятеро, трое справились с заданием полностью, двое - частично.

ДИАГНОСТИКА ПОНЯТИЙНОГО ОПОСРЕДСТВОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ЗАДАЧА КОМПЛЕКТОВАНИЯ

А.Д. Лобанова, Е.В. Высоцкая, М.А. Янишевская

г. Москва
andelobanova@yandex.ru,
h_vysotskaya@mail.ru,
y_maria@mail.ru

Задача о комплектовании была рассмотрена В.В. Давыдовым [2,3] в качестве необходимой содержательной составляющей начальной ступени освоения понятия числа младшими школьниками. Однако место, отводимое в методиках начальной математики формированию обобщенной ориентировки решения такой задачи, как и других задач данного класса, где требуется расчет и учет разнокачественных величин, объединенных в составе «комплекта», на наш взгляд, не отвечает их важной роли в развитии понятийного мышления. Наши исследования ошибок в решении этих задач, сохраняющихся вплоть до старших классов, показали их системный характер [1].

Предметом нашего исследования поэтому стал подробный анализ развернутых решений задач на комплектование учащимися третьего

© Лобанова А.Д., Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., 2022

класса. 38 учащихся двух разных школ выполнили письменную самостоятельную работу (успешность 56%). Известные ограничения письменных решений, не дающих возможности судить о том, каким образом получен ответ, и, тем самым, о причинах ошибок и обоснованности правильных ответов, заставили нас провести дополнительное исследование. Те же учащиеся, объединенные в пары, должны были решать задачи на комплектование, демонстрируя свои рассуждения на выданном им счетном материале (фишки двух цветов), обсуждая свои решения между собой и с экспериментатором.

Анализ устных ответов показывает по меньшей мере два типичных способа решения, приводящего к неверному ответу: произвольные арифметические действия с данными в условиях числами и манипулирование счетным материалом. Характерно то, что в ходе решения многие учащиеся не могли обосновать выбор производимых операций, а при уточняющих вопросах экспериментатора начинали сомневаться в своих решениях и переделывать их случайным образом. Друг с другом учащиеся чаще всего обсуждали выбор какого-то арифметического действия и правильность его выполнения. Произведенные вычисления, если и ставились под сомнение, то только после получения очевидно бессмысленного результата.

Явная опора на счетный материал с адекватным его использованием обнаруживалась только при правильных решениях. Некоторые учащиеся (две пары из числа наших испытуемых), решившие задачу «с ходу», скорее иллюстрировали уже готовое решение, поясняя свои рассуждения выкладыванием счетного материала. Но три пары детей, которые явно испытывали сложности в решении задач, смогли решить их, последовательно выкладывая ход решения на счетном материале. Они обсуждали свои действия друг с другом, что, очевидно, позволило им «не упустить» смысл выполняемых операций.

Наблюдения за решениями детей показали, что некоторые «правильные» решения в письменной работе получены «обходными путями», которые иногда действительно приводили к ответам, совпадающим с верными.

В целом результаты проведенного обследования подтвердили наши общие соображения о том, что допускаемые в таких задачах ошибки имеют «психологическое» (ориентировочное) происхождение, и реальный способ решения бывает скрыт за типовыми условиями задач, позволяющих «обходные пути». Диагностика на основе подробной экспликации операций, лежащих в основе решения задач испытуемыми и даваемых ими обоснований, должна, на наш взгляд, включать специально подобранные «критические» задачи, содержащие условия, делающие невозможным «обходные пути» решения.

Преодоление систематических ошибок здесь, безусловно, составляет особую задачу разработки как методик диагностики, так и методик формирования способов действия, специфицирующих понятийное содержание задач данного класса.

Литература

1. Высоцкая Е.В., Янишевская М.А., Лобанова А.Д. Зависимость успешности решения школьниками задач, связанных с мультипликативными величинами, от формулировок условий // Деятельностная педагогика и педагогическое образование. - М., 2020. - С. 33-35.

2. Давыдов В.В. Анализ строения счёта как предпосылка построения программы по арифметике: Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. - М.: АПН РСФСР, 1962.

3. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. - М.: Просвещение. 1966.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ МАРШРУТУ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

И.Л. Лубневская

г. Воронеж
lubnevskaya@list.ru

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно считаться центральной задачей личностного развития одаренности [1].

Работая учителем второго класса, ко мне как учителю начальных классов пришло осознание необходимости выявлять одаренного обучающегося на младшей ступени обучения, сопровождать его деятельность и развитие. Уже в 1 классе выявила детей, которые имеют высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления. Ежедневно наблюдаю за учениками, изучаю психологические особенности, отмечаю особенности речи, памяти, логического мышления. Провожу мониторинг личных достижений учащихся.

Я пришла к выводу на основе своих психолого-педагогических наблюдений: у таких детей чаще доминирует активная познавательную

© Лубневская И.Л., 2022

потребность, они испытывают радость умственного труда, не чувствуя усталости, так как имеют хорошую мотивацию к учебе.

В моем классе я выделила три категории одаренных детей:

1. Дети с признаками умственной одаренности в отдельной области наук и конкретными способностями.

2. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

3. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями (учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада).

Работая с такими учащимися, я формирую у них потребность в саморазвитии, развиваю способности выстраивать маршруты реализации этих потребностей. Однако, изучая психологическую литературу, я знаю специфику одаренности в детском возрасте: в младших классах высокое психологическое развитие иногда создает видимость одаренности, под которой - обычный ребенок с ускоренным развитием определенных психических функций, специализацией интересов, имеющий лишь задатки и т.п.

Именно поэтому я в качестве приоритетных целей обучения для своей работы выделила следующие:

1) развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка;

2) развитие высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

3) создание условий для развития творческой личности;

4) развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей).

Проведенная мною целенаправленная аналитическая работа совместно с психологом МБОУ «Лицей №1» по диагностике ребенка, беседы с родителями, тестирование и анкетирование ученика и родителей дало возможность выявить на базе класса детей с задатками одаренности. На основе этого материала появилась возможность участвовать во Всероссийских, областных, районных, школьных конкурсах и олимпиадах [2].

Таким образом, организация работы с одаренными детьми по индивидуальному образовательному маршруту в младших классах наиболее перспективна и эффективна в рамках «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих

учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности. - М., 2003.
2. [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/lubnevskaya-inna-leonidovna

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСА ПОЛЕМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

С.П. Луполенко

г. Москва, ЦИТиК «Парус»
lupolenko@yandex.ru

Современные информационные технологии позволили обществу войти в принципиально иную эпоху. Новые события, идеи, суждения и умозаключения стали распространяться буквально с космической скоростью. Можно задать вопрос: насколько готовы рефлексивные способности широких слоев населения и особенно молодёжи к адекватному пребыванию в информационном обществе?

Курс полемического мышления решает задачу развития рефлексивных способностей для участия в полемических взаимодействиях проблемного характера. В разработке курса принимали активное участие финалисты «Конкурса политологов» проекта Россия – страна возможностей.

Большинство аналогичных курсов по развитию навыков участия в дискуссиях проводятся в форме соревнования нескольких команд, а победителей выявляет экспертный совет. В отличие от них, настоящий курс опирается на многовековую философскую традицию и более чем 40-летнюю практику Московского методолого-педагогического кружка (ММПК) под руководством профессора Олега Сергеевича Анисимова. Обучение организовано в форме игрового моделирования мыслительных процессов, которые изложены в «Концепции непрерывного образования в методологическом подходе».

Игровые формы сами по себе не являются чем-то принципиально новым. Инновация кроется в следующем методологическом обеспечении работы преподавателей:

- язык схематических изображений позволяет визуализировать внутренний план мышления аналитика и практика, придает наблюдаемость и контролируемость мыслительному процессу, обеспечивает доказательный стиль мышления;

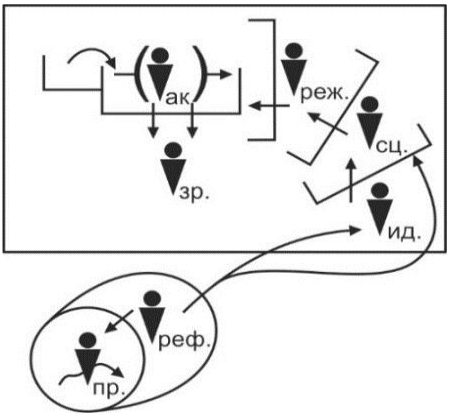
© Луполенко С.П., 2022

- парадигма языка теории деятельности и мышления обеспечивает неслучайность и системность построения концептуальных утверждений для квалификации событий в практике;

- механизмы логики систематического уточнения в организации мыслительных процессов обеспечивают неслучайность и выводимость оснований суждения из всеобщих онтологических оснований;

- механизмы рефлексивной самоорганизации в коммуникации обеспечивают эффективность процессов авторства, понимания, критики и арбитража при организации коллективного обсуждения;

- механизмы игрового моделирования обеспечивают эффективное самоопределение участников к предлагаемым идеям за счет организованного «проживания» предлагаемых концепций с учетом актуального опыта, интересов в практике, образовательного уровня, степени подготовленности к участию в процессах коллективного мышления.



К сожалению современное образование не уделяет достаточное количество внимания развитию рефлексивных способностей в коллективных формах мышления. Более того, в обыденной жизни и в средствах массовой информации крайне редко встречаются образцы поведения участников, которые вначале находятся в содержательном противопоставлении, а затем переходят к согласованности. Скорее наоборот – культивируется острословие и мастерство «загнать оппонента в угол». Поэтому в начале курса участникам демонстрируются образцы полемического взаимодействия позитивной направленности и формируется ориентировочная основа действия.

Типовой цикл полемического взаимодействия предполагает реализацию коммуникативного цикла взаимодействия позиций: автор, понимающий, критик, арбитр. Цикл завершается более развитой версией автора по

поводу предмета обсуждения. Даже этот элементарный цикл единицы полемического взаимодействия вызывает трудности. Типовой выпускник высшей школы изначально не обладает установкой на понимание и сразу занимает критическую позицию, исходя из собственной версии по предмету обсуждения со всеми иллюзиями своей правоты.

Акцент на понимание приводит к очередному затруднению. Большинство участников решение задачи по пониманию видят в воспроизведении и кратком изложении дословной версии автора. Задание построить модель сознания автора и добиться утверждения автором версии понимания решается крайне проблематично.

Для оформления критической версии необходимо более совершенное понимание предмета обсуждения. В пределе необходима способность применять абстрактные теоретические конструкции. Без использования техники теоретической схематизации развитие навыка применения концепций в качестве основания для суждения развивается крайне экстенсивно. Особенно критично это проявляется в области общественных наук, где редко встречается однозначность определений. Многозначность понятий «Экономика», «Управление», «Система» не вызывает принципиального напряжения. В ходе прохождения курса участники осваивают технику применения и разработки однозначных определений по предмету обсуждения.

В настоящее время нами разработано порядка 10 полемических сюжетов, таких как «Пенсионная реформа», «ЕГЭ or not ЕГЭ! В этом ли вопрос?», «В чем по сути не прав Сокуров», «В чем прав и что не понимает Моргенштерн?», «Поможет ли мотивация директоров увеличить выпуск продукции гражданского назначения на предприятиях ОПК?», «Так кто в конце концов был Рюрик?». Разработанная ММПК понятийно категориальная база по ключевым понятиям цивилизационной аналитики предлагает твердые теоретические основания для однозначности суждения по большинству практически значимых сюжетов из общественной жизни.

Если на основе методологии «Курса полемического мышления» создать сеть преподавателей, которые будут проводить и разрабатывать актуальные спорные сюжет из практики общественной жизни, то в течение краткого времени будет подготовлено множество молодых людей, способных критически осмысленно работать с информационными вбросами в эпоху креативных войн.

Учебно-методическое обеспечение курса – ряд пособий [1-5].

Литература

1. Анисимов О.С. 100 схем. – Великий Новгород, 2013.
2. Анисимов О.С. Метод работы с текстами (МРТ). – М., 2008.

3. Образ будущего России в методологическом подходе / Под общей редакцией О.С. Анисимова. Авторский коллектив методологической ассоциации ММПК. – М., 2020.

4. Философско-методологический словарь / Под общей редакцией О.С. Анисимова. Авторский коллектив ММПК. – М., 2021.

5. Аналитический словарь/ Под общей редакцией Ю.Н. Коптева. – М., 2015.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРИМЕРЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

С.И. Малюкова, Ю.С. Грудинина

с. Чигорак Борисоглебского района Воронежской области
lana.malyukova.91@list.ru,
uly.fredom@mail.ru

В современном мире школа должна готовить личность, которая будет осознавать свои права, свои обязанности, способную к самореализации в различных сферах деятельности. Для этого школа и должна использовать современные подходы, одним из которых является системно-деятельностный подход. Данный подход можно рассматривать как определенного рода систему, которая включает в себя такие компоненты, как цель, задачи, мотивы и принципы.

Основной целью системно-деятельностного подхода является воспитание ребенка как личности, которая сможет ставить перед собой цели, решать задачи и отвечать за свои результаты. Каждый учитель заинтересован в успешном обучении своих учеников по конкретному предмету, но не всегда хватает уроков для творческих заданий. По физике бесспорным помощником является внеурочная деятельность, которая помогает реализовать различные проекты, вовлечь ребенка в творческую деятельность, где главными становятся ученики, а учитель - помощником.

В данном случае реализуются определенные задачи и цели, такие, как формулирование темы проекта, поиск и отбор соответствующего материала, организация собственной деятельности и деятельности учеников, обеспечение взаимодействия всех компонентов.

Основные дидактические принципы системно-деятельностного подхода, которые позволяет реализовать внеурочная деятельность по физике:

- принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее

© Малюкова С.И., Грудинина Ю.С., 2022

норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип целостного представления о мире;

- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решения нестандартных задач.

Физику начинают изучать с 7 класса, но детей мы стараемся вовлекать в разработку различных проектов с 5 класса, что способствует заинтересованности ребят к изучению данного предмета, расширяется их кругозор, улучшается творческий потенциал.

Хотим предоставить вашему вниманию работы, которые мы выполняли с учениками. Исследовательскую работу «Влияние магнитного поля на рост кристаллов» выполняли обучающиеся 8 класса.

Данная работа состояла из двух частей: теоретической и практической. Ребята сначала выполняли теоретическую часть, в которой рассматривали историю магнита и его свойства, узнавали, что такое магнитное поле и его графическое изображение, изучали кристаллы.

Затем, после знакомства с теорией, ребята выполняли три эксперимента: «Наблюдение за силовыми линиями магнитного поля полосовых магнитов», «Наблюдение за магнитными свойствами гвоздя, помещенного в магнитное поле», «Наблюдение за ростом кристаллов медного купороса в магнитном поле и вне его».

Следующий проект «Ближе к звездам», выполняли ученики 5 класса. Смысл данного проекта заключался в изготовлении телескопа в домашних условиях. Ребята сначала знакомились с историей возникновения телескопов и его видами, затем сами собирали телескоп из подручных материалов. В ходе данного проекта у ребят развивался интерес в области конструирования, моделирования. Появился интерес к изучению физики и астрономии.

Проект «Чудо современной оптики» выполнял обучающийся 9 класса.

Целью данного исследования являлось изучение технологии создания объемного трехмерного изображения и нахождения способа создания своей голограммы.

Самый главный результат, к которому мы пришли: наши обучающиеся научились мыслить, научились проектировать, научились исследовать, научились учиться. А у нас возникло «неустранимое стремление к самосовершенствованию», к творчеству в работе с детьми.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

О.В. Маслова, А.В. Клещенко

с. Новогремяченское Хохольского района Воронежской области
ksomaslova@yandex.ru

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

Исследовательские способности заложены в природе человека и стихийно проявляются в первые годы жизни. Воспитателю важно организовать занятия таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации.

Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- Наблюдение.
- Опыты и эксперименты.
- Проектная деятельность.
- ТРИЗ-технологии.

Одним из направлений детской исследовательской деятельности, которое мы активно применяем, – опыты. Они проводятся как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной и коллективной совместно с воспитателем. Опытно-исследовательская деятельность проводится в мини-лаборатории, которая оснащена всеми необходимыми материалами, а также кейсами для работы.

Организация познавательно-исследовательской деятельности неосуществима без применения инновационных технологий, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить воспитанников учиться. Трудно представить себе ребенка дошкольного возраста, который не задает вопросы. Ответы на эти вопросы ребята получают в нашей лаборатории с помощью детского микроскопа, который помогает изучать микромир на исследовательском уровне.

Слушать рассказы воспитателя или родителей о клетках и бактериях очень увлекательно, но гораздо интересней увидеть микромир своими глазами. Поэтому мы любим отправиться с детьми в экспедицию, прихватив с собой лупы, баночки для сбора объектов микроисследований и приспособления для работы с микропрепаратами (пинцеты, палочки). Свои исследования мы проводим в лаборатории и на территории детского сада. Во дворе и на площадке дети находят кузнечиков разной величины и окраски, богомолов, божьих коровок, собирают листья, семена, песчинки.

© Маслова О.В., Клещенко А.В., 2022

А в лаборатории при помощи микроскопа рассматриваем строение растений и насекомых, изучаем, чем они питаются, а потом отпускаем их назад в природу. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе. Дети делятся своими мнениями и впечатлениями друг с другом.

В лаборатории можно любой объект превратить в сказочного героя, и тогда занятие плавно перетекает в игру. Одна из таких игр, о которой нам хотелось бы рассказать, цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии». Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров. С помощью этой программы дети знакомятся с приборами для измерений, объектами - индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений; проводят сравнительные и игровые замеры; осваивают сложные темы.

Исследовательская деятельность – один из самых эффективных путей развития личности. Чтобы ребенок вырос умным, наблюдательным, умеющим самостоятельно делать выводы и логически мыслить, воспитатель и родители должны приложить огромные усилия для развития ребенка.

Изучение объектов окружающего мира, новые открытия подарят дошкольникам положительные впечатления, научат их быть внимательными. Для кого-то из ребят это будет стартом в профессию.

Литература

1. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2017.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО

С.Л. Межова, И.В. Валикова

г. Воронеж
smejova@yandex.ru,
36_irina@mail.ru

В нашем дошкольном учреждении одной из активных форм взаимодействия между педагогами, детьми и родителями стала организация и проведение социальных акций с использованием технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, когда предметом акции является реально существующая проблема из окружающей жизни ребенка и видимый результат.

© Межова С.Л., Валикова И.В., 2022

Целью социальной акции является консолидация усилий педагогов и родителей, направленная на развитие гражданской позиции у дошкольников. Именно в разработке такого формата акций, когда необходим «выход» за пределы учреждения, мы нашли возможность реального включения родителей в жизнь детского сада и детей.

Перед планированием акции проводится специальная работа: опрос детей и родителей по тематике предполагаемой социальной акции; проведение рефлексивного круга с детьми по проблемам предполагаемой социальной акции; написание сценария и проведение социальной акции; обсуждение итогов акции с детьми и родителями, трансляция итогов детям и родителям; рефлексия педагогов.

Тематика проводимых социальных акций очень обширна и исходит из темы «Ситуации месяца». С учетом возрастных особенностей дошкольников мы привлекаем внимание детей при помощи известного им сказочного персонажа в видеообращении или путем создания проблемной ситуации.

Первая масштабная акция 2019 года – «Подарки под лапу» – была приурочена к ситуации месяца «Рождественский подарок». Ее цель – воспитание у детей дошкольного возраста чувства отзывчивости и взаимопомощи, а также формирование социальной роли «Я – человек великодушный, я забочусь о других, я совершаю добрые дела!». В социальных сетях было найдено объявление фонда «Право на жизнь», о том, что животные приюта нуждаются в помощи.

В течение декабря месяца дети и родители собирали подарки для собак и кошек из приюта. Под самый Новый год делегация ребят (представителей от каждой группы) отвезли эти подарки в приют. Как все это происходило, сняли на камеру и показали остальным ребятам в детском саду. Позже две семьи наших воспитанников взяли себе кошек из приюта.

Масштабной акцией явилось и создание «Сердца добрых дел». В каждой группе был оформлен своеобразный адвент-календарь, который дети заполняли ежедневно, совершая добрые дела. Мотивационным сюжетом послужил снятый для детей видеоролик о том, что Снежная королева заморозила сердце Кая, и чтобы «вернуть» Герде ее друга, нужно совершать до Нового года хорошие поступки и полезные дела.

Весной 2020 года в преддверии празднования 75-летия Победы в Великой отечественной войне были организованы дистанционно социально-патриотические акции: «Лента памяти», «Письмо ветерану», «Окна Победы». Было смонтировано общее видео исполняемых произведений о событиях тех лет и размещено на Ютуб и сайте организации. Видео демонстрировалось и позже в холле детского сада, а также дети с педагогами могли просматривать его в своих группах.

В летний период 2020 года, проживая с ребятами ситуацию месяца «Таинственный остров», с целью воспитания у детей дошкольного возраста чувства отзывчивости и взаимопомощи, а также формирования социальной роли «Я – помощник, я – исследователь и оказываю посильную помощь, я совершаю добрые дела!» была организована эколого-социальная акция «Поможем воронежскому зоопарку». Мотивационный ролик был снят старшим братом нашей воспитанницы и его родителями от имени доктора Айболита. Эта акция настолько захватила детей и родителей, что фото и видеоотчеты присылались и из зоопарков других городов. Присылали также фото своих домашних питомцев и рассказывали о них.

В декабре 2020 года в рамках Ситуации месяца «Рождественский подарок» было организовано участие в международном проекте «Плюшевый мишка» (своеобразный обмен подарков между детьми из детских садов городов России и зарубежья). Карта Проекта насчитывает 7 городов (от Москвы до Калининграда).

Осенью 2021 года вместе с общественной организацией «Общие дети» было принято участие в благотворительной акции «Доктор Книжкин», в целях создания среды для организации полезного досуга детей в период нахождения их на лечении в больницах, обновления имеющегося книжного фонда детских больниц художественной и познавательной литературой, энциклопедиями.

Родители настолько подключились к акции, что решили создать библиотеку общего доступа и в детском саду, чтобы и наши дети могли обмениваться книгами и читать дома с родителями.

В настоящий момент в нашем детском саду проводится эколого-просветительская акция «Сдай батарейку – спаси ежика!». Эту акцию помогли запустить студенты колледжа – будущие воспитатели, которые сняли в нашей «Мультстудии» мотивационный мультфильм и показали его детям и родителям. Так наш экобокс наполняется использованными батарейками, а «экран спасения» отражает информацию о количестве спасенных животных и деревьев.

По завершении каждой акции проводится диагностика эффективности проведения социальной акции в форме анкетирования педагогов по вопросам: каким образом определяется тема акции, как происходит планирование, каким способом привлекаются родители, кто выполняет непосредственные действия в социальной акции, количество детей, эмоционально вовлеченных в участие, способ представления конечного результата детям и родителям.

Эффективность проведения наших акций определяется тем, что она привязана к социуму, территории, темы не придуманы, а актуальны. В результате проведения акций происходит формирование важных жизненных навыков: умение оказать помощь тому, кто в ней нуждается, умение

выражать чувства, распознавать чувства другого, сочувствовать, умение справляться со стрессом, умение делиться, умение планировать свою деятельность и доводить дело до конца, умение работать в разновозрастной команде, умение выстраивать партнерские отношения со взрослыми, умение отстаивать свое мнение публично.

Мы стараемся и дальше изучать отношения детей, родителей и педагогов к существующим проблемам. Ведь социальная акция – это не только реклама возможности повлиять на окружающий мир. А в нашем случае – реальная помощь и результат. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах и бедах, они вместе ищут пути решения этих проблем и методы выживания внутри них, если проблемы неразрешимы.

Для нас важно определить дальнейшие перспективы развития сценарного плана акций: целесообразно ли повторение какой-либо из них, что необходимо усовершенствовать в содержании и технологии ее проведения, можно ли апробированную форму социальной акции «наполнить» иным содержанием.

Таким образом, формат проведения социальных акций хорошо практико-ориентирован, направлен на реальную деятельность всех участников образовательных отношений, не затруднителен в организации даже в рамках одной группы и является реальным, а не формальным среди детей, родителей и педагогов.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Михайлова

г. Воронеж
tanj0310@yandex.ru

Дистанционные формы образования давно набирают обороты не только в нашей стране, но и во всем мире. С появлением интернета дистанционное образование стало стремительно развиваться. В традиционном образовании нашей страны оно стало неотъемлемой частью с 2020 года. Для учителей и преподавателей это был один из самых сложных периодов, в кратчайшие сроки они нашли информационные платформы и сервисы для проведения онлайн-занятий. Фаворитами стали: Zoom, WhatsApp, Skype, ВКонтакте. Уроки по качеству и подаче материала ничем не уступали традиционным урокам. Но нагрузка на учителя возросла, помимо подготовки к уроку, нужно было проверять домашние задания. Особенно большой объем письменных домашних заданий приходился,

© Михайлова Т.А., 2022

как правило, на учителей русского языка и математики. Оказалось, что проведение уроков в Zoom не отличается от обычного урока, и подготовка к нему занимала столько же времени, как и к обычному уроку. Сложности возникли при проверке домашних заданий, контрольных и практических работ. На начальном этапе этот процесс происходил по схеме: ученик выполняет задание, фотографирует, отправляет учителю. Для ученика удобный и привычный способ. Но для учителя процесс проверки письменных работ стал полосой препятствий. Неудобство такого способа сдачи письменных работ заключалось в следующем:

- не всегда хорошее качество фотографий и, как следствие, трудно разобрать написанный текст;

- перевернутые фотографии, приходится пользоваться фоторедактором для того, чтобы можно было развернуть фотографии, трудоемкий по времени процесс;

- исправление ошибок возможно только в фоторедакторе, а это очень неудобный и трудоемкий процесс.

Получается, для того чтобы проверить письменные работы учеников, нужно освоить хоть поверхностные навыки работы с фоторедактором, да еще и рассмотри все буквы и символы на экране, а этих работ, как правило, 50 или 75. Я как человек информационно грамотный, стремящийся к познанию новых информационных технологий, задалась поиском программных средств для решения этой проблемы. На данный момент у меня в арсенале есть четыре сервиса для проверки знаний и умений учащихся, а именно Online Test Pad, Решу ЕГЭ, SkySmart, Google формы и CoreApp.

Основное достоинство конструктора Online Test Pad заключается в том, что он бесплатный, с его помощью можно создавать тесты, кроссворды, опросы. В конструкторе Online Test Pad можно скачать и распечатать созданные тесты. Возможности сервиса Online Test Pad позволяют значительно облегчить работу учителя, упростить проверку домашних заданий, контрольных и проверочных работ.

В сервисе «Решу ЕГЭ» учитель самостоятельно выбирает задания и может легко составить несколько вариантов работ. Присутствуют тестовые задания, задания с открытым выбором и с развернутым ответом. Недостаток сервиса в том, что ограниченные темы для подбора заданий и решение можно найти в интернете. Но для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ этот сервис уже давно хорошо себя зарекомендовал.

Skysmart привлекает простой регистрацией, большим выбором тем и заданий, самостоятельной проверкой и оценкой результатов. Основной недостаток в том, что можно выбирать только темы, задания платформа подбирает сама. Хорошо использовать для закрепления какой-то конкретной темы, так как там перед заданиями даются еще и теоретические све-

дения. Самым примитивным и быстрым способом проверки знаний учащихся в дистанционном формате обучения являются Google-формы. С помощью форм можно легко и быстро создать тест. Удобен тем, что у всех обладателей смартфонов есть Google-аккаут, а следовательно, открывается и доступ к Google-формам. Google-формы с автоматической проверкой могут успешно применяться для тестовых работ.

CoreApp, на мой взгляд, по функциональным возможностям – самая удачная платформа, она позволяет самостоятельно создавать задания разного вида и разной сложности. Есть возможность создать задания с прикреплением решения, что позволяет всесторонне оценить работу обучающихся. Недостаток данной программы заключается в ограниченном наборе инструментов бесплатного пакета и в не совсем удобном интерфейсе.

Педагогическая деятельность всегда является творческим процессом. Перед педагогами изо дня в день ставят новые задачи, которые они должны решить, используя свои профессиональные навыки, воображение и творчество. Очередным испытанием стало дистанционное обучение, с которым учителя успешно справляются, привлекая такие качества, как креативность, новаторство и творческий подход. На данный момент в соответствии с темой урока я подбираю тот или иной онлайн-сервис для проверки знаний и умений обучающихся по изучаемым дисциплинам, но выделить одну, удовлетворяющую всем моим требованиям, не могу. Каждый онлайн-сервис имеет свои достоинства и недостатки, используя их в комплексе можно добиться положительной динамики в контроле качества знаний обучающихся.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТОХАСТИКЕ

А.Д. Нахман

г. Тамбов
alextmb@mail.ru

В условиях перехода от знаниевой к компетентностной парадигме обучения на центральное место выходит системно-деятельностный подход к организации учебного процесса. В свою очередь, в рамках учебной деятельности в области математики и её приложений, инструментом формирования стохастических знаний и умений служит задачный подход. Здесь мы рассматриваем два следующих его аспекта: развитие мотивации и формирование системности математического (в нашем случае - стоха-

© Нахман А.Д., 2022

стического) знания. С этой точки зрения нами разрабатывается оригинальный задачный материал, анализ отдельных элементов которого предлагается в настоящем сообщении.

Сфера мотивации – важнейшая в деятельностном подходе. Рост интереса к стохастическим фактам и методам достигается тщательным отбором сюжетов заданий: задание должно быть интересным, познавательным, прикладным и т.п. Так, к примеру, младшим школьникам может быть предложен следующий сюжет, связанный с героями известной повести-сказки. О дне рождения ослика Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок могут забыть (каждый) с вероятностью ½, а Сова – с вероятностью ¾. С какой вероятностью все эти друзья придут поздравить ослика?

Росту мотивации деятельности в области стохастики способствуют задачи с практико-ориентированными сюжетами (уровень основной и старшей школы), и простейшие профессионально ориентированные задачи [1], способствующие профессиональному самоопределению (старшая школа). В связи со вторым из вышесформулированных аспектов мы предлагаем задачный материал, включающий в себя задачи-кейсы, задачи-трансформеры (термин - наш), обратные стохастические задачи.

Стохастические кейсы, согласно [2], представляют собою комплексные компетентностно ориентированные учебные задания по моделированию стохастических ситуаций. Их решение требует оптимального сочетания теории и практического знания, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся.

Задачи-трансформеры имеют целью изучение процессов или ситуаций одновременно в детерминистском и стохастическом направлении в зависимости от вопроса задачи. Их решение способствует осознанию универсальности математического знания, «неотделимости» стохастики от других разделов математической науки. В качестве примера рассмотрим следующее задание. Биржевыми аналитиками установлено, что стоимость акций компании в последний месяц года должна изменяться по закону $y = (x-8)^2 e^{15-x}$, где x - календарная дата, $x = 1,2,...,30$ (предпраздничный день 31 декабря исключается из рассмотрения). Какого числа следует продать акции, чтобы получить максимальный доход? Какова вероятность, что в случайно выбранный день месяца стоимость акций находится на подъёме? Очевидно, что для ответа на первый вопрос следует обратиться к детерминистским инструментам исследования (задача максимизации). Второй вопрос предполагает анализ стохастической ситуации, поскольку выбор даты $x \in \{1,2,...,30\}$ случаен.

Решение обратных стохастических задач является эффективным технологическим приёмом формирования целостности и системности зна-

ний. Обратные задачи - важный компонент технологии укрупнённых дидактических единиц (УДЕ), ключевым элементом которой является упражнение - триада (исходная задача, ее обращение, обобщение).

С точки зрения моделирования стохастических ситуаций обратная задача представляет собою задание по нахождению некоторых входных параметров модели по её известному выходу. Приведём следующий пример. При возникновении на производстве аварийной ситуации каждый из сигнализаторов срабатывает с вероятностью 2/3. Какое наименьшее количество таких сигнализаторов надо закупить, чтобы как минимум два из них сработало с вероятностью не менее 8/9 ?

Мы находимся в рамках схемы Бернулли с числом опытов *n*, вероятностью события в каждом опыте *p* и числом наступления события $k \geq 2$. В отличие от прямых» задач этой схемы, здесь следует отыскать входной параметр *n*. Вышеупомянутым обобщением результата решения задачи является формула вероятности числа успехов, заключенного в заданном интервале.

Подведём итог. Включение в задачный материал заданий-кейсов, трансформеров и обратных вероятностно-статистических задач способствует комплексному, всестороннему анализу стохастических ситуаций, формированию у обучающихся целостности и системности знаний в области математики и её приложений.

Литература

1. Нахман А.Д. Математика как средство профессионального самоопределения обучающихся / А.Д. Нахман // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2020. - №4. - С.145-157.

2. Nakhman A.D. Case tasks as a means of formation of stochastic competence / A.D. Nakhman, I.Yu.Ivanova, T.V.Selyanskaya // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2015. - №3. - С.123-130.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В СОВМЕСТНУЮ ТРУДОВУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.В. Никифорова

с. Новогремяченское Хохольского района Воронежской области
missis.natali.nik@yandex.ru

Труд – источник материального и духовного богатства человека. Труд развивает умственные способности человека, именно в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивает и совершенствует творческие задатки.

© Никифорова Н.В., 2022

В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его умения и навыки. Если человека принуждают к труду, он не приносит ему морального удовлетворения и задерживает духовное развитие. Данный факт заставил меня искать пути решения этой проблемы. Я обратилась к работам отечественного педагога К.Д. Ушинского, который уделял внимание проблеме трудового воспитания. В своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» автор указывает на большую роль труда в формировании личности. Он говорит, что именно труд создает ценности. В труде воспитываются личные качества человека. В своей работе большое внимание уделяю трудовой деятельности. Если человек не прикладывает усилия, то у него ничего не получится. Чтобы учиться хорошо, надо много читать, надо работать над собой, а это очень серьезный труд.

Я являюсь классным руководителем учеников 8 класса. В работе с детьми одним из основных направлений считаю трудовое воспитание, основой которого является общественно полезный труд. Главная отличительная черта общественно полезного труда в том, что это труд, в котором проявляется забота каждого участника деятельности об окружающих людях, о школе, о пришкольной территории, о своей малой родине.

Большое внимание уделяю совместной работе детей, коллективному труду, чтобы учащиеся умели разделять обязанности. В начале учебного года тщательно продумываю систему воспитательной работы, в которую включаю блок по трудовому воспитанию. Начиная с пятого класса, все ученики имеют поручения, организуем дежурство по поддержанию чистоты в классных комнатах и генеральные уборки. Ребята дежурят в парах, тем самым учатся договариваться друг с другом – это развивает коммуникативность. Есть ребята, у которых еще не сформированы трудовые навыки, они не приучены к труду, не ценят труд других. Стараюсь своим собственным примером показать важность труда, провожу классные часы, участвую вместе с детьми в экологических проектах по обустройству территории школы и села.

Нами реализованы следующие проекты: «Мое село – моя забота», ежегодно весной и осенью мы с ребятами убираем от мусора территорию школы, парк села, детские площадки, перекапываем клумбы и сажаем цветы.

Еще один проект, который реализуется в нашей школе – «Чистый берег Дона». Наше село находится на берегу реки Дон, место живописное. К нам приезжают из города Воронежа на рыбалку и просто отдохнуть, оставляя после себя мусор. Ежегодно 1 мая проходит уборка правого берега Дона от мусора, при поддержке главы нашего поселения, в которой участвуют не только ученики, но и жители села. Участие ребят в акциях,

проектах, мероприятиях способствует формированию у них гражданской позиции.

Также мы собираем макулатуру, на вырученные деньги изготовили стенды об истории образования села и школы.

Моя деятельность по созданию условий для приобретения учащимися трудового опыта продолжается и в летнее время через функционирование детского оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе школы. Мы с ребятами ходим в походы, изучаем местность, растения и животных, которые обитают на территории нашего села. Собираем для школы лекарственные травы, в основном, чабрец и зверобой.

В процессе систематического общественно полезного труда у учащихся формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение к общественным объектам, дисциплинированность, творческая активность, самостоятельность.

Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Т.И. Никульшина, Е.С. Никулина, Н.А. Рудь

г. Воронеж
TIN.75@yandex.ru,
katerina8975@yandex.ru,
nataliarud2013@yandex.ru

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся на территории Российской Федерации в 2020 году, заставила многих людей сменить свой привычный очный формат работы на тогда ещё малознакомый дистанционный.

Преподаватели по всей стране столкнулись с проблемой организации дистанционного обучения в школах, колледжах, вузах и иных учебных заведениях. Образовательные платформы, наскоро созданные для такого формата работы, имели огромное количество ошибок и сложностей в использовании. Безусловно, за несколько лет многие из таких недоработок удалось исправить, но главную проблему это так и не решило. В данный момент организация дистанционной работы с учениками по-прежнему лежит в основном на плечах российских преподавателей.

© Никульшина Т.И., Никулина Е.С., Рудь Н.А., 2022

Методом проб и ошибок многие образовательные организации и их сотрудники определились с удобными для них формами и методами дистанционной работы и теперь готовы делиться своим опытом с коллегами.

Мы, учителя предмета ОБЖ, при переходе на дистанционную форму работы столкнулись с рядом дополнительных проблем, так как этот предмет подразумевает под собой не только изучение теории, но и отработку определенных практических навыков. И если для проверки первого существует большое количество вариантов: опрос в конференции, выполнение теста, проверка конспекта урока, то для второго - занятий по практике - разработанных методик не так много.

Для проведения практических занятий мы рекомендуем использовать технологию симуляторов. По сути симулятор – это техническое устройство, задача которого состоит в имитации управления каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством. В образовательных целях по предмету ОБЖ такую технологию можно использовать путем применения интерактивной инфографики, что, как правило, вызывает большой интерес у школьников. Но сделать такой тренажер (игру, урок) достаточно сложно, поэтому мы с коллегами в работе стараемся использовать уже созданные упражнения.

Такие задания представляют собой мини-игры, позволяющие обучающимся запомнить порядок и правильность выполнения некоторых действий и отработать их. Например, тренажер-симулятор «Спасти человека за 2 минуты» от РИА Новости, в котором пользователям предлагается ряд анимированных заданий с выбором ответа и интерактивных заданий по теме «Первая помощь при клинической смерти». Вопросы данного тренажера, собранные в форме визуальной новеллы, помогают пользователям запомнить и частично отработать алгоритм оказания первой помощи в такой ситуации.

Другим симулятором, который мы с коллегами использовали в работе, является игра «Сборка АК». В ней обучающимся предлагалось осуществить разборку, а затем сборку виртуального оружия, с помощью компьютерной мышки или сенсорной панели ввода. Выполняя данные упражнения, школьники получили не только новые знания по предмету, но и удовольствие от его изучения, что значительно повысило уровень заинтересованности предметом.

Для проверки знаний, полученных в результате работы с симулятором, мы рекомендуем использовать сервис Online Test Pad, в котором можно достаточно быстро и просто создать тест - алгоритм на порядок действий или на последовательное исключение элементов. Лучшего эффекта вы добьётесь, если такой тест будет представлен фото- или видеоматериалами. Таким образом, объединив представление процесса, сформированное на основе игры-симулятора, и практику в форме визуального

теста, обучающиеся получат необходимый объем знаний для запоминания какого-либо определённого алгоритма действий.

Это, безусловно, не заменит получения непосредственного практического навыка от взаимодействия с учебными пособиями и макетами, но позволит обучающимся получить минимальные знания и алгоритмы действий. Также можно предложить обучающимся творческое задание: подготовить видео выполнения практического задания по изучаемой теме (лучшие примеры которых в дальнейшем можно будет использовать в образовательных целях).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ КЛАССАХ

А.С. Овлякулиева

г. Воронеж
ennigrase@mail.ru

В докладе будет представлена практика социокультурной адаптации детей-переселенцев из различных стран в общественной среде, и влияние адаптационных процессов на формирование общегражданской идентичности. В ходе реализации проекта «Социокультурная трансформация», направленного на приобщение к русской культуре семей переселенцев, для участия в комплексе мероприятий были приглашены дети-мигранты, обучающиеся в МБОУ СОШ № 47 г. Воронежа. На протяжении 8 месяцев дети посещали культурно-образовательные мероприятия (1 раз в месяц, 8 мероприятий), организованные мною и привлеченными специалистами вне школы. Дети знакомились с русской культурой, традициями и обычаями: узнали о культурном бренде Воронежа – Петре I, познакомились со старинными русскими инструментами, одеждой различных эпох Русского государства, узнали о традиционном празднике Масленицы.

Адаптационный процесс в общественной среде региона сопровождался организацией учебного образовательного процесса. Так, в полиэтнических классах на уроках истории и в рамках внеурочной деятельности использовались практики на раскрытие личностного потенциала детей-мигрантов, что способствовало их интеграции в сформированный класс. Например, используя интерактивный сервис popplet.com, дети выполняли тематические задания, раскрывающие особенности культур различных народов. Ребенок-мигрант получал возможность рассказать о национальной культуре, другие учащиеся знакомились с ней и в свою очередь представляли результаты самостоятельной работы. На интуитивном уровне

© Овлякулиева А.С., 2022

создавалась ситуация успеха для каждого ребенка, который выполнил задачу и видит общий результат работы класса, при этом осознает свое место в данной работе и ощущает единение с классом. В рамках уроков истории организованны дискуссии, направленные на оценку законов древности и соотношение их идей с общечеловеческими ценностями; написание групповых сочинений и т.д. Организация совместной работы, нахождение общих точек соприкосновения, личностный успех детей-мигрантов в поставленных перед ним задачах, создавали условия для межкультурного диалога, синтеза, способствовали развитию благоприятных отношений в классе, а также улучшали адаптационные процессы как в общественной среде региона, так и в школьной образовательной среде.

Таким образом, проведена работа в нескольких направлениях: адаптация детей-переселенцев из различных стран в культурное пространство принимающего общества, организация совместной активной деятельности учащихся в рамках уроков или внеурочной деятельности, создание ситуаций личностного успеха детей-мигрантов.

ПРЕДМЕТНОЕ И НАДПРЕДМЕТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЛЮБОВЬ В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Е.И. Оноприенко

г. Воронеж
melashvili@yandex.ru

В творческой работе учеников 6-8 классов нашей школы «Премьер» мы постарались наглядно и практически показать, как влияет освоение предметных и надпредметных компетенций на развитие школьников. За основу была взята поэзия России и Великобритании.

Вводная часть. Актуальность темы исследования. Темой нашего исследования стало формирование предметных и напредметных умений в развитии школьника в период перехода школы на новые образовательные стандарты.

Личностные мотивы выбора темы. Работа учителем английского языка выявила трудности у учеников в применении полученных знаний в жизни, с недостатком навыков анализа и соотношения знаний, полученных при изучении одного предмета, со знаниями в других дисциплинах (читая стихи английских поэтов, ученики не могли провести параллель с историческими событиями, с культурой того периода).

Основная часть. Объект исследования и предмет исследования. Объектом исследования стало предметное и надпредметное развитие

© Оноприенко Е.И., 2022

школьников на примере творческого проекта учеников 6-8 классов. Предметом исследования является формирование этих умений у учеников на уроках английского языка.

Цели исследования. Исследовать основные формы, виды и способы реализации предметных и надпредметных умений у школьника, изучающего английский язык.

Задачи исследования. Основные задачи исследования: рассмотреть виды предметных и надпредметных умений; определить связь предметных и надпредметных умений с развитием школьника; доказать влияние наличия или отсутствия предметных и надпредметных умений на развитие ученика.

Методы исследования. Среди методов исследования применялись: эксперимент; наблюдение за выполнением задач, поставленных ученикам; оценка процесса выполнения задач; анализ и оценка результатов.

Практическая значимость исследования. Данное исследование может быть полезно учителям-предметникам, классным руководителям, ученикам.

Основное содержание исследования. В творческой работе учеников 6-8 классов школы «Премьер» мы постарались наглядно и практически показать реализацию вышеупомянутых умений, взяв за основу проекта (эксперимента) поэзию России и Великобритании.

Заключение. Основные выводы. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. Однако в результате нашего исследования становится очевидным, что конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, но и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности, в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся.

Результаты и личная значимость исследования. Результатом работы стала наглядная демонстрация влияния надпредметных компетенций на развитие школьников, а именно, костюмированное представление с участием учеников 6-8 классов частной школы «Премьер». Ребятам было предложено выбрать поэтов, узнать их биографию, проанализировать влияние исторических событий на творчество поэтов, перевести стихотворения на родной язык, познакомиться с профессиональными переводами, культурой и историей периода жизни поэта. В итоге на сцене были представлены произведения русских поэтов, декламируемые на английском языке.

Зрители-школьники легко узнавали знакомые произведения по размеру и интонациям, а русский вариант на экране презентации только подтверждал их правоту. Лирика английских поэтов на русском языке также

с выводом текста оригинала на экран позволила зрителям познакомиться с поэзией Великобритании. И все эти стихотворения сопровождались произведениями Глинки, Шостаковича, Чайковского, Генделя.

Реквизит и костюмы, которые готовились к выступлению, помогли нам реализовать еще одно немаловажное умение: взаимодействие и вовлеченность родителей с образовательный процесс. Результат удовлетворил всех. Личная значимость проделанной работы тоже высока, т.к. показала заинтересованность учеников не только в теоретических знаниях по предмету, но и возможность применения полученных знаний в жизни.

Перспективы продолжения работы. Положительный результат исследования, достижение целей работы вдохновляет на продолжение и более глубокое изучение проблемы с обязательной последующей практической реализацией в форме выступлений, литературных и/или исторических вечеров.

Литература

1. ФГОС [Электронный ресурс] URL: http://fgos.ru

2. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. – М., 2011.

4. Киселева Т.Г. Диагностика и формирование компетентности средствами учебного предмета. [Электронный ресурс] URL: informac_i_dr_kompeten.doc (live.com)

5. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. - Chicago: Science Research Association, 1972

6. Ансимова Н.П. Метапредметные образовательные результаты школьников как основа формирования универсальных компетенций студентов. Е (yspu.org)

РОЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

М.В. Панин

г. Тула
maximpanin123@yandex.ru

Цель данной работы - рассказать о деятельности Совета актива молодых педагогов г. Тулы «Мы - одна команда». Совет актива молодых педагогов МО г. Тулы начал свою работу в ноябре 2017 года. За это время объединил вокруг себя юношей и девушек, лидеров из школ города, где насчитывается от 10 и более молодых педагогов.

© Панин М.В., 2022

На сегодня – это лидеры из 28 общеобразовательных учреждений. Ежегодно в рамках работы с молодыми специалистами Совет проводит более 5 мероприятий в год различной направленности от мастер-классов до профессиональных выездов.

Очень важно, чтобы начинающий учитель не остался один на один с теми трудностями, которые могут возникнуть в ходе педагогической деятельности. Поэтому главная цель работы Совета молодых педагогов МО г. Тула «Мы – одна команда» заключается в том, чтобы оказывать методическую, правовую, морально-психологическую помощь и поддержку начинающим педагогам, способствовать тому, чтобы молодые люди, приходя в образование, оставались в школах как можно дольше и посвятили такому важному делу, как образование и воспитание детей, всю свою жизнь, и нашли свое призвание в педагогической профессии.

В целях адаптации, становления и развития молодых педагогов, в рамках работы нашего Совета, мы проводим следующие, уже ставшие традиционными мероприятия.

Ежегодно в октябре месяце проходит мероприятие «Посвящение в профессию», цель которого - познакомиться с начинающими педагогами, которые в сентябре начинают свой путь в профессию, рассказать об особенностях творческого пути учителя, продемонстрировать традиции нашего Совета, ну и, конечно же, принять новичков в наш коллектив для совместной продуктивной деятельности в дальнейшем. Это мероприятие позволяет решить такую проблему, как страх вхождения в профессию.

В начале трудовой деятельности, что вполне естественно, у многих молодых педагогов возникают вопросы в сфере трудового законодательства. В рамках встреч, заседаний актива Совета мы оказываем молодым педагогам содействие в разрешении спорных трудовых вопросов: советуем, консультируем, делимся опытом, разбираем схожие ситуации. Для этого наш Совет активно сотрудничает и взаимодействует с Тульской городской организацией Профсоюза работников образования и науки. На традиционных встречах начинающие педагоги получают ответы на такие вопросы, как оплата труда молодых педагогов, роль профсоюза в профессиональном и личностном становлении молодого педагога и многие другие.

Наш Совет - это та площадка, которая дает возможность каждому педагогу реализовать свои лидерские возможности, проявить себя, показать свои умения и навыки, научиться многому тому, что сегодня в требованиях к профессиональным навыкам и умениям называется функциональной грамотностью педагога, расширить теоретические знания и апробировать их на практике.

В связи с этим мы организуем семинары, вебинары, творческие встречи в онлайн-режиме и очном формате, в котором любой желающий

имеет возможность проявить себя и расширить свой профессиональный диапазон. В условиях пандемии нам удалось провести митап «Как вести за собой», целью которого являлось обсуждение с участниками онлайн-встречи такой проблемы, как лидерство и обучение формированию в себе и в обучающихся лидерских качеств, что является очень важным, так как одной из проблем молодого педагога является отсутствие уверенности в себе, так как очень часто молодой учитель сталкивается с гнетом более опытных коллег.

Работа учителя многогранна и ответственна, поэтому очень часто у молодого педагога возникает вопрос: Правильно ли я сделал выбор? Стоит ли продолжать работу в школе или сменить сферу деятельности или место работы? Как показывает практика, молодые педагоги очень часто в начале своей трудовой деятельности подвержены эмоциональному выгоранию. Поэтому с целью предотвращения эмоционального выгорания педагога в рамках деятельности совета мы проводим психологические тренинги, что также способствует появлению уверенности в себе и своем будущем учителя-профессионала.

Вступая в профессию, для молодого педагога важно собрать методическую копилку, которую он мог бы использовать как во время проведения уроков, так и во внеурочной деятельности.

Для решения данной проблемы наш совет проводит цикл мастер-классов «Молодые для молодых», на котором молодые учителя делятся друг с другом своими методическими находками, что позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность новыми методами и приемами, познакомить друг друга с новыми педагогическими технологиями и платформами.

Деятельность Совета позволила достичь следующих результатов. По данным мониторинга 129 молодых специалистов образовательных организаций уже повысили уровень квалификации в текущем учебном году путем прохождения курсов. 4 молодых специалиста состоят в кадровом резерве города Тулы, 7 молодых педагогов были назначены на административно-управленческую должность. Среди молодых специалистов города Тулы Победители команды развития Тульской области трек «Таланты». Что позволяет сказать о преодолении трудностей вхождения в профессию.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Л.Н. Панина

р.п. Елань-Коленовский Новохоперского района Воронежской области
liliya200891@mail.ru

В настоящее время современный школьник кардинально отличается от своих родителей в его возрасте и даже от школьников 5-10 лет назад. Все потому, что сейчас он живет в мире, который открыт обществу, в мире, который постоянно меняется. Самостоятельное получение знаний для нынешнего школьника сильно обесценивается ввиду прессинга разнообразной информации, которая по большей части не интересна ему, тогда, когда получаемая информация через слово, должна интерпретироваться им самим.

Возникает серьезная проблема интеллектуального развития школьника, а именно:

1) недостаточный запас слов, так как его сознание наполнено чужими интерпретациями без личного отношения (он либо не может описать отношение к процессу или явлению, либо описывает чужое отношение);

2) школьник психологически не готов к коммуникации, так как превосходствует сейчас виртуальное общение, а учебный процесс не дает им такой возможности;

3) достаточный навык слушания и понимания слова (в том числе при чтении текстов) у школьника не выработан.

Важным для школы является развитие и создание необходимых условий для решения этой проблемы.

Мы предлагаем обучающимся продуктивные творческие задания с использованием технологий деятельностного типа. Например, предложить учащимся самим составить задачи к формулам, которые предложит учитель и дать их своим одноклассникам для решения (происходит оценка друг друга). Здесь можно работать как в группах, так и индивидуально – каждый вправе сам выбрать как он хочет работать. Во время разработки задания ученик выбирает тему задачи более ему близкую и понятную, а не решает задачу по типичному условию: «материальная точка движется из пункта А в пункт В». Ученики формулируют задачу как сюжет, ситуацию или проблему в разной форме: рисунка, графика, диаграммы. Сюжеты получается разные, а условие одно.

На своих уроках я пользуюсь приемом проблемного изложения. Он рассчитан на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность.

© Панина Л.Н., 2022

Конечно, учитель сам может преподнести проблему и показать пути ее решения, но будет намного эффективнее, когда дети сами ставят проблему и ищут пути ее решения. В процессе размышлений и переживаний они погружаются в атмосферу научного мышления. Здесь можно столкнуться с разными гипотезами, разными проблемами, и так разговор по теме урока принимает разные траектории.

Важно, чтобы в школе дети обучились отчетливо и логично высказывать свои мысли и идеи в устной и письменной форме, воспринимать речь выступающего, анализировать, сравнивать учебный материал, доказывать, делать заключения и обобщения.

Развитию речи и развитию навыка слушания и понимания способствуют следующие моменты: выписывание слов, смысл которых ученик не понимает (словарь непонятных и трудно запоминаемых слов и формулировок); упражнения на сравнение графиков, приборов, явлений; выдвижение гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез при выполнении лабораторных работ.

Для того чтобы школьник сознательно усвоил смысл физических терминов и правильно их употреблял, проводятся физические диктанты, где нужно дописать утверждение или вставить пропущенные слова. Рассуждение о физических терминах, законах помогает осознанию условий задач. Важно приучить внимательно относиться к каждому произнесенному слову. Здесь используются некоторые приемы: замена слова или словосочетания в физическом определении словом, близким по смыслу. Проводя такой подробный разбор формулировок и слов, дети учатся относиться серьезно к устной речи, критически оценивать свои высказывания не только с точки зрения физики, но и логики изложения.

Мы считаем, что такие приемы, а также учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, помогут сформировать интеллектуально развитого и функционально грамотного выпускника школы.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ «Я - ДИЗАЙНЕР»

Н.В. Панченко

г. Россошь Воронежской области
nata_azarova@mail.ru

Современные тенденции, ориентирующие общество на обеспечение постиндустриального прорыва России в мировые лидеры, требуют от системы общего образования качественной подготовки наших выпускников. Российское школьное образование определяет профильное обучение

© Панченко Н.В., 2022

одним из приоритетных направлений модернизации образования, что в свою очередь является причиной актуализации развития технологической компетентности обучающихся на уроках технологии, на учебных курсах профориентационной направленности, а также в рамках внеурочной деятельности.

В прошлом учебном году я в МБОУ «Подгоренская СОШ № 1» преподавала учебный курс профориентационной направленности «Я – дизайнер» в 8-х и 9-х классах. Одной из привлекательных профессий для выпускников школ в настоящее время является профессия дизайнера. Но не все школьники знают о том, какими качествами должен обладать и какими компетенциями должен владеть дизайнер.

Профессия дизайнера объединяет совершенно различные сферы, будь то художественное оформление здания, сайта, автомобиля или одежды. Дизайн, включающий десятки направлений, преследует две цели: *творческую* и *техническую*. Первая заключается в генерации и визуализации идей, вторая - в использовании специальных технологий для этого. Вне зависимости от специализации (а их существует немало, например, web-дизайнер, гейм-дизайнер, графический дизайнер, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, экологичный дизайнер, промышленный дизайнер, архитектурный дизайнер, световой дизайнер, дизайнер одежды, дизайнер рекламы и т.д.) к профессионально важным качествам дизайнера относятся: пространственное воображение; творческие и художественные способности; глазомер линейный, угловой, объемный; способность концентрировать внимание; коммуникативные навыки; стрессоустойчивость; способность к созданию образа по словесному описанию; интуитивное мышление; развитая зрительная и тактильная память; цветовое восприятие; навыки черчения; способность к быстрому освоению специальных программ для проектирования и 3D-моделирования – в этом качестве как раз и скрывается технологическая компетентность, которую важно развивать!

Цель учебного курса «Я – дизайнер»: знакомство с профессией.

Задачи:

- познакомить обучающихся с большим миром дизайна;
- помочь выбрать специализацию (если профессия дизайнера окажется по душе);
- развить технологическую компетентность школьников в процессе освоения web-сервиса Canva, web-сервиса Tinkercad, программы для 3D-моделирования OpenSCAD.

Программа учебного курса была построена таким образом, чтобы у школьников сложились представления о специфике дизайна и его роли в жизни, о плюсах и минусах профессии дизайнер, обучающиеся знако-

мятся с такими направлениями дизайна, как графический дизайн, инженерный дизайн, промышленное проектирование и дизайн пространства. В ходе изучения курса проводились теоретические занятия, выполнение кейсовых заданий, проектная деятельность, состоялась онлайн-встреча с дизайнером мебельного салона «Элит» (г. Россошь).

Школьники с интересом пообщались с настоящим профессионалом. В процессе онлайн-встречи Анна Михайловская рассказала ребятам о взаимосвязи и отличиях дизайнера и декоратора, описала особенности профессии декоратора: важные нюансы, плюсы и минусы, ответила на многочисленные вопросы ребят о том, что нужно знать, чтобы стать декоратором, где учиться, с кем общаться, на что обращать внимание и где вдохновляться. Ребята интересовались, как стать востребованным специалистом, который занимается декорированием пространства, и смогут ли работу декоратора роботизировать в будущем.

Итогом курса было создание «Портфолио дизайнера», состоящее из 4-х работ:

1) визитка (созданная с помощью web-сервиса Canva);

2) презентация (созданная с помощью web-сервиса Canva);

3) модель объекта реального мира (созданная с помощью программы OpenSCAD);

4) проект интерьера (созданный с помощью web-сервиса Tinkercad).

В заключение можно выделить следующие положительные стороны учебного курса «Я – дизайнер»:

- учебный курс позволяет развивать технологическую компетентность школьников;

- учебный курс знакомит учеников со спецификой видов деятельности, которые являются ведущими для профессии «Дизайнер»;

- учебный курс способствует созданию положительной мотивации обучения, помогает ученикам проверить себя, ответить на вопрос «Хочу ли я продолжать обучение для получения профессии дизайнера?»

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТРЕНД ШКОЛЫ

А.В. Паршина

г. Новохоперск Воронежской области
parshinakashina@mail.ru

Цель: повысить качество знаний учащихся с помощью смешанного обучения.

Основные понятия: «Blended Learning», Перевернутый класс, Ротация станций, Ротация лабораторий, гибкая модель.

© Паршина А.В., 2022

Новизна: использование разных форматов смешанного обучения на уроках помогает учащимся разнообразить формы подачи и получения необходимой информации.

Приоритетное выражение – полное взаимодействие учителя и ученика.

Работа учителя заключается в планировании, организации правильной учебной деятельности, оценивании результатов детей (с помощью разных средств), а также своей деятельности.

Смешанное обучение - это сочетание очного обучения и электронного. В своей работе использую разнообразные квесты, онлайн-тренажеры, тесты с автоматической проверкой, проекты в виде комиксов (в качестве домашнего задания), свои видеоуроки, а также использование модели «Ротация» для младших школьников. Очень важно, что с помощью смешанного обучения у детей формируется навык работы в группе, ответственность, развиваются коммуникативные компетенции, учатся следить за временем.

Вывод. Смешанное обучение – эффективное обучение, но только в том случае, если учитель и ученик находятся в полном взаимодействии.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Петросян

г. Воронеж
petrosyan.margarita2015@yandex.ru

Под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию его нравственных чувств (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие, незлобивость), нравственной позиции (умение отличать добро от зла, проявление бескорыстной любви, готовность преодолевать жизненные испытания), нравственного поведения (проявления духовного благоразумия, доброй воли).

Анализ особенностей дополнительного образования детей, его функций и ценностей позволяет сделать вывод, что эта сфера образования является наиболее благоприятной для развития духовно-нравственного воспитания детей.

© Петросян М.А., 2022

Дополнительному образованию принадлежит социально-историческая миссия воссоединения и сотрудничества светского и духовного образования детей. Наш моральный долг перед прошлыми поколениями россиян и тех, кто вступает в эту жизнь – возродить традиции прошлого: милосердие, гуманизм, толерантность.

Духовно-нравственное воспитание имеет ряд направлений:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- туристско-краеведческое.

Основными среди них в работе нашего центра можно считать:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое.

Уже много лет мы - педагоги и обучающиеся - Детско-юношеского центра тесно сотрудничаем с Воронежским областным геронтологическим центром.

Были проведены следующие акции: «Зажги свою свечу», «Протяни мне руки свои», «Шаг навстречу», «Я помню, я горжусь», концерты, посвященные дню пожилого человека, Пасхе, 9 мая. Ребята совместно с педагогами разрабатывали сценарии, готовили концертные номера, подарки своими руками.

Такие мероприятия особенно важны в современной жизни. В этом центре находятся пожилые люди, которые оказались в трудном положении: кто-то без семьи, кого-то отдали туда собственные дети. Такова наша действительность. Это боль нашей страны, нашего народа. Через воспитание сострадания, долга, ответственности к старшим, мы обеспечиваем себе достойную жизнь в будущем. Данные мероприятия ни для кого не проходят бесследно. Для людей, живущих там, – это как импульс к жизни. Они чувствуют себя нужными, делятся своим жизненным опытом. Для педагогов Детско-юношеского центра – это вклад в воспитание и конкретное проявление милосердия, а для обучающихся – вклад в их души, который трудно переоценить. После мероприятий каждый из участников задумывается о своих поступках, прошлом и будущем. Ребята ощущают свою сопричастность к судьбе этих людей, свою значимость в этом мире.

Таким образом, учреждения дополнительного образования не только дают знания и определенные умения, навыки, развивают творческий потенциал, но вносят значимый вклад в духовно-нравственное становление человека. Поэт Эдуард Асадов писал: «Человеком мало родиться. Им еще надо стать». В становлении человека принимают участие: семья, общество и, конечно же, педагоги, которые делают это не только по своим должностным обязанностям, но и по зову души и сердца.

На педагога ложится огромная ответственность за будущее России, поскольку именно от него многое зависит в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 2014. – 234 с.

2. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Просвещение, 2015. – 231 с.

3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 2014. - № 3. - С. 43–53.

4. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в дополнительном образовании детей: теоретический аспект // Внешкольник. – 2016. – № 6. – С.22-25.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «МУЗЕЙ – ШКОЛА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ

О.Г. Пищик

г. Минск, Республика Беларусь
pishchikolga8@gmail.com

XXI век стал веком радикальных перемен в социально-политической, экономической, культурной и иных системах. Это обусловило появление проблем, затрагивающих систему образования, ответственную за формирование человеческого капитала, и проявилось в деструктивных изменениях направленности и качества образовательного процесса. Во-первых, произошла масштабная перестройка ценностных ориентаций учащихся, повлекшая игнорирование духовных основ национальной культуры, прекращение передачи молодым поколениям базовых социальных ценностей и идеалов, унификацию под чужие для нашего общества нормы и правила. Во-вторых, исчерпал себя подход, когда учащимся для изучения предлагался педагогически обработанный готовый материал – информация о знаниях других людей. Очевидно, что потребление готовой информации практически не оставляет учащимся места для создания собственных знаний о реальном мире, препятствует творческому развитию, формированию функциональной грамотности, позволяющей успешно реализовать себя в условиях турбулентного мира.

Таким образом, возникла необходимость качественной и содержательной трансформации образовательного процесса, направленного на формирование не только высококлассного специалиста, но и духовно-

© Пищик О.Г., 2022

нравственного человека культуры. При этом обучение и воспитание личности следует осуществлять на основе прошлого культурного опыта народа, учитывая роль инерции культурных процессов, т.к. в менталитете современного социума существуют элементы, продуцированные прошлыми поколениями людей.

Среди возможных путей решения данной задачи, с точки зрения автора, можно назвать использование потенциала музея в образовательном процессе (организация взаимодействия «музей-школа»); применение в качестве образовательных реальных, а не идеальных объектов познания; использование методического инструментария, формирующего рефлексивное, критическое, творческое мышление.

Несмотря на то, что подходы к реализации образовательной деятельности музея и школы различны, они могут быть взаимодополняемыми. Музеи выполняют роль «параллельного» образования, привлекают посетителей возможностью эмоционально-чувственного восприятия событий и вещей; соотнесения научных, эстетических понятий и личного опыта; развития способности получать информацию из первоисточника. Школа может влиять на формирование потребности в общении с культурными ценностями, мотивировать учащихся к использованию разнообразных путей освоения культуры.

Говоря о взаимодействии «музей-школа» в воспитании человека культуры, следует рассматривать направленность на решение задач активизации творческих способностей личности, ориентации в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, самоопределения в мире культуры и др. В этой связи очевидна целесообразность разработки и реализации в деятельности музея музейно-педагогических программ, а в образовательном процессе учреждений образования – программ факультативных занятий, направленных на формирование личности, способной и готовой к решению ситуаций, связанных с духовно-нравственными, художественно-творческими, эстетическими аспектами взаимодействия.

В качестве примера назовем учебно-методический комплекс, включающий программу факультативных занятий для учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь «Музеи мира» и разработанное нами в соавторстве пособие для учителей «Музеи мира. 10-11 классы. Дидактические и диагностические материалы». «Идея учебной программы факультативных занятий «Музеи мира» состоит в организации эмоционально-образного восприятия произведений искусства с дальнейшим включением учащихся в различные виды самостоятельной художественно-творческой деятельности» [1, с. 5]. Содержание учебной программы факультативных занятий «Музеи мира» характеризуется ши-

рокой представленностью изобразительных и выразительных видов искусства, структурированностью по региональному признаку (ведущие музеи Европы, Америки, России и Беларуси), что способствует осознанию школьниками национальной культуры и культур различных регионов в качестве сегментов мировой, ведению культурно-исторического диалога.

Разработанная к данной учебной программе система компетентностных заданий, имеющих типовую двухкомпонентную структуру, способствует последовательному целенаправленному продвижению учащихся в освоении художественной культуры, «восприятию новой информации в процессе осуществления поисково-учебной деятельности; развитию творческого потенциала личности,… организации рефлексивной деятельности», вхождению представителей определенной субкультуры в «иную» культуру и принятию мира этой культуры как уникального явления [1, с.6]. Взаимодействие «музей-школа» в образовательном процессе содействует воспитанию человека культуры, способного противостоять искажению жизненных ориентиров, утрате норм нравственности и чувства прекрасного.

Литература

1. Пищик О.Г. Музеи мира: 10-11 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / О.Г. Пищик, И.Г. Волкова, Ю.Ю. Захарина, С.И. Колбышева. - Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. - 92 с.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ «ДНЮ РОССИЙСКОЙ НАУКИ» КАК СПОСОБА ВЫБОРА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

И.А. Плескова

г. Воронеж
I_sara@mail.ru

Развитие науки очень важно для всего человечества. Спрос на большое число высококвалифицированных специалистов велик во всех развитых странах мира. На сегодняшний день России нужны интеллектуально развитые кадры, которые в дальнейшем будут заниматься научной работой или работать на производстве с использованием последних достижений науки и техники. Наука охватывает все сферы жизни на Земле, и значение ее развития неоценимо. Ученые открывают нам путь в будущее, они спасают жизни, дают нам возможность познавать окружающий мир и даже тайны вселенной.

© Плескова И.А., 2022

Наша жизнь не стоит на месте, у людей появляются новые и новые потребности, и только благодаря развитию науки на сегодняшний день мы имеем множество высокотехнологичных отраслей, медицинских открытий, бытовых и промышленных приборов, облегчающих и улучшающих нашу жизнь.

Россия всегда по праву гордилась и гордится талантливыми учёными, трудами которых развивается отечественная и мировая наука. Современное поколение российских ученых приумножает замечательные традиции своих предшественников. Российские научные деятели осваивают самые перспективные исследовательские направления, разрабатывают новейшие технологии. Благодаря тем, кто сейчас продолжает заниматься наукой, у молодежи появляется желание заниматься научной деятельностью, а значит, есть надежда, что впереди нас ждут новые открытия, призванные улучшить жизнь человека.

Одна из важнейших задач образования – это формирование у обучающихся целостной картины окружающего нас мира. Необходимо заинтересовать учеников, привить им любовь к предметам естественнонаучного цикла и открытиям в этой области. В связи с этим я предлагаю в 5-6 классах, пока еще не угасло природное любопытство и интерес к решению естественнонаучных проблем у детей, ввести обязательный пропедевтический курс по предметам естественнонаучного цикла, позволяющий кратко ознакомить с основами физики, химии, астрономии в процессе исследовательской и проектной деятельности, а также с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить им в дальнейшем.

Любое развитие начинается с «малого» … Для того чтобы заинтересовать ребят естественнонаучными предметами, я провожу ряд мероприятий, посвященных «Дню Российской науки». Рассказываю об истории праздника, которая начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о развитии науки в Российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и художеств. Рассказываю о том, какая наука чем занимается, и каких «высот» мы достигли в развитии той или иной науки.

Например, развитие химии дает нам новые вещества, которые используются потом во всех сферах жизни. Генетика помогает выводить новые сорта растений и развивать таким образом сельское хозяйство. Развитие медицины помогает найти новые виды лекарств и спасать множество человеческих жизней. Физики работают над новыми источниками энергии и т.д. Провожу различного рода эксперименты и исследования, так как они способствуют активизации интереса к знаниям, развитию интеллектуальной инициативы, созданию предпосылок для развития научного образа мышления и профессиональному самоопределению.

Коротко опишу одно из занятий, где мы с ребятами делаем свои «первые шаги в науку».

Класс я делю на группы. Каждая группа представляет свою научную область предметов естественнонаучного цикла: физики, химики, биологи, математики, географы. Ребята получают задание экспериментального характера, технологическую карту о порядке выполнения работы, теоретический материал для самостоятельного изучения, контрольные вопросы и время на выполнение этого задания. Задания могут быть следующие:

1 группа. Биологи. Наблюдение броуновского движения.

Цель работы: на опыте пронаблюдать броуновское движение, приобрести опыт работы с микроскопом. (Для поддержания интереса ребят берем школьное молоко).

2 группа. Химики. Разделение смеси соли, песка и древесных опилок различными методами.

Цель работы: разделить полученную смесь на отдельные компоненты.

3 группа. Физики. Определить плотность сырого и вареного картофеля, сделать соответствующие выводы.

Цель работы: определить плотность твердого тела неправильной формы.

4 группа. Математики. Загадочное число π.

Исследовать: отношение длины окружности к её диаметру – это постоянное число π (пи), которое примерно равно 3,14. (Также для поддержания интереса ребят можно взять пирог или торт, который имеет круглое основание).

5 группа. Географы. С помощью Google карты найти место жительства и школу.

Сделать скриншот экрана и распечатать полученные данные. На плане местности показать безопасную траекторию движения из дома в школу и обратно. Зная масштаб, определить это расстояние.

После выполнения заданий группы представляют свою работу всем остальным «научным обществам», делают выводы, идет дискуссия на данную тему. Такие занятия прививают любовь детей к изучаемым предметам, повышают интерес ребенка к исследовательской и проектной деятельности. Эти занятия необходимы для того, чтобы ребенок имел представление и мог выбрать свой дальнейший путь в образовании и построить образовательный маршрут. После проведения таких занятий у моих детей не возникает вопроса, какой профиль для обучения выбрать. Эти занятия способствуют с ранних лет воспитывать критически мыслящую личность, способную быстро ориентироваться в меняющемся мире, умеющую анализировать существующую ситуацию, самостоятельно и ответственно принимать решения и прогнозировать возможные последствия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ПРОГРАММЫ «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

Н.Б. Полковникова

г. Москва
PolkovnikovaNB@mgpu.ru

Перевод учебных занятий в дистанционный формат в течение последних лет создал очевидную угрозу формализации профессионального педагогического образования. Как показало проведенное нами исследование [3], будущие педагоги, обучающиеся вне реального образовательного процесса дошкольной образовательной организации или школы, не включенные в педагогическое взаимодействие с детьми и их семьями, испытывают острые образовательные дефициты в дальнейшей профессиональной деятельности.

Решение возникшей проблемы возможно с опорой на положения деятельностного подхода [2]. Двуединый процесс формирования у магистрантов профессиональной педагогической деятельности и формирования профессионального педагогического сознания магистрантов обеспечивается комплексом практико-ориентированных заданий, направленных одновременно на обучение профессиональным действиям и развитие мотивации к овладению педагогической профессией.

В процессе обучения по программе «Раннее детство» будущие специалисты в работе с детьми до трех лет осваивают учебные дисциплины модуля «Технологии воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста» [1]. Овладевая научно-методическими основами курсов, обучающиеся решают учебные задачи, имеющие практическую направленность [4].

Так, при освоении учебной дисциплины «Проектирование предметно-пространственной среды в группах раннего возраста» магистранты разрабатывают модели развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации. Для разработки модели сначала составляется перечень игрушек и оборудования, наполняющих такую среду с использованием ассортимента, предлагаемого современными отечественными производителями детских товаров. Затем обучающиеся по магистерской программе рисуют планы, схемы, эскизы размещения элементов развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на участке детского сада. Завершающим этапом реализации учебной задачи разработки модели является составление магистрантами методических рекомендаций

© Полковникова Н.Б., 2022

по использованию развивающей предметно-пространственной среды педагогами групп детей младенческого и раннего возраста в педагогическом процессе.

Учебные действия, выполняемые магистрантами программы «Раннее детство» в ходе профессионального обучения, тренируют педагогические умения при решении конкретных педагогических задач, формируют личностное отношение к процессу и результату собственной педагогической деятельности. Таким образом, деятельностный подход детерминирует профессиональное обучение в магистратуре.

Литература

1. Ганичева А.Н. Подготовка педагогических кадров в вузе: вызовы, ресурсы, трансформация компетенций. Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника: сб. научн. статей Международной науч.-практич. конференции, 25 сентября 2020 г. / Сост. Ю.В. Челышева. ГАОУ ВО МГПУ. - М.: Перо, 2020. - С. 39-42.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Academia, Смысл, 2005. - 352 с.

3. Polkovnikova N. Analysis of the motivational features of the choice of the teaching profession by students / Education and City: Education and Quality of Living in the City, The Third Annual International Symposium/ - Moscow, 2021. - P. 4002.

4. Savenkov A.I., Lyubchenko O.A., Vorovshchikov S.G., Lvova A.S. Development of a Training Model for Working with Young Children in the Conditions of a Master`s Program and Additional Education in a Pedagogical University / SNS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Project Management in Education Horizons and Riscs», 2020. - P. 2023.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Л.Т. Полтаранина

г. Воронеж
poltaranina.lyubov@mail.ru

«Учение с увлечением – первый шаг к будущей ответственной, серьёзной жизни, полной смысла и радости», – сказал Симон Львович Соловейчик. Литература развивает наши чувства, речь, образное мышление, учит взаимопониманию, знакомит нас с новыми людьми. В условиях всеобщей компьютеризации интерес к чтению художественной литературы заметно снизился, а это значит, что мы теряем увлеченного читателя. В школьной жизни мы встречаем учеников, которые не хотят учиться. Как

© Полтаранина Л.Т., 2022

им помочь, чтобы процесс обучения не проходил бессмысленно и мучительно? Эта одна из главных проблем нашего времени.

Цель данной работы: активизация работы учащихся на уроках литературы и во внеурочное время; развитие творческих способностей и расширение познавательной сферы школьников, воспитание патриотизма, гордости за свою Родину.

Актуальность исследования.

Школьникам зачастую отводится роль потребителей готовых знаний, в лучшем случае воспроизводящих прочитанное. Научная новизна работы заключается в том, что в ней предложена трактовка внедрения и распространения педагогических технологий, которые меняют сам ход урока и роль учащегося в образовательном процессе. При этом должны решаться *задачи:* формирование у учащихся прочных умений, навыков через активизацию познавательной деятельности; повышение уровня речевой культуры учащихся в связи с подготовкой к выступлению; формирование духовного мира подростка.

В работе применены следующие методы: а) репродуктивные (работа с записями и фотографиями, создание мотивации обучения); б) объяснительно-иллюстративное изложение (устный монолог педагога, в основе которого лежит элемент содержания учебного материала); в) метод инструктажа (составление инструкций); г) метод проблемного обучения (выработка навыков по поиску правильных решений); д) исследовательский метод (стремление к самостоятельному поиску); е) методы наблюдения: (беседы, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное).

Предметом исследования стали технологии активной познавательной деятельности на уроках русской литературы. Объектом исследования является процесс формирования активной познавательной деятельности учащихся.

Описание исследовательской работы.

Тема: «Никитинская улица».

Цель исследования: изучить насколько известен русский поэт жителям Воронежа.

Гипотеза: Никитин писал: «Ничтожной жертвою забвенья умру в краю моем родном!», что ставит вопрос о том, достаточно ли творчество И.С. Никитина изучается в рамках школьной программы? Области практического использования результатов: информация будет интересна тем людям, которым не безразлична судьба литературного Воронежа.

Работа с проектом имела следующие этапы: 1) всем классом собрали малоизвестные факты биографии И.С. Никитина; 2) подобрали лирические произведения для выразительного чтения; 3) посетили библиотеку-музей им. П.Д. Пономарева; 4) совершили экскурсию с инициативной

группой в дом-музей И.С. Никитина; 5) сделали презентацию на основе фотографий из музея; 6) провели опрос общественного мнения, нарисовали диаграмму по результатам опроса; 7) составили вопросы викторины по изученному материалу; 8) выступили в школе с проектом «Никитинская улица».

Таким образом, эта экскурсия стала отправной точкой для дальнейшей научно-исследовательской работы школьников, мотивировала их на поиск новых источников информации. В ходе реализации проекта появилась возможность помочь ученикам поверить в свои силы, разбудить лучшие качества их личности. Они учились сравнивать и анализировать различные точки зрения, формулировать собственное мнение по проблеме. Практическая значимость работы состоит в том, что на основе уроков-экскурсий можно повысить качество знаний учащихся, используя результаты собственной познавательной деятельности. Результат исследовательской деятельности – диплом за 2-е место на секции «Русский язык и литература в научных исследованиях школьников в рамках Всероссийского научно-практического форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России», 16 апреля 2022 г.

Выводы.

1. Повышение эффективности урока в современных условиях требует продуманного использования учителем идей учебно-воспитательного процесса. Повышается качество знаний тогда, когда учитель ориентируется на полноту и гибкость знаний, но не забывает об индивидуальном развитии учащихся.

2. Реализация принципа активности в обучении имеет важное значение. Умение работать с увлечением питает духовные силы. Возможный ответный отклик в сердцах учеников можно услышать только тогда, когда учитель испытывает глубокий интерес к изучаемому материалу.

МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Р.Е. Пономарев

г. Москва
p-re@mail.ru

2 июня 2022 года на заседании Совета Российского Союза ректоров министр науки и высшего образования В.Н. Фальков назвал переход на программы бакалавриата при вхождении в Болонский процесс – модой на бакалавриат: «В погоне за... вот этой модой на бакалавриат мы перевели все программы.

© Пономарев Р.Е., 2022

В результате попытки ряда вузов втиснуть в четырехлетний бакалавриат содержание прежних пятилетних программ... иногда приводило к снижению качества образования, несистемным знаниям у студентов». Сейчас, когда маятник рискнул качнуться в другую сторону, возникли вполне резонные опасения не просто о выходе из Болонского процесса, а об очередной радикальной перестройке высшего образования. Наш ректор академик В.А. Садовничий обозначил задачи, стоящие сегодня перед системой высшего образования, первая предполагает «Сохранение лучших традиций российской и советской образовательных систем, но с учетом положительного опыта последнего десятилетнего периода».

Эта ситуация, на наш взгляд, актуализирует *необходимость разделения сиюминутного в образовании и непреходящего*. Распространение сиюминутного, временного обуславливается идеалами моды. Моды не в бытовом понимании, которое обыденное сознание главным образом относит внешнему виду человека, его одежде, обуви, прическе. А моды как формы массового поведения, на которое оказывают влияние и настроения, существующие в обществе, и увлечения, и вкусы людей. Еще Г. Тадр подробно представил механизмы перехода от моды к обычаю, при этом показав, что мода обычаем или традицией становится далеко не всегда. Еще недавно в профессиональной педагогической коммуникации речь шла об информатизации, компьютеризации, теперь говорится о цифровизации и цифровой трансформации образования. Недавно говорили об индивидуализации, теперь речь заходит о персонализации. Всплеск публикаций был посвящен обучению в условиях пандемии.

Но какие бы новомодные темы не оказывались в эпицентре профессиональных педагогических дискуссий, на протяжении уже многих десятилетий обсуждаются вопросы, составляющие основу педагогического процесса. Это вопросы об учебной и педагогической деятельности, вопросы организации и управления образовательным процессом.

Применение деятельностного подхода это не вопрос моды в образовании, это вопрос использования фундаментального основания при организации образовательного процесса. И тем не менее, на пути развития деятельностной педагогики возникают следующие проблемные ситуации, которые мы выделили как наиболее значимые.

Во-первых, ситуация с государственно-общественным характером управления образованием. Данный принцип допускает привлечение к решению задач управления образованием людей, не имеющих педагогического образования и не владеющих даже основами деятельностной педагогики. И если сами педагоги не всегда могут системно осмыслить образовательный процесс, то было бы ошибкой ожидать этого от учащихся, родителей, работодателей. Их точка зрения может быть и неполной, и односторонней, и обусловленной сиюминутными модными тенденциями.

Во-вторых, интеграция в мировое образовательное пространство на условиях использования иных подходов в образовании. Как было, в частности, с вхождением в Болонский процесс и безапелляционное распространение компетентностного подхода. По этому поводу нельзя не отметить, что отечественная мысль, продолжая традиции научной педагогики, очень быстро наполнила этот компетентностный подход системным, деятельностным содержанием.

В-третьих, коммуникация между различными профессиональными сферами и проникновение понятий и терминов из других областей. С одной стороны, это может стать источником развития инструментария деятельностной педагогики, с другой это может привести к размытию деятельностного содержания. Находясь под влиянием моды, многие сегодня уже говорят не «форма и содержание», а «формат и контент», а цель деятельности начинают трактовать не как образ желаемого результата, а как образовательные эффекты.

В-четвертых, абсолютизация деятельностного подхода. Выбирая подход, мы, прежде всего, ориентируемся на целый комплекс средств, которые имеют область своего применения. Профессиональный педагог должен знать не только то, что может и должен делать, но и то, чего он делать не может, в том числе и при помощи деятельностного подхода.

На мой взгляд, деятельностный подход является одним из самых мощных в образовании, он продолжает лучшие традиции отечественной философской, методологической и психологической мысли, он позволяет в образовательной практике опираться на принцип научности. И, тем не менее, сегодня дизайн образовательного процесса опирается не только на научные основания. Оценивать это обстоятельство в категориях «хорошо» - «плохо», на мой взгляд, было бы ошибкой.

При организации образовательного процесса, при его исследовании, важно понимать какие задачи решаются, когда и какой из подходов будет оптимальным, а когда он может оказаться даже и избыточным. Но если мы хотим в образовании с высокой степенью вероятности получить заранее запланированный результат, без деятельностного подхода, я думаю, не обойтись!

ОБУЧАЯ, УЧУСЬ

Л.Е. Пономарева

г. Воронеж
mila_ange@list.ru

В новом образовательном стандарте отмечено, что компетенции делятся на профессиональные и надпредметные. Остановимся подробно на формировании надпредметных компетенций учащихся, позволяющих осознать ситуацию, добиться результатов в различных сферах жизни. Ведь надпредметные компетенции проявляются в практической деятельности.

В школах в учебный план включен раздел «Внеурочная деятельность». И вот уже несколько лет у нас в школе в рамках внеурочной деятельности существует кружок «Репортер», занимающейся выпуском газеты «Парта».

В прошлом учебном году членами кружка «Репортер» были 14 человек из 10 класса, в этом году возраст участников сильно поменялся, это ученики 5 класса. Но всех их объединяет увлеченность и чувство причастности к происходящим событиям как в школе, так и за ее пределами. Каждый из них может почувствовать себя настоящим репортером и примерить на себя работу редактора, журналиста, корректора, медиадизайнера, наборщика текстов.

Поскольку я много лет являюсь редактором газеты «Парта» и учителем русского языка и литературы, радуюсь находкам, когда удается реализовать именно надпредметную деятельность, показывающую, как все взаимосвязано в жизни.

Мы с детьми часто посещаем театры, музеи, выставки, стараемся расширить свой кругозор, приобрести новый багаж знаний. Перед просмотром каждого спектакля стараемся прочитать произведения и потом обсудить в классе. С творчеством Достоевского по программе Г.С. Меркина мы знакомимся только в 10 классе, рассуждая над произведением «Преступление и наказание». Для меня такое позднее обращение к творчеству Федора Михайловича – это большой минус, так как художественный мир Достоевского – это мир мысли и напряженных исканий.

Знакомство с творчеством Достоевского мы начали с уроков внеклассного чтения. Для среднего звена беру рассказ «Мальчик у Христа на елке», который относится к жанру так называемых святочных рассказов. Традиция жанра состоит в том, чтобы накануне светлого праздника Рождества Христова пробудить добрые чувства в душах людей.

© Пономарева Л.Е., 2022

После прочтения произведения мы посмотрели спектакль «Мальчик у Христа на елке» в Доме актера. Много эмоций было написано на лицах моих учеников. Удивление, страх, жалость, искренность. Потом мы еще долго обсуждали уведенное и продолжали искать ответ на вопрос – что я могу сделать, чтобы мир стал лучше?

Было интересно, что многие ученики, увидевшие спектакль, решили написать статью-отзыв об увиденном. Своими впечатлениями и мыслями о том, почему же мы проходим мимо людей, попавших в беду, почему не видим, когда человеку страшно и одиноко, как жить, если у тебя нет заступника, они и делились, в своих статьях.

На уроках литературы, начиная с 5 класса, рассказываю ученикам о совершенно специфическом термине, которое невозможно перевести ни на один иностранный язык одним словом, но с которым связана вся история России – это понятие чина.

Принятый Петром I в 1722 году «Табель о рангах» закрепил распределение служащих людей по разным чинам - от низшего, 14-го, до самого высокого, 1-го. «Табель о рангах» был отменен в 1917 году, и многие слова, входившие в названия чинов, сейчас забыты.

А ведь уже в 5 классе мы знакомимся с героями А.П. Чехова «Толстый и тонкий», где нельзя понять, почему тонкий извиняется перед генералом за своё панибратство.

В 7 классе мы сталкиваемся с понятием чина у героев повести А.С. Пушкина «Дубровский» и понимаем, что именно из-за высокого положения (второй чин «Табели о рангах») ему удалось и провернуть все махинации с поместьем Дубровского. А первый чин представлен в классической литературе только образом Кутузова из романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». А между первым чином и 14-м, который представлен Самсоном Выриным из произведения А.С. Пушкина «Станционный смотритель», – целая пропасть. «Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса». Гражданские коллежские регистраторы были в основном писцами в канцеляриях. В наше время коллежских регистраторов успешно заменяет оргтехника.

Ученики понимают влияние чинов на самосознание людей того времени. И, как мы понимаем, чтобы рассказать ученикам о чине, надо самой разобраться в этом вопросе. Вот и получается, что, обучая, я учусь сама.

Мы помним, что задачей системы образования является формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, понимающей глубины связей явлений и процессов, которые представляют эту картину не только в сегодняшнем дне, но и в ее историческом развитии.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Э.Е. Попкова

г. Воронеж
elza321p@rambler.ru

Одной из главных целей, актуализирующихся в курсе русского родного языка, является осознание национального своеобразия русского языка. Задача учителя построить урок таким образом, чтобы через познание языка воспитать истинного патриота. Только включение учащихся в активную познавательную, а главное, самостоятельную деятельность может решить эту задачу.

Выполняя специально созданные задания, дети обнаруживают, что в слове хранится история народа, а язык – это зеркало национальной культуры. Приведу примеры из практики преподавания.

Так, в 5 классе на уроке по теме «История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды» в качестве наглядного примера показываю национальный костюм Воронежской области (понёвный ансамбль), прошу назвать детей представленные предметы. Конечно, не все наименования учащимся знакомы. Предлагаю групповую форму работы для выполнения мини-исследования. На карточках сформулированы задания (с помощью Толкового словаря Ожегова, Словаря устаревшей лексики и книги, посвящённой краеведческой тематике «Люби и знай свой родной край» определите лексическое значение слов, запишите толкование). Группы по очереди представляют свои работы: читают значение слов, их происхождение. В дополнение представления о некоторых предметах костюма отдельные учащиеся реализуют индивидуальные домашние задания (мини-проекты: «Связаны ли по значению слова «кичиться» и «кичка», «Что обозначают клетки на понёве»).

Учащиеся открывают для себя, что в России по клеткам крестьянской понёвы можно было угадать губернию, уезд и даже деревню, откуда приехала женщина, а слово «кичиться» берёт своё начало от названия предмета женской одежды «кичка». В завершение делают выводы: знание старинной лексики не только помогает лучше понять наш современный язык, но и позволяет заглянуть в прошлое нашего языка и прошлое нашего народа.

В 9 классе на уроке по теме «Отражение в русском языке истории и культуры русского народа» создаю проблемную ситуацию: переведите на английский и немецкий язык слова «октябрь» и «октябрёнок». Самостоя-

© Попкова Э.Е., 2022

тельно дети приходят к выводу, что «октябрёнок» не переводится, в других языках нет аналогичного понятия, потому что октябрята были только в нашей истории, только наш язык хранит это слово.

Использование подготовленных учителем дидактических карточек позволило расширить познание учащихся о безэквивалентной лексике. В группах они провели мини-исследование историзмов, этнографизмов, советизмов. Эта работа вызвала повышенный интерес у девятиклассников. Они поняли, что такое количество непереводимых слов связано с уникальными историческими событиями, не повторяющимися ни в одной стране мира.

Исследование безэквивалентной лексики продолжилось самостоятельно дома. Учащиеся представили свои проекты в виде словариков, отдельные ученики подготовили подборку фразеологизмов, пословиц и поговорок, представляющих трудности при переводе. Они использовали материалы сайтов, на которых иностранцы делились впечатлениями о русских идиомах. Эта работа позволила сделать вывод, что безэквивалентная лексика - это хранилище духовной культуры народа.

Использование деятельностного подхода на уроках родного языка позволяет формировать познавательный интерес к языку, а значит, любовь к своей стране, способствует развитию исследовательского мышления, воспитывает самостоятельность приобретения знаний.

ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

А.И. Попов

г. Тамбов
olimp_popov@mail.ru

Эффективная реализация компетентностного подхода в современном профессиональном образовании затруднена отсутствием возможности в ходе образовательного процесса (особенно в системе высшего образования) контролировать достижение результатов обучения, определенных ФГОС. В большинстве случаев это сводится к оценке сформированности отдельных компонентов компетенций (знаний - умений - навыков), при этом практически не учитывается психологическая составляющая готовности выполнять трудовые функции в условиях реального производства и рыночной экономики.

© Попов А.И., 2022

Перспективным решением проблемы оценки сформированности компетенций при подготовке специалистов среднего звена является включение в стандарты требования об итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. В качестве положительных моментов можно выделить:

- формирование проверочных заданий на основе реальных задач и проблемных ситуаций области профессиональной деятельности;
- необходимость комплексного применения обучающимися сформированных компетенций при выполнении трудовых функций во время экзамена;
- ограничения по времени выполнения, и высокая ответственность обучающихся за результат;
- привлечение работодателей к процедуре оценивая деятельности обучающихся.

Но в то же время слепое копирование правил чемпионата WorldSkills на процедуру демонстрационного экзамена делает его неэффективным инструментом в обычном образовательном процессе. Это обусловлено следующими факторами.

1. Необходимость привлечения значительного количества экспертов, которые должны быть задействованы в течение полного рабочего дня. Например, для приема демонстрационного экзамена по экономическим направлениям у группы из 25 человек представители работодателя должны быть оторваны от работы на четыре полных дня, что практически не позволяет привлекать к процедуре ведущих специалистов и руководителей. Присутствие всех экспертов при выполнении заданий не всегда необходимо (например, создание презентации о банковском продукте может проходить под контролем только главного эксперта).

2. Наличие большого количества критериев и показателей (до 100) делает затруднительной использование данной процедуры при текущей и промежуточной аттестации. При этом многие критерии не позволяют корректно оценить работу обучающегося.

3. Необходимость заполнения огромного количества документов, причем не на государственном языке, дублирование их в информационную систему (которое на 10 человек занимает не менее 2 часов). Такой комплект документации логичен на чемпионате, но не в обычной образовательной деятельности.

Указанные проблемные моменты организации демонстрационного экзамена достаточно часто сводят его к формальной процедуре, не являющейся действенным инструментом оценки качества подготовки студентов и управления образовательным процессом.

Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена позволили сформулировать рекомендации по организации проверки в высшей школе сформированности компетенций студентов на основе анализа результатов их деятельности в ходе демонстрационного экзамена.

1. Демонстрационный экзамен проводится по всем видам деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программам высшего образования.

2. Разработка комплексных заданий осуществляется на основе актуальной проблемной ситуации профессиональной области, разрешение которой предполагает не только выполнение типовых трудовых функций, но и творческий подход к деятельности. При этом сложность задания такова, что базовая часть задания могла бы быть выполнена обучающимся за определенное время экзамена.

3. Необходимо формирование укрупненных критериев выполнения задания (не более 4), для которых выделены этапы достижения по 10-балльной шкале. Обязательно должен быть критерий, учитывающий креативность обучающегося.

4. Целесообразно привлечение к составлению заданий и оцениванию работ минимального количества высококвалифицированных представителей работодателя (не более одного - на этапе промежуточной аттестации, не более трех - во время итогового демонстрационного экзамена).

Литература

1. Попов А.И. Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т.6. – №3. – С.326-340.

СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

И.В. Попова

г. Эртиль Воронежской области
irina.popova.72@inbox.ru

Современный мир все более расширяет границы медиапространства. Вполне понятно, что при этом цель образования будет заключена в том, чтобы сформировать личность, способную анализировать и оценивать медиатекст, заниматься медиатворчествоми и усваивать новые знания посредством медиа. Прекрасным средством для достижения этого является создание в рамках внеурочной работы творческого объединения в виде школьного телецентра.

© Попова И.В., 2022

В 2021/22 учебном году в нашей школе было организовано школьное телевидение. Оно было нацелено на формирование творческой личности, ориентированной на активную социально значимую деятельность. В основе медиадеятельности лежит метод проектов, так как он направлен на развитие творческих, познавательных навыков ребенка, критического мышления, умения самостоятельно применять собственные знания, ориентироваться в информационном мире. Кроме того, участие школьника в создании телепрограммы позволяет познакомиться с рядом профессий в сфере телевизионного мира. А значит, профессионально самоопределиться.

Школьный телецентр называется «ДеТВора со школьного двора». Программы выходят периодичностью один раз в месяц. Работа над созданием телевизионных сюжетов начинается с распределения ролей: сценарист, оператор, журналист, ведущий, корректор, дизайнер. В процессе работы дети могут меняться «профессиями». Каждый из них может попробовать себя в разной роли. Это позволяет обучающимся не только проявить себя в любом амплуа, попробовать свои силы в разной деятельности – от гуманитарного до технического, но и продемонстрировать результаты своей работы.

Тема выпуска зависит от социальной значимости, актуальности. Иногда это может быть какая-либо проблема, которую нужно обсудить.

В процессе реализации программы организуется «съемочная группа». Она четко следит за хронометражем телевыпуска.

Самым ответственным этапом является монтаж. Он осуществляется под руководством педагога в программе VideoPad. Она позволяет импортировать видео и аудиофайлы, редактировать их, добавлять переходы и эффекты, использовать титры, применять видеоролики.

В процессе деятельности школьного телевидения ребята организовали в рамках семинара на базе школьной «Точки роста» практикум среди школьников 5-х классов. На этом мероприятии они познакомили ребят с теми навыками работы в телецентре, которые сами приобрели. В итоге вовлекли в свои ряды юных журналистов.

В результате деятельности кружка было создано несколько программ, которые периодически транслируются на странице школы в ВКонтакте. Одна из программ «Здоровым быть – это модно!» участвовала в региональном конкурсе «Старая, старая сказка» в номинации «Лучшая телепрограмма» и заняла 1 место. Команда телецентра стала обладателем денежного приза Правительства Воронежской области.

Таким образом, школьное телевидение развивает активность, самостоятельность, умение исследовать, собирать, обрабатывать, оформлять и пропагандировать материалы, имеющие воспитательную и познавательную ценность.

Участники телестудии с удовольствием приобщаются к практическим знаниям в области экранного творчества, они способны создавать творческий продукт, который востребован обществом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Л.А. Попрыгина, В.А. Артюшова

с. Сухая Берёзовка, с. Пчелиновка Бобровского района
Воронежской области
larisapoprygina@mail.ru,
vals7676@mail.ru

В последнее время очень часто можно услышать слово «форсайт». «Форсайт» означает «предвидение». Описаний практических применений учителями этой технологии в образовании очень мало, поэтому она нас заинтересовала. Применяя это направление на своих уроках, мы можем поделиться некоторыми практическими наработками по их применению. Изучая восстания, революции с помощью форсайт-технологии «Качели времени», можно сформировать не только предметные знания, но развивать коммуникативные навыки, толерантность и т.д. При применении этой технологии историческое событие рассматривается от настоящего к прошлому. Берем пример из современной жизни и на «Качелях времени» отправляемся в прошлое, чтобы найти закономерность.

К примеру, ставим перед учениками проблему «К чему ведёт ущемление прав человека?» Ответ ищем в «историческом вчера» и делаем вывод, что нарушение прав граждан ведет к несогласию, неприятию и протесту, и это является закономерностью. Постепенно подростки уже понимают, что любое восстание, которое изучается, будь то восстание Спартака, К. Булавина, С. Разина, Е. Пугачёва и другие, имеют общую закономерность, учащимся легче усвоить причинно-следственные связи.

Рассматривая эпоху Возрождения, можно провести исследование, почему стало возможным появления гуманистических идей, связывая с развитием античной культуры Древнего мира. При этом «Качели времени» помогают стать подросткам участниками исторического диалога, так как им необходимо приводить доказательства своих суждений.

В истории и обществознании всегда есть такой материал, над которым нужно подумать, критически его осмыслить, какими возможностями обладали исторические личности и чем они рисковали, здесь на помощь приходит форсайт-технология «Риски и возможности».

© Попрыгина Л.А., Артюшова В.А., 2022

Приведем один из примеров использования этой технологии на уроке обществознания в 8 классе по теме «Личность». Ребятам дается задание, представьте себя в 2035 году. Ваши мечты сбылись, желания реализованы. Вы счастливы и самодостаточны. Опишите, какой вариант вашего успеха для вас наиболее оптимальный. Опишите ваши чувства, что вы ощущаете, какие эмоции испытываете? Какие риски вам пришлось преодолеть, чтобы достичь желаемых результатов? Изучая темы в 9 классе, предложить написать эссе «Когда я буду президентом» с последующим обсуждением.

Формировать навыки планирования и моделирования, учить детей ставить цели и уметь адаптироваться в быстро меняющемся мире помогает форсайт-технология «От настоящего к будущему». Например, на уроках обществознания детям можно давать задания создать мини-проект «Школа будущего», «Автомобиль будущего», «Дом будущего» или предложить создать дорожную карту по теме «Моя финансовая грамотность», «От школы к будущей профессии». В дальнейшем умение пользоваться форсайт-технологиями даёт возможность детям построить свою личную карьеру, они смогут создавать прогнозируемые сценарии своего развития. В 7 классе можно предложить составить проект об улучшении экологической обстановки, внести свои предложения по использованию вторичного сырья «Будущее зависит от нас».

Использовать данную методику можно и во внеурочное время. В программах, имеющих патриотическую направленность, можно проводить с ребятами форсайт-сессии «Я – гражданин России». Проводить её можно как игру, где ребята, сидя в кругу, передают карточку с вопросом тому, кого они выбрали сами и получают ответ. При изучении тем по нравственному развитию у учащихся 6 класса продолжает развиваться чувство взаимопомощи, сопереживания, милосердия. Такие качества в старших классах дают возможность организовывать волонтёрские отряды для помощи пожилым людям, обучающимся с ограничениями в здоровье, для сбора средств детям со сложными заболеваниями. В первичной школьной организации «РДШ» предлагаются темы социальных проектов по развитию сельских поселений, участие в разработке дорожных карт и проектов ТОС. Подводя итог, можно сделать вывод, что форсайт-технологии в школе помогают учителю раскрыть потенциал школьников, повысить интерес к предмету, задают курс на развитие учеников, помогает им творчески перерабатывать информацию, учат переносить современные тенденции вперед по оси времени.

Литература

1. Гапоненко Н.В. За линию горизонта: использование форсайта для исследования будущего и разработки адаптивных стратегий // Экономические стратегии. - 2010. - № 1-2. - С. 64.

2. Михайлов К.В. Форсайт как метод прогнозирования [Электронный ресурс] URL: http: //www.naukom.ru/j ournal/NU/mihaylov.php.
3. [Электронный ресурс] URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/forsajttehnologiya_052247.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.А. Попрыгина

с. Сухая Берёзовка Бобровского района Воронежской области
larisapoprygina@mail.ru

Эпоха Петра Великого в школьном курсе отечественной истории изучается в нескольких параграфах. Об Азовских походах Петра 1 в учебнике говорится кратко, а поскольку эти походы связаны с нашим краем, поэтому я более подробно рассматриваю их в ходе внеурочной деятельности и на занятиях учебного курса «Люби и знай родной край».

При этом я акцентирую внимание учеников на том, что Воронеж стал основной базой Азовского похода 1696 г. Так как после неудачной осады русскими войсками турецкой крепости Азов в 1695 г. царь понимает, что без флота взять Азов будет очень сложно, начинается его активное строительство при личном участии Петра. Разговор об этом будет полным, если ученики воспользуются соответствующей картой, которая выведена на доске, при этом им дается индивидуальное задание по работе с картой.

В феврале 1703 года, незадолго до основания Санкт-Петербурга, Пётр приехал в Воронеж в сопровождении многих иностранцев: дипломатов, купцов, предпринимателей, путешественников. Я использую этот сюжет в рассказе об основании Санкт-Петербурга, для показа любопытной связи истории возникновения этого города с Воронежской землёй.

Данный материал представляется на муниципальной краеведческой конференции. В ходе составления проекта обучающийся, хотя и выявляет, что наше село появилось намного позже, но при этом он исследует материалы из архива школы, которые показывают, что ребята часто посещают Санкт-Петербург, а многие из юношей служат в армии.

Говоря о событиях перед Полтавской битвой, целесообразно добавить, что в конце 1708 г, Пётр 1 посетил Воронеж и Азов. Конкретным итогом Полтавской битвы для Воронежского края было направление сюда трёх тысяч пленных шведских солдат. Шведы работали на строительстве Осередской верфи и города Павловска.

© Попрыгина Л.А., 2022

Обсуждая неудачный для России Прутский поход Петра 1 в 1711 г., следует сказать, что одна из причин была и объективная: находившиеся под Воронежем многопушечные корабли, несмотря на распоряжение царя, не смогли пройти в Азовское море «из-за малой воды» – половодья на Дону в 1711 г. практически не было.

Заканчивая рассказ об итогах Прутского похода, даю задания о происхождении географических названий, возникших в это время в Воронежском крае. Город Павловск в Воронежской области называется так потому, что в него был переселён российский гарнизон из Павловской крепости, расположенной на берегу Азовского моря и отданной туркам по договору 1711 г. Для нашего района очень важно сказать, что переселенцы из Азова основали под Бобровом село Азовку,

Необходимо отметить, что российское кораблестроение на Балтике, широко развернувшееся после основания Санкт-Петербурга, опиралось на опыт строительства воронежских кораблей, что Пётр 1 постепенно перевёл лучших корабельных мастеров из Воронежа на Балтийское море.

Рассказывая об экономическом развитии России при Петре 1, следует подчеркнуть, что в Воронеже при Петре 1 возникли Парусный и Канатный заводы, в Таврове в 1721 г. появилась суконная фабрика. Кроме того, можно добавить и о работах по строительству каналов и дорог при Петре 1, так необходимых для развития промышленности, торговли.

В 1701 году по приказу Петра 1 была значительно благоустроена дорога от Москвы до Воронежа. Дорогу эту подробно описал голландский путешественник Корнелий де Бруини. Он отмечает, что на каждой версте стоит верстовой столб. Между всеми этими столбами посажены деревья по обеим сторонам дороги, для того чтобы зимой найти дорогу, покрытую снегом. Чтобы вызвать интерес к данному материалу, провожу общешкольное мероприятие, где участвуют все классы – игра-путешествие. Ребята ходят по станциям: географическая (работа по карте), виртуальная (составление презентации), историческая (интересные факты о строительстве флота), практическая (составление газеты, в которой изображаются корабли, одежда дворян и крестьян). В ходе этого мероприятия обучающиеся применяют теоретические знания, узнают много интересных фактов об этой эпохе.

Таким образом, в ходе изучения данного краеведческого материала, ребята не только узнают много интересных фактов, но и сами могут побывать в роли путешественников, рабочего на верфи, исследователя.

Литература

1. Панова В.И. История Воронежского края в курсе истории СССР. - Воронеж, 1991.

2. Анисимова Е.В. Время петровских реформ. - Л., 1989.

3. Павленко Н.И. Пётр Великий. - М., 1990.

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Ю.А. Портнов, И.Л. Мальшакова

г. Москва
portnovyura@yandex.ru,
irina-malshakova@yandex.ru

При дистанционном обучении проведение лекционных и семинарских занятий легко осуществить на платформах MS Teams, Skype, Zoom, Moodle. Однако проведение лабораторных работ вызывает определенную трудность. С методической точки зрения, лабораторную работу обучающегося можно разбить на три этапа:

а) подготовительный этап;

б) измерительный этап;

в) расчетный этап [1].

И если первый и последний этап не вызывают сложностей и могут быть легко реализованы в рамках удаленной работы, то второй этап – измерительный – в силу невозможности получения доступа к лабораторному оборудованию в дистанционном формате обучения вызывает затруднения.

Кроме того, как отмечалось в работах [2], [3] основной трудностью при организации дистанционного формата обучения является контроль за вовлеченностью студента в процесс обучения. В случае лабораторных работ трудностью также является большая стоимость необходимого сопутствующего оборудования [2]. В данной работе будет предложено решение по организации измерительной части дистанционной лабораторной работы с высоким контролем вовлеченности студента в процесс обучения.

В качестве примера рассмотрим измерительную часть дистанционной лабораторной работы по измерению момента инерции маятника Обербека. Установка состоит из вращающейся крестовины, на концах спиц которой закреплены грузы. На одной оси с крестовиной закреплен шкив, на который намотана нить, другой конец нити через неподвижный блок прикреплен к платформе, на которую можно класть грузы разной массы. Платформа под действием силы тяжести может двигаться вдоль вертикальной оси, где на некотором расстоянии L друг от друга нанесены две горизонтальные метки A и B. Для расчета момента инерции крестовины надо определить массу груза, лежащего на платформе, и время свободного движения платформы между отметками A и B. Масса груза измеряется при помощи пружинных весов, расстояние между отметками AB линейкой, время движения груза между отметками измеряется с помощью секундомера.

© Портнов Ю.А., Мальшакова И.Л., 2022

В дистанционном формате такая дистанционная лабораторная работа должна размещаться на web-сайте и состоять из нескольких страниц. На первой странице размещается организационное видео, в рамках которого демонстрируется лабораторная установка, показываются измерительные приборы. Студенту предлагается самостоятельно определить предел измерения показанных приборов, их цену деления и погрешность. После видео студент должен занести эти данные в соответствующие графы на html странице, и только при правильном введении значений у него появляется возможность перейти на вторую страницу.

На второй странице из 20-30 фотографий выбирается случайным образом или в зависимости от номера студента в базе данных одна фотография, на которой показано взвешивание груза, устанавливаемого на платформу. Студенту предлагается по фотографии определить значение массы и ввести его в соответствующее поле на web-странице.

На третьей странице демонстрируется видео, соответствующее фотографии груза на предыдущей web-странице, на котором показано вращение маятника Обербека и опускание платформы с грузом. Студент при помощи своего секундомера должен замерить время движения платформы между отметками А и В. Также в видео показывается крупным планом измерительная линейка, и студент должен определить расстояние между отметками А и В. Далее страницы два и три повторяются еще четыре раза для возможности оценить случайную погрешность момента инерции. Предложенная модель проведения измерительной части дистанционной лабораторной работы может быть использована в условиях удаленного обучения. Она имеет ряд достоинств. Во-первых, благодаря тестовой структуре студент не может пропустить видео и сразу получить набор измерений, что вовлекает его в процесс измерений. Во-вторых, благодаря случайному выбору массы груза и тому факту, что время реакции у каждого человека разное, каждый студент получает свой уникальный набор значений, что усложнит возможность списывания и мотивирует проводить расчеты самостоятельно. Авторы считают, что описанный выше способ проведения измерительной части лабораторной работы поможет улучшить проведение лабораторного практикума в условиях дистанционной работы со студентами.

Литература

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., пер. – Орел: ГОУВПО «ОГУ», 2010. - 270 с.

2. Портнов Ю.А., Мальшакова И.Л., Организация лабораторных работ в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного образования. - 2021. - № 3. - С. 218-226.

3. Мальшакова И.Л., Портнов Ю.А., Экзамен в условиях дистанционного обучения // Психолого-педагогические исследования. - 2022. - Т.14. №1. - С. 63-76.

КУДА ПОЙТИ В IT:
КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА

Л.В. Прилуцкая

г. Воронеж
l.v.prilutskaya@gmail.com

Многочисленные исследования показывают, что свыше 50% школьников не знают, кем они хотят стать в будущем [1].

Окружающее нас пространство становится все более технологичным, а пандемия только подстегнула этот процесс. Многие школьники, решающие к какой профессии готовиться, задумывается об ИТ-сфере. Солидная зарплата, возможность работы на «удаленке» и высокая востребованность - факторы, которые привлекают в карьере айтишника.

Практика показывает, что довузовская профориентация очень важна. Сейчас в лучшие технические вузы в большем количестве поступают дети тех людей, кто сам связан с программированием или другими техническими науками. Такие родители «в теме» и с ранних лет делают упор на математические школы, поощряют с детства увлечение технологиями.

А как быть тем детям, у кого родители не айтишники? Или как быть детям, которые хотят пойти в IT, но не хотят быть программистами?

В 2022 году проходил конкурс Ардуино. Суть конкурса была в разработке и создании фейерверка на базе платы Ардуино. Мы с коллегой, учителем информатики, решили принять участие в этом конкурсе. Мы собрали команду из 4 человек, учащихся 7-х классов и предложили им распределить роли между собой:

- Аналитик – придумал, как все должно было быть, что должен делать пользователь, и как на это должна реагировать система.
- Дизайнер – придумал, как все должно выглядеть.
- Системотехник – собрал рабочую схему.
- Программист – запрограммировал логику.

В ходе подготовки конкурса ученики менялись ролями, чтобы каждый имел возможность попробовать себя в той или иной профессии. Оценить свои возможности, а самое главное - понять нравится ли ему это или нет.

Кроме того, для ребят это был своего рода проект, который обладает всеми характеристиками «взрослого» проекта [2]:

- уникальность и неповторимость целей и работ проекта – ребята сделали анимацию фейерверка с использованием конструктора Ардуино;
- координированное выполнение взаимосвязанных работ – все работы были взаимосвязаны между собой – на основании пользовательской

© Прилуцкая Л.В., 2022

истории, разработать алгоритм работы, разработать дизайн, схему устройства, запрограммировать;

- направленность на достижение конечных целей – разработать электронное устройство на базе Ардуино;

- ограниченность во времени (наличие начала и окончания) – на создание и реализацию проекта было выделено 2 недели;

- ограниченность по ресурсам – проект должен был быть реализован с помощью конструктора Ардуино.

Кроме профориентации школьников, ученикам был продемонстрирован порядок выполнения проектов – подготовка к выполнению проектов в 10 классе.

Литература

1. [Электронный ресурс] URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiyu-shkolniku?ysclid=l6je0d1wce30298495

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK-6)+ Agile Project Management Institute.

КЕЙС-МЕТОД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «VR/AR КВАНТУМ»

С.В. Пронина

г. Воронеж
svetlana-razinkina@yandex.ru

VR/AR квантум - техническое направление дополнительного образования, реализуемое в детских технопарках «Кванториум». В ходе практических занятий по программам VRAR-квантума дети знакомятся с технологиями виртуальной (VR), дополненной (AR) и смешанной (MR) реальности, разбирают их особенности и возможности, выявляют возможные способы применения, определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, осваивают инструменты создания приложений дополненной и виртуальной реальности.

Деятельностный подход реализуется с помощью кейс-метода, который в дальнейшем трансформируется в проектную деятельность.

Кейс (от англ. *case*) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т.д. Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. В ходе работы над кейсом обучающиеся учатся искать и анализировать информацию,

© Пронина С.В., 2022

представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; работать в команде (в случае группового кейса); аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознано выбирать инструменты реализации решения, учитывая современные тенденции развития техники; планировать, распределять время работы и др.

Таким образом, при работе над кейсом обучающиеся приобретают не только hard skills (жесткие компетенции), но и soft skills (гибкие компетенции). Soft skills – это универсальные компетенции междисциплинарные навыки для успешного и эффективного существования в социуме, а также важные надпрофессиональные навыки для развития карьерного роста. [1]. Hard skills – компетенции, которые отражают главные качества профессионала в конкретном секторе труда [2].

Преимущество кейс-метода – это реализация с его помощью вытягивающей модели обучения (от анл. Lean-training – бережливое обучение). При вытягивающей модели обучения преподаватель в меньшей степени транслирует знания напрямую обучающемуся, а все больше мотивирует и направляет его на самообразование, то есть учит учиться.

Разработка кейса может осуществляться самостоятельно педагогом в процессе разработки образовательной программы с применением принципов дизайн-мышления, можно брать готовые кейсы из учебной литературы или переработать в кейсы ситуации из СМИ, так же стоит обратить внимание на кейсы, предлагаемые различными конкурсами. Особый интерес представляют кейсы, разработанные с привлечением партнеров из реального сектора экономики.

При написании рабочей программы для VR/AR квантума нами были разработаны кейсы, часть из которых описана ниже.

Для отработки основ программирования – кейс «Текстовый квест», в котором ребятам предлагается разработать игру в стилистике текстовых квестов 80-х годов (пример игра Zork). При работе над данным кейсом ребята придумывают сюжет квеста, тем самым развивают свои творческие способности, далее реализуют его на изучаемом языке программирования. На последнем занятии, отведенном на данный кейс обучающиеся презентуют свое решение и тестируют решения друг друга.

Для отработки и углубления навыков создания приложений с использованием технологии дополненной реальности разработаны кейсы: «Дополненная реальность в школьном учебнике», в котором ребята разрабатывают AR-приложения для школьного учебника по выбранному предмету (междисциплинарный кейс); «AR – квест», в котором ребятам предстоит создать квест по технопарку «Кванториум», по своей школе или даже по городу или региону, обучающиеся могут выбрать любой му-

зей или объект (разработанное приложение в дальнейшем можно предложить потенциальным партнерам). Особым интересом у ребят пользуется кейс «Настольная игра», в котором обучающимся предстоит придумать и создать свою настольную игру с применением AR -технологии.

Для погружения в технологию виртуальной реальности – кейс «Лабиринт познания». Обучающимся предлагается создать приложение для выбранной модели шлема виртуальной реальности. Данное приложение должно помочь пользователю приобрести знания, узнать интересные факты из выбранной обучающимся области, во всем остальном ребята неограниченны.

В каждом кейсе есть место для творчества, поэтому работать над их решением будет комфортно в том числе и ребятам, которым тяжело дается освоение технических компетенций, то есть данные кейсы способствуют мотивации обучающихся с разными интересами.

Литература

1. Ветошкина Т.А. Роль «жёстких» (hard skills) и «мягких» (soft skills) компетенций в профессиональной деятельности / Т.А. Ветошкина, О.В. Полянок // Агропродовольственная политика России. – 2017. – №12 (72). – С. 58–62.

2. Калинюк Ю.В. Hard, soft, digital, green skills: взаимосвязи и развитие в процессе профессиональной подготовки / Ю.В. Калинюк, О.Д. Лукашевич, С.А. Филичев // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики: материалы Междунар. науч.-метод. конференции. - 2020. - С. 175-177.

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Путилина

п. Подгоренский Воронежской области
o.putilina@mail.ru

Говоря о семье, мы подразумеваем ту семью, в которой выросли, но жизнь идет, и наши дети растут, идут в детский сад, а затем и в школу, а в школе их встречает классный руководитель, про которого говорят, что классный руководитель – это вторая мама.

Я – классный руководитель 10-го класса, который был образован из трех 9-х классов. Поэтому передо мной, как перед классным руководителем, стояла первостепенная задача – объединить детей и их родителей. Понятно, что все они общались между собой ранее, у них общие интересы, хобби, но теперь им предстояло совместное обучение, где лидеры прежних классов объединялись в один. Так же и с родителями, и, на мой

© Путилина О.В., 2022

взгляд, построить гармоничные отношения со взрослыми людьми подчас сложнее, чем с детьми.

Согласно учебному плану нашей школы, у нас в старшей школе индивидуальная образовательная траектория. В 10 классе образовалось 9 профилей. Это опять же не особо помогало мне работать на сплочение коллектива. Но, в любом случае, надо работать над интеграцией коллектива как детей, так и взрослых. Помимо инновационных форм и методов работы классного руководителя, не стоит забывать и о традиционных. Все начинается с классного часа, в любой форме, в любом виде, с любым содержанием. Сейчас это стало еще актуальнее, когда планируется введение нового формата деятельности «Разговоры о важном».

Для себя я поняла, что для осуществления моей воспитательной задачи «Моделирование у учащихся высокой морали, чувства патриотизма и гражданской солидарности», необходимо иметь единый класс, несмотря на их разносторонние интересы. В прошлом учебном году еще действовали ковидные ограничения, но это не мешало привлекать родителей в моем классе к активному совместному сотрудничеству. Все начинается со школьной парты. Родители активно включились в работу и помогали, чем могли.

В современном информационном обществе мощным фактором влияния на становление личности являются средства массовой информации (печать, интернет, радио, телевидение) и мультимедиаресурсы. Тема патриотизма, морали, волевых качеств, добра и зла стала менее выражена. Но, если дети так привыкли к экрану, то этим надо воспользоваться для достижения воспитательных целей и задач. Каким образом я это делаю? Кинотерапия!

Кино – это не только искусство, давно известное каждому из нас, но мало кто задумывался над тем, что кино может быть ещё и лекарем души. Кино, подобно зеркалу, позволяет увидеть в героях и сюжетах фильма, самих себя, своих близких, свои поступки. Оно предлагает взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и подталкивает к принятию единственно верного для нас решения. Кинофильмы зачастую выполняют воспитательную функцию, способствуют формированию самоидентификации личности детей.

Я заранее предлагаю ребятам посмотреть фильм или, если он не слишком долгий, минут 15-20, мы смотрим его в школе. Если в школе смотреть, то эмоции, конечно, будут сильнее. Фильмы я подбирала сама, а сейчас появилось отличное подспорье, сайт Киноуроки. Знакомство с данным сайтом произошло благодаря приезду в нашу школу депутата областной думы О.А. Ортиной, которая считает, что такие уроки способствуют формированию у детей лучших человеческих качеств, важных

жизненных ценностей, а новый формат урока - это подход к воспитательному процессу через эмоции. На этом сайте есть и методическое пособие, методическая рекомендация к каждому фильму и презентация. То есть, если возникнут какие-либо затруднения, их легко решать.

Смотрим мы эти фильмы во время классного часа, но не только. Чаще всего я прошу их смотреть дома со своими родителями и затем обязательно обсудить фильм в кругу семьи. Ведь в таких небольших сюжетах раскрывается простые, но важные человеческие и семейные ценности.

Мы с ребятами уже просмотрели и обсудили такие фильмы, как «Там, где обитают медведи», «Письма», «Стрела», «Защитники мира».

После просмотра фильма я предлагаю ответить на ряд простых, но важных вопросов.

Иногда я прошу только родителей посмотреть фильм. Им я предлагала к просмотру фильм «Бумеранг», его продолжительность всего 18 минут. А о чем вам говорит вам это слово? Да, после просмотра, конечно, стало понятно, что данный фильм о семейных ценностях.

Семья – это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена. Данная ценность является непреходящей. Она никогда не утратит своей значимости, нужности, переходящей в необходимость. Ее не сможет заменить ни один социальный институт, каким бы совершенным он ни был.

Литература

1. «Киноуроки» Киноуроки | Фильмы [Электронный ресурс] URL: kinouroki.org

2. Фильм «Бумеранг» [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/ watch?v=63-xofRcnCk

ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Н.А. Рудь

г. Воронеж
nataliarud2013@yandex.ru

В связи с пандемией Covid-19 дистанционное образование ворвалось в жизнь всех участников образовательного процесса, причем во всем мире. За короткое время учителя, школьники и их родители освоили в той или иной степени новые формы обучения. Дистанционный образовательный процесс перестал пугать и продемонстрировал свои «плюсы». Но «большинство родителей заявили о плохом влиянии удаленки на учебу в

© Рудь Н.А., 2022

школах» (РБК НОВОСТИ). Школьники к учебному процессу в дистанционном формате относятся неоднозначно: называют и плюсы, и минусы. Мы решили выяснить, какие именно трудности испытывают старшеклассники при дистанционном обучении. Анкетирование было проведено среди 132 учащихся 9, 10 и 11 классов нашей школы, большинство из них относятся к учебному процессу вполне сознательно.

Безусловным лидером технических проблем у учеников является вход и работа с такими программами, как Zoom, Discord, Дневник.ру (их отметили 56,1%, т.е. 74 ученика). 5,3% назвали поломку устройства, а 3% пожаловались на отсутствие телефона, компьютера или планшета.

Для 47% учеников отсутствие живого общения с одноклассниками и учителями не стало проблемой, для 27,3% не хватает общения с одноклассниками, для 25,8% учеников усвоить материал без учителя гораздо труднее. Для 51,5% опрошенных настроиться на занятия не составляет труда, только для 9,1% это сложно. Уровень мотивации к обучению у 31,8% увеличился, у 24,2% уменьшился, у остальных учеников не изменился. На здоровье у 47% учащихся дистанционное обучение никак не отразилось. На оценках дистанционное обучение отразилось положительно: у 59,1% обучающихся успеваемость улучшилась, у 39,1% оценки не изменились и только у 3% ухудшились. Отметили, что по сравнению с очным форматом обучения знания ухудшились у 18,9% опрошенных, у 34,4% не заметили изменений. У 13,6% знания улучшились по предметам, которые будут сдавать, а у 12,9% снизились. Продолжить свое обучение в дистанционном формате хотят больше половины опрошенных, т.е. 57% ребят, для 29,5% это не принципиально и только 13,6% против такого формата обучения.

Одной из причин позитивного отношения к дистанционной форме обучения стало повышение его качества: учителя и ученики научились пользоваться техникой, работать на различных платформах, установили и освоили необходимые программы. Важной причиной мы также считаем повышение успеваемости. Для педагогов озвучены рекомендации быть со школьниками «помягче», с осторожностью использовать негативные оценки. Подростки этим пользуются. На «удаленке» проще объяснить невыполненное в срок задание, найти готовое решение в интернете. А в ситуации, когда практически отсутствует «наказание» оценкой, обучающиеся чувствуют себя комфортнее и хотят продлить это состояние. Более комфортным для многих школьников стал и режим дня.

Да, у дистанционного обучения много очевидных недостатков, в том числе негативное влияние на здоровье, заметное снижение мотивации к изучению предмета и воспитательной функции. Тем не менее, дистанционное образование школьников уже вошло в жизнь нашего общества, доказало свою актуальность. «Онлайн-формат остается в роли союзника-по-

мощника очной формы обучения» [1] и мы учимся использовать его преимущества и нивелировать недостатки, понимая, что он становится повседневной составляющей образовательного процесса.

Литература

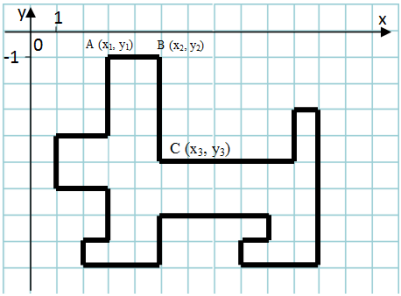
1. Стрелецкий Я.И., Опошнянский А.В. Дистанционное обучение в России: основные концепции [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-rossii-osnovnye-kontseptsii (дата обращения: 11.02.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КУМИР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е.Н. Рыжкова

г. Нововоронеж Воронежской области
en-ryjkova@yandex.ru

Задача учителя – искать и находить новые, более эффективные виды работы учащихся на учебных занятиях. Поэтому наряду с традиционной учебно-познавательной деятельностью на уроках математики полезно добавить программирование и редактирование программ.



КуМир - это язык и система программирования, которую можно применять для выполнения заданий учащимися на уроках математики. Исполнитель *Чертежник* действует на координатной плоскости, выполняя построения рисунков, чертежей, графиков; имеет фиксированный набор команд. Я покажу несколько вариантов разработанных мною заданий.

1. Постройте на координатной плоскости рисунок.
2. Назовите каждую точку.
3. Определите и запишите координаты точек A (x_1, y_1), B (x_2, y_2) и т.д.

Математика 6 класс, тема «Координатная плоскость»:

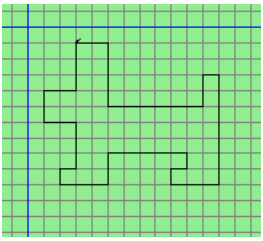
Задание. Составьте и отредактируйте программу рисования объекта по координатам точек.

Геометрия 9 класс, тема «Координаты вектора»:

Задание. Определите и запишите координаты векторов $\overrightarrow{AB}\{c, d\}$, $\overrightarrow{BC}\{e, f\}$ и т.д.

© Рыжкова Е.Н., 2022

Составьте и отредактируйте программу рисования объекта, используя смещение на вектор.

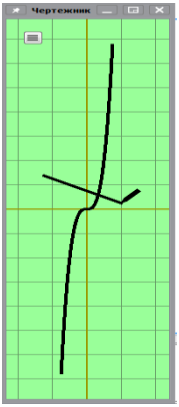


Алгебра, тема «Решение уравнений с двумя переменными»:

Задание. Выясните, имеет ли решения система и сколько:

$$\begin{cases} y - x^3 = 0, \\ x + 2y = 6. \end{cases}$$

Решение сводится к созданию и редактированию программы построения графиков двух функций исполнителем Чертежник:



$y = x^3$ и $y = 3 - \frac{1}{2}x$.

На таких уроках снижается утомляемость за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес обучающихся, развивается воображение, внимание, мышление, речь, память.

При вводе программы КуМир осуществляет постоянный полный контроль ее правильности, что способствует быстрому усвоению материала и освоению основ программирования.

ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ, ПОИСКА И СОРТИРОВКИ ИНФОРМАЦИИ»

Н.А. Санина

г. Воронеж
na_sanina@mail.ru

В современном образовательном процессе техникума важной и одновременно сложной составляющей является организация самостоятельной работы студентов. Известно, что самостоятельная работа студентов всех форм обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Аудиторная самостоятельная работа обучающегося в техникуме выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, опираясь на методические рекомендации и указания. Методические рекомендации, подготовленные преподавателем

© Санина Н.А., 2022

к занятию по теме, позволяют студентам оптимально организовать самостоятельную деятельность, индивидуально выбирать темп при овладении содержанием учебной дисциплины информатика.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в техникуме решает следующие задачи: закрепление и систематизация полученных теоретических знаний, формирование способности использовать полученные знания при решении учебных задач, становление компетенций в области самообразования и саморазвития.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться в разных формах, например, работа на практических занятиях как один из эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся – решение конкретных учебных задач и ситуаций, которые развивают способность к анализу профессиональных задач. Рассмотрим разработанное нами практическое задание с использованием методических рекомендаций для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по дисциплине ЕН.02 Информатика по теме «Технология хранения, поиска и сортировки» как пример организации аудиторной самостоятельной работы.

1. Скопируйте файл ***Ваша фамилия_Списки.xls (Приложение 1).*** Переименуйте и откройте его. Периодически сохраняйте файл.

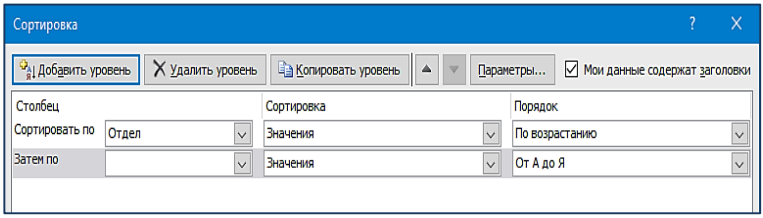
2. ***Введите свои данные.***

3. Скопируйте таблицу на Листы со 2-го по 8-й. Выбирайте Вставку из буфера обмена с сохранением ширины столбцов, чтобы не форматировать таблицу на каждом листе.

4. Переименуйте листы соответственно «Сортировка ФИО», «Сортировка Отдел», «Фильтрация1», «Фильтрация2», «Фильтрация Бух», «Итоги».

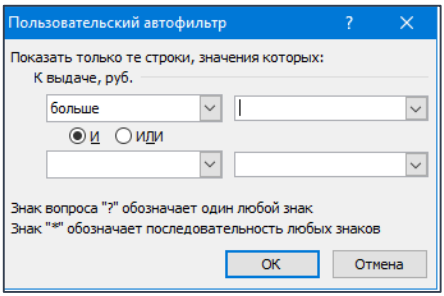
5. На листе «Сортировка ФИО» произвести сортировку записей по алфавиту фамилий сотрудников.

6. На листе «Сортировка Отдел» произвести ***многоуровневую сортировку*** записей по отделу, ***затем по*** алфавиту фамилий сотрудников.



7. На листе «Фильтрация1» (**Данные – Сортировка и фильтр – Фильтр, использовать кнопки выпадающего меню**) вывести на экран

список сотрудников, у которых сумма к выдаче больше 40000 руб., используйте создание условий. Далее выполните сортировку по полю ФИО. Появится окно – введите число:



8. На листе «Фильтрация2» вывести на экран список сотрудников 1-го отдела, у которых сумма к выдаче больше 55000 руб. и меньше 60000 руб., выполнить сортировку.

9. На листе «Фильтрация Бух» вывести на экран список сотрудников бухгалтерии, выполнить сортировку (**Должность – Текстовые фильтры – Содержит**…).

10. На листе «Итоги» ***отсортировать*** таблицу по полю ***Отдел*** и вычислить промежуточные итоги:

- сумму к выдаче по каждому отделу (в окне **Промежуточные итоги** выберите **При каждом изменении в: Отдел**).

11. Создайте сводную таблицу на основе данных, находящихся в базе данных MS Excel (**Вставка – Таблицы – Сводная таблица**):

Диапазон $A$1:$I$26; - Поместить таблицу на новый лист; - Поместить в область поля строк поле Ф.И.О.; Поместить в область поля столбцов поле Отдел; Поместить в область данных поле К выдаче. - Дайте имя листу «Сводная таблица1». - Проанализируйте и отформатируйте сводную таблицу (см. ниже).

	A	B	C	D	E
3	Сумма по полю К выдаче, руб.	Названия столбцов			
4	Названия строк	1	2	3	Общий итог
5	Алексеев Р. П.	46197,00			46197,00
6	Алексеенко Л.Л.			42525,60	42525,60
7	Алексин Р.Ф.		41325,00		41325,00
8	Кириченко О.В.		41064,00		41064,00
9	Ковров Е.И.			41733,90	41733,90
10	Колесова О.В.		41586,00		41586,00
11	Кузнецова А.Л.			40890,00	40890,00
12	Лебедев Д.П.	56289,00			56289,00

- Создайте сводную таблицу аналогично предыдущему пункту, но в область поля столбцов поместите поле Должность. Дайте имя листу

«Сводная таблица2». Проанализируйте и отформатируйте сводную таблицу. Предъявите работу преподавателю.

Таким образом, можно сделать вывод, что аудиторная самостоятельная работа – это такой вид организации образовательного процесса, который стимулирует самостоятельность, познавательную активность и интерес студентов к изучению информатики. Выполнив анализ итогов выполнения практического задания, можно сделать вывод, что предлагаемое практическое задание позволило повысить эффективность выполнения самостоятельной деятельности студентов в усвоении темы «Технология хранения, поиска и сортировки информации» с применением возможностей электронной таблицы, а также их готовность к самостоятельному получению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций.

Приложение 1

Ссылка на файл https://cloud.mail.ru/public/tt1R/cbgJTtaw3.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Сидельникова

с. Верхний Мамон Воронежской области
natalya201064@yandex.ru

В настоящее время уделяется большое внимание практико-ориентированному образованию, которое направлено на достижение планируемых результатов обучения. Изменение принципов организации образовательного процесса, создание новых условий способствует переходу к персонализированному обучению. Инновационные образовательные технологии позволяют перейти на индивидуальный подход обучении, на увеличение доли исследовательской и практической работы. Одной из таких технологий является технология смешанного обучения.

В качестве примера предлагаю рассмотреть модель «Ротация станций», которая сочетает в себе электронное обучение и очное.

Для оснащения работы с данной моделью я использую в классе планшеты. Все обучающиеся класса делятся на три группы, каждая группа работает в своей части класса (на станции): станция «работы с учителем», станция «онлайн-обучения», станция «групповой работы». В течение урока каждый обучающийся работает над материалом урока в трех станциях, перемещаясь между ними.

Рассмотрим в качестве примера урок математики в 4 классе по теме «Алгоритм деления на двузначное число» УМК «Школа России».

© Сидельникова Н.В., 2022

Для того чтобы провести урок, нужно провести подготовительную работу. На подготовительном этапе ставим цель и формулируем задачи урока. От поставленной цели зависит подбор материала, инновационных технологий и методов. Весь материал урока делим на три части: для фронтальной работы с учителем, для групповой работы и индивидуальной.

Для фронтальной работы я использовала метод «Карта понятий». Мною была создана карта понятий по теме «Деление на однозначное число». В данной карте я изменила алгоритм деления на однозначное число и предложила обучающимся восстановить последовательность. Каждая группа была разноуровневой, поэтому и задания к карте были так же разбиты по уровню сложности. Для сильных (опережающих) обучающихся предложено заполнить данный алгоритм и привести свои примеры, дополнить и установить взаимосвязь (построить логические цепочки). Можно предложить более сложные задания. У группы «норма» задание – заполнить алгоритм по памяти. Данная работа комментируется и аргументируется ответ.

У группы «отстающих» - заполнить с помощью учебника. На данном этапе я уделяю больше внимания вопросам, которые обучающиеся не поняли или вызывают затруднение. Здесь важно дать каждому обучающемуся обратную связь и помочь отработать материал по индивидуальной траектории.

Цель станции групповой деятельности – применить полученные знания и навыки в практических ситуациях. В качестве заданий для данной группы могут быть проекты, практические работы. Проекты помогают развивать коммуникативные компетенции и получать обратную связь от одноклассников. На данной станции я преимущественно использую практико-ориентированные задания: это создание математического справочника, где обучающиеся составляют задачи на основе краеведческого материала, мини-проекты «Мое село в числах и величинах». Также на данной станции можно предложить выполнение практических работ, например, составление и решение математических ребусов. В этот момент обучающиеся учатся быть одной командой, адекватно оценивать свои возможности, слышать друг друга и идти к единой цели. Задание может выполняться одной группой или в нескольких малых, а также в парах. Это зависит не только от задания, но и от индивидуальных особенностей.

На станции «Онлайн работы» дети отрабатывают навыки самостоятельной работы, а самое главное – учатся учиться. Здесь обучающиеся знакомятся не только с новым материалом, но и проверяют свои знания, тренируют навыки. Прорабатывая материал изучаемой темы, можно также выполнять задания из других тем, это даёт возможность каждому идти в своём темпе и работать над тем материалом, который, по их мнению, более важен или требует проработки.

На уроке математики обучающиеся выполняли работу на образовательной платформе Яндекс.Учебник. Главным достоинством электронного тренажера является минимум временных затрат и объективной оценкой результата деятельности обучающегося. Каждый сразу видит результат своей работы. Модель смешанного обучения позволяет обучающимся распределять свое время на обучение самостоятельно, что формирует у них чувство ответственности, что позволяет повысить свою саморегуляцию. Автоматизированный контроль уровня знаний обучающихся даёт возможность ребенку выстраивать свою собственную траекторию обучения. Учитель будет корректировать и направлять работу детей на уроке.

Работа в группах позволяет обучающимся заниматься различными видами деятельности, что делает процесс обучения дифференцированным, т.е. находить подход к каждому обучающемуся, с разными потребностями. Работа с онлайн-ресурсами позволяет сократить учителю время на проверку заданий и обеспечить быструю обратную связь с обучающимися.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

А.С. Сидоркина, Н.В. Целовальникова, А.А. Бирюкова

г. Воронеж
nasta87-87@mail.ru,
chelov_nv@mail.ru,
annet-voronezh@mail.ru

Нынешний период становления общества характеризуется быстрым возрастанием объема научной информации. В данных условиях социуму нужен человек, способный к функциональному креативному овладению познаниями, умеющий быстро и правильно откликаться на меняющуюся историю и предсказывать развитие событий.

Воспитание уже в данный момент надлежит предоставить человеку не только лишь необходимую сумму базисных познаний, не только лишь комплект нужных и важных способностей труда, но и умение автономно понимать и осваивать новое. Свежие познания, свежие облики и формы трудовой деятельности, свежие приемы организации и управления, свежие эстетические и культурные ценности.

Классическое обучение учащихся отдавало ценность предметному познанию, в базу образовательного процесса были положены научные положения. Впрочем, сейчас недостаточно передать учащемуся конкретно необходимую сумму познаний, основы науки.

© Сидоркина А.С., Целовальникова Н.В., Бирюкова А.А., 2022

Образование должно создавать дееспособность к творчеству, содействовать превращению творчества в норму, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности – в труде, науке, технике, культуре, искусстве, управлении, политике. Как же все это мы можем воспитать в учениках на уроке информатики? Как известно, сам предмет информатика подразумевает большое количество практики на компьютере. Ученик учится не только тому, как включить и настроить компьютерный интерфейс для удобства работы, но активно изучает различные программы (приложения): запуск, меню, возможности, цель применения.

Когда на практическом уроке или как дополнительное домашнее задание ученикам предлагается создать какой-нибудь продукт: компьютерная презентация, видеоролик, компьютерный плакат и т.д., перед учеником ставится задача, цель, конкретная тема, и предлагаются разные варианты структуры. Дети все выполняют сами: решают какую программу (приложение), онлайн-сервис им использовать; возможна консультация учителя. Конкретная тема выбирается не случайно, а с календарем разных памятных и праздничных дней. Это способствует не только творческому развитию и самостоятельности, но и способствует изучению многих тем, ученик начинает самостоятельно искать информацию, продумывать этапы создания, находить новые оригинальные решения, а главное – таким образом он получает новые навыки и знания.

Например, ученикам 7-11 классов мы предлагали следующее: создать компьютерную презентацию или компьютерный плакат по теме «Пионер - всем ребятам пример!», посвященный празднованию 100-летия Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Дети с удовольствием справились с работой, а лучшие работы были отправлены на конкурс, где многие стали призёрами или победителями.

Или такой пример, ученикам 8-11 классов было предложено создать видеоролик, компьютерный комикс или компьютерную презентацию по теме «Защити себя в Сети». Дети также создали разнообразные работы, некоторые даже удивили своим творческим подходом и умением работать с разными программами (приложениями) и онлайн-сервисами. Лучшие работы так же были отправлены на конкурс, где дети стали призерами.

Таких примеров можно привести целый ряд, многие работы отправляются на конкурсы разного уровня, на которых работы получают высокую оценку экспертов и занимают призовые и первые места.

Новое время ставит перед школой новые задачи. Стратегия модернизации общего образования ставит перед выпускником задачи использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Данная тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые просят обновления способов, средств и форм организации обучения.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ю.Н. Слепко

г. Ярославль
slepko@inbox.ru

В современных психологических исследованиях достаточно большое внимание уделяется объяснению успешности профессионального обучения. В качестве факторов успешности рассматриваются самооценка студентами своей деятельности [8], волевая регуляция деятельности [6], уровень креативности и общего интеллекта [5], влияние семьи на академическую успеваемость [3]. Анализируются и негативные факторы, снижающие качество профессионального обучения – депрессивные и тревожные состояния студентов [7], отсутствие мотивации и интереса к обучению [1] и многое другое.

Между тем, явно недостаточное внимание уделяется саморегуляционным факторам обучения, формированию и развитию способностей управления своей деятельностью. Чаще саморегуляция рассматривается как фактор успешности обучения на уровне школьного образования [2; 4 и др.]. Между тем, особую роль саморегуляция играет в процессе профессиональной педагогической деятельности по причине полисубъектности образовательного процесса и необходимости учета педагогом требований всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, коллег и др.). Ввиду этого анализ развития саморегуляции и ее связи с успешностью профессионального обучения в вузе является актуальным вопросом, характеризующимся явно выраженной прикладной значимостью.

Целью эмпирического исследования было установление характера взаимосвязи между уровнем развития саморегуляции (опросник В.И. Моросановой) и академической успеваемости студентов – будущих учителей на разных курсах обучения. Общий объем выборки составил 118 человек, в том числе студентов 1 курса – 42, 2 курса – 24, 3 курса – 27, 4 курса – 25. В результате проведенного исследования были получены следующие наиболее значимые результаты.

Во-первых, установлено, что связь между саморегуляцией и успешностью профессионального обучения возрастает лишь к старшим курсам (на 4 курсе $r=0,42$ при $p\leq0,05$). При этом на 1 курсе обучения, несмотря на отсутствие статистически значимых связей, взаимосвязь между успеваемостью и способностью к саморегуляции носит отрицательный характер. Последнее говорит о давно установленном феномене адаптации к новым

© Слепко Ю.Н., 2022

условиям обучения в вузе и достаточно длительной перестройке способов организации учебной деятельности с ее школьного типа на вузовский.

Во-вторых, на каждом курсе обучения наиболее значимыми для успешности учебной деятельности являются разные параметры саморегуляции: на 1 курсе – самостоятельность в планировании и организации деятельности ($r=0,24$ при $p\leq0,05$), на 2 – способность к программированию деятельности ($r=0,40$ при $p\leq0,05$), на 4 – способность к адекватной оценке результатов своей деятельности ($r=0,45$ при $p\leq0,05$).

В-третьих, учитывая дифференцированный и нарастающий характер связи саморегуляции и успешности деятельности, процесс психологического сопровождения профессионального обучения должен быть направлен не на совершенствование саморегуляции деятельности вообще, а на формирование отдельных способностей, обеспечивающих управление своей деятельностью на разных этапах обучения в вузе в зависимости от решаемых студентом психологических задач (адаптация, перестройка деятельности, подготовка к принятию будущей профессии и т.д.).

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 18-18-00157, https://rscf.ru/project/18-18-00157/

Литература

1. Золотарева А.А. Апатия и академическая неуспеваемость студентов: результаты пилотажного лонгитюдного исследования // Сибирский психологический журнал. - 2021. - № 81. - С. 187-200.

2. Ишмуратова Ю.А., Потанина А.М., Бондаренко И.Н. Вклад осознанной саморегуляции, вовлеченности и мотивации в академическую успеваемость школьников в разные периоды обучения // Психологическая наука и образование. - 2021. - Т. 26. № 5. - С. 17-29.

3. Котомина О.В., Сажина А.И. Влияние семейных факторов на успеваемость школьников и студентов: обзор зарубежных исследований // Образование и саморазвитие. - 2021. - Т. 16. № 4. - С. 74-92.

4. Моросанова В.И., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция в системе психологических предикторов достижения учебных целей // Вопросы психологии. - 2016. - № 2. - С. 124-135.

5. Разумникова О.М., Мезенцев Ю.А. Соотношение креативности, эмоционального и общего интеллекта в академической успеваемости студентов // Вопросы психологии. - 2020. - № 2. - С. 119-128.

6. Шляпников В.Н. Взаимосвязь волевой регуляции и академической успеваемости студентов вузов // Психологическая наука и образование. - 2021. - Т. 26. № 1. - С. 66-75.

7. Gorman E.L., Burke H.H., Rubino L.G., Vargas I., Haeffel G.J. Teasing apart the effect of depression specific and anxiety specific symptoms on academic outcomes // Clinical Psychology and Special Education. - 2020. - Т. 9. № 3. - С. 91-104.

8. Zedan R. Student feedback as a predictor of learning motivation, academic achievement and classroom climate // Education and Self-Development. - 2021. - Т. 16. № 2. - С. 27-46.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЗАНЯТОСТИ

Л.Д. Степанова

г. Самара
stepanova.milla@yandex.ru

На младший школьный возраст приходится наиболее серьезная загруженность ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Поддерживая концепцию культурно-исторического развития ребенка Л.С. Выготского, которой придерживается практически все отечественное образование, необходимо отметить, что теории развития ребенка, возникшие на основе идей Л.С. Выготского (например, концепция П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.), которые активно внедряются в нашей школе, часто используются без оглядки на индивидуальные особенности детей. Конечно, нельзя говорить о том, что дети массово страдают из-за страшных перегрузок, за этим следят нормы СанПин, да и сами дети в этом случае демонстрируют явные признаки усталости, которые практически всегда замечают родители и, как правило, снижают нагрузку.

Главная проблема кроется в том, что часто видимые признаки перенапряжения отсутствуют или не замечаются, соответственно никаких своевременных действий по оптимизации образовательной среды и профилактики состояния ребенка, как правило, не производится. В этой ситуации гораздо более эффективным может стать заблаговременное распределение учащихся сообразно их возможностям развития творческого мышления в условиях высокого уровня занятости. К серьезным рискам для психического и физического состояния ребенка это не приводит, но может замедлять его развитие, а особенно развитие его творческого мышления.

Творческое мышление является очень деликатным психическим явлением и может быть заблокировано эмоциональным состоянием, прямым нежеланием к действию и рядом внутренних императивов. В результате было проведено практическое исследование, состоящее из двух этапов. В исследовании приняли участие 82 учащихся начальных классов г. Самары. На первом этапе теоретически был выделен фактор, который может повлиять на процесс развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Согласно идее Д.Б. Эльконина о том, что ведущая деятельность предопределяет другие виды возрастной деятельности, которые непосредственно формируются в ней, можно заявить, что креативное мышление способно развиваться совместно с учебной деятельностью

© Степанова Л.Д., 2022

(Эльконин Д.Б., 2006). Далее были выделены переменные, которые теоретически должны отрицательно влиять на учебный процесс, а следовательно, и на творческое развитие ребенка в условиях повышенной занятости.

Здесь важнейшим фактором является включенность в учебный процесс, что определяется, с нашей точки зрения, мотивацией к обучению (для оценки использовалась «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой»), интеллектуальным развитием ученика (для оценки использовались «Прогрессивные матрицы Ровена») и его уровня тревожности в ситуации обучения, что косвенно свидетельствует о нервно-психологической устойчивости (для оценки использовался опросник «Многомерной оценки детской тревожности»). В результате исследования на первом этапе была получена статистически значимая корреляция ($p \leq 0,05$) у учащихся 2-3-х классов с низким уровнем мотивации к обучению, низким уровнем интеллектуального развития и высоким уровнем тревожности, особенно в ситуации школьного обучения, с уровнем занятости учащегося (для оценки занятости использовалась методика А.К. Гастева, уровень занятости определялся в часах относительно выборки).

После анализа результатов первого этапа исследований было выдвинуто предположение о необходимости выделения трех основных групп младших школьников, которые позволят адресно проводить, с помощью разработанной программы, профилактику указанных выше трех параметров, тем самым повышая возможность развития творческого мышления младшего школьника. В первую группу попадают дети с высокими показателями мотивации к обучению, высоким или среднем интеллектуальным развитием и низким уровнем тревожности. Эти дети практически не нуждаются в профилактических действиях и могут справиться самостоятельно с большинством проблем. Во вторую группу попадают дети с высоким уровнем тревожности или с другими любыми негативными показателями (низкой мотивацией и низким интеллектуальным уровнем). Здесь необходимы стандартные профилактические мероприятия. В третью группу попадают дети с низкими показателями по всем трем позициям. Это группа риска, где необходима усиленная комплексная профилактическая работа.

В результате исследования выделенных групп были получены статистически значимые показатели, говорящие о самом низком уровне развития творческого мышления в третьей группе, более высоком во второй и самом высоким в третьей.

Для исследования развития творческого мышления использовался тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Вильямса. В начале 2021/22 учебного года была запущена профилактическая работа с детьми

из выборки исследования, а также в результате работы с родителями и администраций школы значительно снижен уровень занятости детей из третьей группы.

В результате, к концу учебного года мы получили статистически значимые результаты, говорящие о приросте уровня творческого мышления в третьей группе. Во второй и первой группах прирост тоже присутствовал, но не носил статистически значимого характера.

ТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ

С.А. Суханова

с. Репьёвка Воронежской области
svetlanasuhanova80@mail.ru

Развитие творческих способностей детей следует признать одной из самых важных задач в воспитании личности. Не случайно в Проекте Минпросвещения России в основной критерий единого образовательного пространства включено такое направление воспитания, как творчество. Творчество - процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового.

В рамках дополнительного образования творческие способности и креативность формируются на следующих занятиях: студия мультипликации, фото- и видеостудия, театральная студия, радиостудия, легоконструирование, курс «Робототехника», курс «Мебельное дело».

Конкурсы и фестивали – действенный способ побудить творческую активность ребёнка. Одной из главных целей в проведении конкурсов и фестивалей является поиск одаренных, творческих, талантливых детей. В 2021/22 году учащиеся МБОУ «Репьёвская школа» стали победителями и призерами в 2-х Всероссийских конкурсах: в психолого-педагогической олимпиаде имени Ушинского и во Всероссийском конкурсе «Я горжусь тобой, Россия», а также в 28 региональных конкурсах и в 21 муниципальном.

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. В МБОУ «Репьёвская школа» функционирует театральная студия «Калейдоскоп». Ребята демонстрируют свои творческие способности учащимся нашей школы и школ района. В этом учебном году студией было организовано и проведено две театральные постановки: «Учитель. Вчера, сегодня и завтра», «Тревожное эхо войны».

© Суханова С.А., 2022

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

В настоящее время практически в каждом образовательном учреждении имеются школьное радио и телевидение, имеется школьный сайт и издаётся школьная газета. Модуль «Школьные медиа» является вариативным модулем программы воспитания школы, то есть модулем по выбору. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

У нашей школы есть официальный сайт. Новости, статьи об интересных событиях, победы в конкурсах и школьная жизнь публикуются в школьной группе в Контакте. В группе имеются свои рубрики. В рубрике «Отдыхай» публикуются статьи развлекательного характера, такие как «Найди отличия», «Битва» (например, любителей кошечек и собачек). Рубрика «Развивайся» содержит информацию о конкурсах и победах в конкурсах, интересные факты, познавательные сведения.

Над развитием группы работает специально сформированная редакция, в состав которой входят неравнодушные ребята. Они стараются сделать информацию в контенте интересным для детей и родителей. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Школьная газета «Мы вместе» издаётся с 2010 года. Выпускается 1 раз в четверть. В газете освещаются школьные новости, связанные с определёнными образовательными событиями. Сами ребята выступают в качестве журналистов и берут интервью у ребят, которые победили в конкурсах и спортивных мероприятиях.

Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся школы.

В 2016 году в школе заработало школьное радио. В школе имеется специально оборудованная радиорубка, в которой установлено оборудование для трансляции. В каждом классе и коридоре имеются динамики для вывода радионовостей в эфир. Группа учащихся занимается подборкой новостей и выпусками радиоэфиров.

Радиоэфиры приурочены к памятным датам, праздникам, образовательным событиям. На переменах звучат поздравления, объявления, новости школы, села, страны.

Современное оборудование профессиональной видеостудии позволяет производить видеосъёмку праздников, событий. Учащиеся снимают и монтируют видеоролики, производят выпуски новостей. Материалы школьного телевидения публикуются на канале Ютуб.

Творческий коллектив студии мультипликации приняли участие в конкурсах мультипликационных фильмов и видеороликов «Наследники Юрия Гагарина», «Сохраним пчелу», «Детство без границ», «Репортер 2022», «Спасем жизнь вместе», «Цифровой Хакатон», «Фронт 36», «Смотри, это Россия», «Сделаем вместе».

В МБОУ «Репьёвская школа» функционируют 2 лагеря: детский оздоровительный лагерь «Радуга» и лагерь труда и отдыха «Смена». Летом в лагерях отдохнули 205 и 66 ребят 1-11 классов. Лагерная смена была очень насыщена мероприятиями, акциями, поездками. Ребята посетили зоопарк в хуторе Чумаки, побывали в бобровом заповеднике, а также совершили поездки и экскурсии по родному краю.

Надо дать ученику и учителю возможность творить в полном смысле слова, ибо только творец и процесс творчества могут обеспечить воспитание творческой личности в условиях общеобразовательной школы.

Литература

1. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org

ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ: НАРИСУЕМ, БУДЕМ ЖИТЬ

А.А. Сухомлинова, Л.А. Чернобровкина

г. Воронеж
april15alina@yandex.ru?
chernobrowckina@yandex.ru

Достаточно часто учителя сталкиваются с проблемой, что не всегда изучаемое на уроке можно применить на практике в жизни. А хотелось бы сразу закрепить применением и на личном опыте. Математика всегда считалась междисциплинарной наукой. Она очень тесно связана с физикой, информатикой, химией, географией, социологией и экономикой.

В курсе математики в 10 и 11 классах в разделе «Геометрия» изучаются объемные фигуры. Рисовать их достаточно сложно, а пространственное воображение нужно развивать. Стереометрические задачи сложны для обучающихся из-за сложности представления объемных тел в пространстве. Зрительное восприятие не всегда соответствует свойствам геометрического тела.

В курсе информатики есть раздел «Моделирование», где мы изучаем 3D графику. Создание виртуальных моделей с помощью специализированного программного продукта. 3D технологии позволяют создать объемную модель и изучить ее со всех ракурсов.

© Сухомлинова А.А., Чернобровкина Л.А., 2022

Мы решили создать метапредметный проект «Компьютерный класс».

Этапы:

- Планирование.

Включает в себя фотосъемку, обмер помещения и объектов. Вычерчивание плана.

- Выбор программных средств.

Среди многообразия программных средств каждый участник проекта выбрал себе наиболее удобный. Окончательная модель во всех программах экспортируется в одном формате.

- Расчеты и создание моделей.

Распределив объекты, команда договорилась о масштабе и созданию своей модели. Соединив все полученные модели и «расставив» их мы получили модель нашего компьютерного класса.

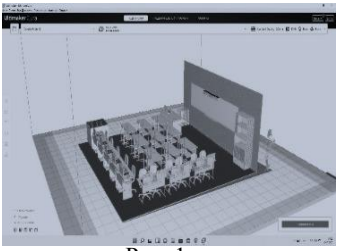


Рис. 1

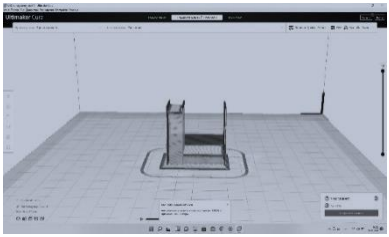


Рис. 2

- Печать и корректировка.

Не все модели получилось сразу распечатать. Некоторые пришлось дорабатывать или разворачивать для печати. Для распечатывания взяли масштаб 1:10.



Рис. 3. Напечатанное компьютерное кресло.

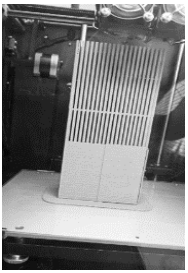


Рис. 4. Печать шкафа.

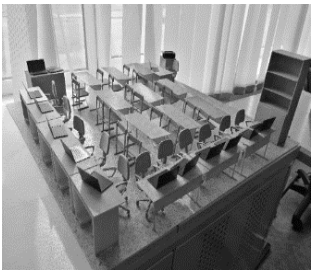


Рис. 5. Первоначальная модель

- Оформление и описание продукта.

Последний этап вызвал много споров. Обучающимся пришлось проявить смекалку.

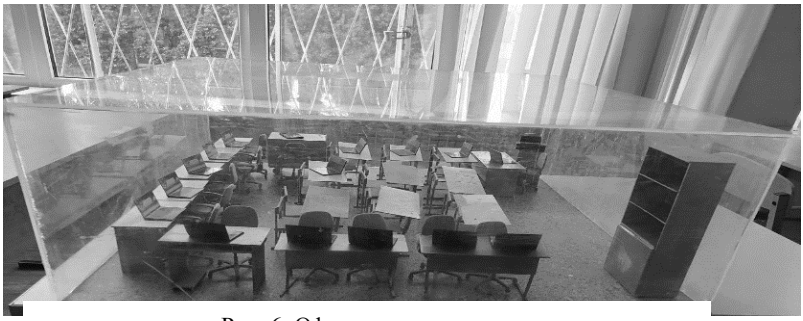


Рис. 6. Оформленная модель.

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Данный проект помог в развитии пространственного воображения, практических навыков. Наглядно показал практическое применение полученных на уроках знаний. Мотивировал на исследовательскую деятельность многих обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Н.В. Теплова

г. Ярославль
Natalyat@mail.ru

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость развития профессиональной культуры личности будущих учителей музыки. Акцентируется внимание на роли русской духовной музыки в процессе становления профессиональной культуры студентов. В структуре профессиональной культуры личности студентов автором выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. Акцент сделан на формировании деятельностного компонента профессиональной культуры личности студентов.

© Теплова Н.В., 2022

Ключевые слова: учитель музыки, профессиональная культура, деятельность.

Вопрос развития культуры личности подрастающего поколения на сегодня стоит особо остро по разным причинам. Среди наиболее важных, по нашему мнению, следует назвать: упадок нравственных ориентиров человека в целом, уход от русских традиций и пропаганда западных ценностей. Сегодня важно укрепить культурные традиции нашего народа, восстановить нравственные и ценностные ориентиры человека в целом. Поэтому важен поиск педагогических средств, с помощью которых возможно повлиять на процесс развития культуры личности человека.

Одной из главных задач образования в высшей школе является раскрытие способностей будущего специалиста, которому, в современных условиях, необходимо иметь высокоразвитую культуру личности. От педагога требуется не только «знать и уметь», но и быть личностью с высочайшей культурой [Брыкалова, с.14].

Средством развития профессиональной культуры будущих учителей музыки нами выбрана русская духовная музыка, которая несет в себе огромный образовательный потенциал. По своей форме, содержанию и мировоззрению русская духовная музыка является образом всей русской культуры. Она выражает мироощущение и мировосприятие всего русского народа, заключает в себе духовные идеалы, хранит в себе народные представления об истории страны и ее национальных героях. Именно поэтому одним из средств развития профессиональной культуры нами выбрана русская духовная музыка.

Говоря о профессиональной подготовке студента в педагогическом вузе мы большое внимание уделяем культурно-образовательной среде, в которую он погружен. Академик Д.С. Лихачев писал: «Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его нравственной самоидентификации и социальности» [Лихачев, с.54]. Культурно-образовательную среду Е.П. Белозерцев трактует как «носитель богатой, разнообразной, в том числе и противоречивой информации, воздействующей на разум, чувства, эмоции, веру индивида, а значит, и обеспечивающей возможность его выхода на живое знание» [Белозерцев, с. 17]. Иными словами, выступая в единстве духовного, социального, профессионального опыта людей, среда вполне может быть использована в качестве важного средства в развитии культуры личности студента. Таким образом, важно организовать погружение студентов в культурно-образовательную среду в рамках образовательной деятельности вуза, направленную на профессиональное развитие личности студента.

В структуре профессиональной культуры личности будущих учителей музыки мы выделяем мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. Подробнее остановимся на деятельностном компоненте. Его реализация проходит через исполнительскую и научно-исследовательскую деятельность студентов. Исполнительская деятельность студентов является основной в развитии профессиональной культуры студентов и включает в себя инструментальную и вокально-хоровую подготовку. Научно-исследовательская деятельность является так же важным компонентом профессиональной культуры студентов и проявляется в заинтересованности студентов в выборе определенной тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в выборе тематики научно-публикационной деятельности.

После реализации нами программы развития профессиональной культуры личности будущего учителя музыки средствами русской духовной музыки была проведена повторная диагностика уровня сформированности деятельностного компонента. Результаты сравнительного анализа полученных данных до и после реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Экспертная оценка научно-исследовательской и исполнительской деятельности студентов до и после реализации программы развития профессиональной культуры личности студента – будущего учителя музыки

	Mx	
	НИРС	Исполнение
Оценка – до	3,05	3,79
Оценка – после	4,93	6,37

Примечание:
НИРС- научно-исследовательская работа студентов.
Исполнение – исполнительская деятельность студентов.
Mx - среднее арифметическое значение.
«До» - показатели до проведения формирующей работы; «После» - показатели после проведения формирующей работы.

Экспертная оценка включала в себя оценку научно-исследовательской деятельности студентов до и после реализации программы и оценку исполнительской деятельности студентов.

Реализация программы оказала положительное влияние на деятельностный компонент профессиональной культуры личности студентов и отразилась в повышении показателя по научно-исследовательской деятельности студентов с 3,05 баллов (уровень ниже среднего) до 4,93 баллов (средний уровень). Показатель исполнительской деятельности так же повысился с 3,79 баллов (уровень ниже среднего) до 6,37 баллов (уровень выше среднего).

Отметим, что различия в комплексной оценке деятельностного компонента профессиональной культуры личности студентов до и после реализации программы носят статистически значимый характер - значение критерия U-Манна-Уитни = 2,500 при уровне значимости $p \leq 0,01$ (научно-исследовательская деятельность), значение критерия U-Манна-Уитни = 1,500 при уровне значимости $p \leq 0,01$ (исполнительская деятельность).

Таким образом, мы можем говорить о качественных положительных изменениях в комплексной оценке деятельностного компонента профессиональной культуры личности студентов средствами русской духовной музыки. Подчеркнем, что профессиональная деятельность студентов становится основным фактором его профессионального развития и самоопределения.

Литература

1. Белозерцев Е.П. Культурно-образовательная среда малого города // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2003. - № 5.

2. Брыкалова О.Г. Педагогические условия развития базовой культуры студентов в педагогическом вузе //Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2011. - № 5.

3. Лихачев Д.С. Заметки о русском // Д.С. Лихачев. – М., 1981.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГУМАНИТАРНАЯ КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА»

Л.А. Титаренко

г. Бобров Воронежской области
tla14@yandex.ru)

В 2015 году мной была разработана авторская программа внеурочной деятельности «Гуманитарная каникулярная школа», в рамках реализации социального направления. Программа включает в себя методы работы с одарёнными детьми и рассчитана на 35 часов. Срок реализации программы 1 год (во время школьных каникул).

Приобщение детей к русским народным традициям основывается на формировании у них эмоций и чувства причастности к наследию прошлого. Благодаря созданию особой среды, учащиеся как бы непосредственно соприкасаются с прошлым наших предков. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому ребенок, приобретая совокупность культурных ценностей, развивается духовно. Постепенно к нам начинает возвращаться национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным традициям, праздникам, художественным

© Титаренко Л.А., 2022

промыслам, фольклору, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

«Гуманитарная каникулярная школа» направлена на воспитание национального самосознания в процессе приобщения к русской народной культуре, к регионально-культурным ценностям.

Программа ценна тем, что ребята, знакомясь шире и глубже с жизнью и бытом русского народа, участвуя в календарных праздниках, изучая декоративно-прикладное искусство, легче понимают и представляют, как жили люди на Руси.

Темы занятий программы дают детям целостное представление об особенностях быта русского народа, его трудолюбия и всестороннего таланта. Обучающиеся знакомятся шире с народными традициями России. Особенно ценными для применения на внеурочных занятиях являются образцы детского фольклора: это песни, игры, некоторые календарные обряды, хороводы, которые были забыты взрослыми.

- «Гуманитарная каникулярная школа» в школе - это новый вид внеурочной деятельности, где соединены три начала – история, народность, духовность.

- Упор делается не на умственную деятельность ребенка, а на эмоционально-деятельную. Играя, двигаясь, общаясь друг с другом, ребенок познает русскую культуру через веселье, шутки, радость, эмоциональные переживания.

- Реализуются здоровьесберегающие задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; снятие физического утомления и нервно-психических перегрузок через удовольствие, радость, тем самым будет повышаться эмоциональная стабильность.

Эта программа на протяжении нескольких лет успешно апробировалась на базе Бобровской школы № 2 и на базе МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» им. А.В. Гордеева.

В рамках реализации «Гуманитарной каникулярной школы» ребята узнают о русском народном костюме и его элементах, о многих русских праздниках, когда они отмечаются, какова история их появления, особенности проведения.

На занятиях учащиеся облачаются в русские народные костюмы, поют русские народные песни, частушки, заклички, играют в подвижные игры, водят хороводы, плетут венки, проходят квесты. Неотъемлемой частью «Гуманитарной каникулярной школы» является самое настоящее русское застолье с блинами, пирогами, оладьями, вареньем и самоваром.

Программа имеет:

- экспертное заключение РМО учителей истории и обществознания Бобровского муниципального района;

- положительное экспертное заключение Экспертного совета Воронежского института развития образования;

- рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ Д.А. Ефремова.

Работа «Гуманитарной каникулярной школы» освещена в прессе – в районной газете «Звезда», а также в сборниках:

- III международная научно-инновационная конференция для школьников «Открой в себе учёного». 16-18 апреля 2016 г. Сборник тезисов / сост.: В.В. Ракитина, М.Н. Нестерович. – СПб.: Астерион, 2016. - 377 с. : ил. (с. 356)

- Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках взаимодействия с учреждениями культуры по развитию русского языка / под общ. ред. Мозгарёва Л.В. –Ч.2. – Воронеж: ВИРО, 2017. – 193 с.

Результативность работы по моей авторской программе проявляется в разработке учащимися множества проектов, с которыми они выступают на различных уровнях, занимают призовые места.

Так, проект «Народные художественные промыслы» стал победителем в Москве на Всероссийском фестивале «Леонардо», Экскурсия «Добро пожаловать в Бобров» – победителем на Всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод России» в Москве и на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Данная авторская программа была представлена на региональном конкурсе, а затем и на Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании» в Москве, где так же стала победителем.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.С. Тихонова

г. Воронеж
varvarenok06@yandex.ru

Дошкольный возраст – это то время, когда начинает формироваться физическое и психологическое здоровье. Ведь для растущего организма огромное значение имеет двигательная активность, которая служит важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Для нормальной жизнедеятельности ребенка необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тыс. движений в день.

© Тихонова В.С., 2022

Важно отметить, что дети часто не имеют возможности для проявления достаточной двигательной активности, которая все больше определяется следующими условиями: замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду; ограничением двигательной активности на прогулках; требованиями (запретами) взрослых – страхом, что дети могут получить травму; преобладанием статичного времяпрепровождения в домашних условиях (просмотр телевизора, компьютерные и настольные игры, занятия изобразительной деятельностью и т.д.).

Длительные наблюдения за свободной двигательной активностью воспитанников помогли осознать, что несмотря на интенсивную работу по физическому воспитанию, дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность, а начинают бесцельно бегать и прыгать (особенно это происходит на прогулке). Передо мной возникла цель – научить ребенка самостоятельно себя занять, чтобы это было еще и интересно.

Так как действия детей во многом зависят от условий, создаваемых взрослыми, моя задача заключалась в создании таких условий, при которых дети будут заняты игрой и при этом будет реализована их инициатива. Возникла идея о том, чтобы предложить детям найти вокруг себя любые атрибуты для игры, возможно если даже эти предметы не используются по прямому назначению.

Эта идея возникла из ситуации, когда во время очередной летней прогулки несколько ребят начали бросаться листами бумаги друг в друга. Тогда я предложила детям переиграть это в какую-нибудь игру. Сразу был заметен интерес в глазах детей…

А что же такое придумать? Как оказалось, вариантов очень много, бумагу можно сминать (полезно для развития мелкой моторики); можно бросать бумажный комок в цель (в обруч, в руки напарнику…), на дальность (для развития глазомера, ориентировки в пространстве). Можно играть в «снежки», в футбол, подбрасывать и ловить…

Можно поиграть в «воздушный футбол» на столе. Это игра учит детей делать вдох через нос, выдох через рот и способствует контролю силы выдоха. А если свернуть в трубочку, то можно перепрыгивать через нее, можно стоять на ней, удерживая равновесие. Можно встать на бумагу 2-мя ногами и скользить до обозначенного ориентира – так получается имитированная ходьба на лыжах. Ходьба эта может быть в нескольких вариантах, например, лицом вперед, спиной вперед, боком. Можно эту бумагу зажать между ног и прыгать на 2-х ногах. В общем, мы с детьми нашли очень много вариантов.

Однажды, придя в группу после прогулки, когда дети мыли ноги, одна девочка спросила: «А с полотенцем можно придумать игру?» И мы попробовали пофантазировать… Вариантов с полотенцем оказалось тоже

очень много: это и перепрыгивание через него, и перекидывание полотенца друг другу, и конструирование дорожки из нескольких полотенец для того, чтоб ходить по ней босиком.

Можно взять обычный стул. А что с ним можно сделать? Дети придумали, что можно подлезать под стулом и перепрыгивать через стул. А самые активные придумали организовать «детсадовский паркур» – перепрыгивать боком, держась за стул.

Еще один нюанс летнего периода, когда группы объединяются и возникает проблема сплочения разновозрастных детей (старшие не хотят играть с маленькими), можно также использовать как хорошую возможность поиграть вместе. И тут мы придумали с детьми игры, в которых и большие и маленькие играют вместе. Так, ребенок помладше делает кольцо из рук, более старший – попадает в кольцо бумагой или старшие держат полотенце, а малыши пролезают под ним…

Ценность таких игр с импровизированными предметами представляется не только в том, что развиваются физические качества дошкольников (моторика, быстрота реакции, ловкость, гибкость, глазомер), но и активизируется познавательная и речевая активность. Ребенок начинает креативно мыслить: каждый старается предложить свой вариант. И каждый вариант мы пробуем, рассуждаем, что понравилось или не понравилось. Тут же задействована рефлексия.

Таким образом у нас появилось множество игровых упражнений и подвижных игр, в которые можно играть как в группе, так и дома самостоятельно – это совместное придумывание игр из окружающих нас вещей.

И чтобы не забыть все эти придуманные двигательные упражнения, мы с детьми пришли к тому, что нужно разработать карточки, которые будут находиться в группе. Если ребенок в любой момент захотел поиграть сам или же с другом, он может выбрать понравившуюся карточку и поиграть в эту игру. Дети в подготовительной группе такие карточки рисуют сами или с родителями дома.

Подводя итог сказанному, мы понимаем, что в последнее время отмечается возросший интерес воспитанников к подвижным играм, что двигательная активность – это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры.

Для оптимизации двигательной активности многое можно сделать своими руками или придумать, как можно использовать предметы из окружающего пространства.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Т. Ткач, А.А. Неделкова

г. Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова
tkachlt@mail.ru

В подготовке педагога важным составляющим компонентом готовности к профессиональной деятельности выступает способность к взаимодействию с участниками педагогического процесса, основанная на получаемых знаниях и формируемых умениях и навыках. Нами используется технология «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя», основанием которой является коллективное и индивидуальное взаимодействие обучающихся и преподавателя [2].

В нашем исследовании в качестве средства, развивающего эту способность, выступает образовательный проект, участие в котором обусловливает необходимость и мотивирует к взаимодействию участников проекта в целях получения значимого профессионально-личностного результата. Взаимодействие участников проектной группы подчинено необходимости решения ряда профессионально значимых задач в ходе «специально организованной коллективной деятельности» [1] и основано на смене ролевого поведения: каждый на определенном этапе выступает и как субъект, и как объект выполняемых действий.

Реализация образовательного проекта «Народоведение Приднестровья» как составной части учебного курса «Поликультурное образование» начинается с взаимодействия преподавателя и студентов (начальный этап) по ознакомлению с порядком изучения дисциплины, выделением роли и места проекта в содержании дисциплины и определению темы дидактического проекта.

Следующий этап (ориентировочный) сопряжен с оказанием помощи студентам в выборе видов деятельности в соответствии с их культурной идентичностью, имеющимся опытом деятельности, интересов в контексте темы проекта. На данном этапе студенты разрабатывают индивидуальные маршруты, в которых отмечаются общие для всех формы работы: эссе, разучивание стихотворений, подбор пословиц и поговорок, считалок, составление рассказов и другое. А также предлагается студентам выбрать ту форму работы, вид деятельности (на основе учета профиля подготовки), которую они будут организовывать в качестве «иллюстрации» понимания и осмысления когнитивного компонента содержания курса.

© Ткач Л.Т., Неделкова А.А., 2022

На проектировочном этапе студенты инициируют консультативное взаимодействие с преподавателем, профильными организациями образования, а преподаватель координирует взаимодействие участников проекта через коллективное обсуждение личностных достижений, типичных ошибок, организует индивидуальные консультации по коррекции, уточнению представленных студентами материалов.

Деятельностный этап взаимодействия позволяет каждому студенту продемонстрировать собственные достижения в области установления контактов с членами проектной группы, «примерить» роль субъекта и объекта деятельности. Например, при разработке страниц устного журнала «Педагог в мире культуры зодчества» студенты организовывали виртуальные экскурсии к памятникам, занимались лепкой скульптур малой формы, создавали тематические презентации: «Памятники учителю», «Памятники матери», «Памятники животным» и др. Отличительная особенность состояла в том, что каждый студент для презентации находил иллюстрацию, отправлял ее ответственному, который формировал итоговую работу. Ответственным также был каждый студент. В ходе дидактического проекта «Моя родина – Приднестровье» студенты разрабатывали содержание культурных практик для детей дошкольного возраста на основе алгоритма: тема → актуальность → цель → задачи → содержание. Важным условием выступала необходимость использования краеведческого материала и организация одной из форм работы с детьми дошкольного возраста (из содержания культурной практики по выбору). Отражение в содержании культурных практик этнических, краеведческих и других особенностей родного края способствовало обогащению культурной идентичности и опыта профессиональной деятельности.

Рефлексивный этап взаимодействия сопряжен с обобщающим этапом проектной деятельности, позволяет изучить психологический климат коллектива группы, отношение студентов к группе и совместной деятельности, конфликтоустойчивость и профессиональную направленность личности. По окончании промежуточной аттестации по дисциплине нами также используются рефлексивные техники «Пьедестал почета», «Смайлики» для выражения личностного отношения к качеству выполняемой деятельности и выработке оценочных суждений.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. - 398 с.

2. Ткач Л.Т. Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя // Образовательные технологии: журн. для организаторов и специалистов обучения в системе высш. и сред. проф. образования. - 2011. - № 1. - С. 117-121.

УЧИМСЯ ИГРАЯ

И.В. Топчиева

с. Митрофановка Кантемировского района Воронежской области
i.v.top4ieva@mail.ru

Как мотивировать новое поколение Z учиться? Основная проблема современного образования сегодня в том, что ученики быстро и легко отвлекаются, теряя интерес к учебе. Причем это происходит не только с ребятами старшего звена, но и с пятиклассниками, так как все они неусидчивы, не могут долгое время сконцентрировать вынимание на одном и том же, быстро переключаются на другой вид деятельности.

С этой задачей частично помогает справиться геймификация - использование игровых механик в неигровом контексте, позволяющая превратить учебу из нудной рутины в увлекательную игру. Правильно выстроенная геймификация увеличивает мотивацию обучающихся и вовлекает в процесс обучения. Ребята предпочитают азарт, историю, игру, а значит это – естественный путь приобретения навыков. Интересно, что в геймифицированной системе игрок проявляет истинного себя, попадая в стрессовые или любопытные ситуации.

Геймификация необязательно применяется в цифровом формате. Так, если мы работаем с детьми, то в качестве бейджей могут выступать реальные медали или нашивки на одежду. Я на протяжении предыдущего года использовала геймификацию как в офлайн-, так и в онлайн-обучении.

Применение игровой мотивации в системе позволяет участнику получить опыт, который может оказаться намного продуктивнее любого другого, в том числе полученного и в профессиональной сфере деятельности, и в другой форме образовательной деятельности.

Уроки русского языка и литературы не всегда вызывают восторг и трепет, так как каждый представляет, что предстоит зубрить и отрабатывать ежедневно большое количество правил, писать творческие, проверочные и контрольные работы, а самое нелюбимое на сегодняшний день у многих ребят – это чтение произведений, особенно в старших классах, когда большой объем… И как же с этим быть? Ведь все прекрасно понимаем, что для наилучшего результата, успеха важен толчок, мотивация, успех, и тогда появится желание творить, самосовершенствоваться.

Игровые технологии, уверена, использует каждый педагог, но нужно с каждым годом придумывать что-то новое, современное, быть в тренде того, что интересно детям, и эти задумки внедрять в образовательные области, привнося интересную, информационную, «лайтовую» нотку в учебный процесс.

© Топчиева И.В., 2022

На уроке русского языка мы вместе делаем телевизионные программы, ребята выступают в роли ведущих, артистов, выпускаем «Орфоэпические программы», исполняем рэп с паронимами. Очень увлекательно проходит проектно-исследовательская работа «Рассказ о слове», когда можно на уроке использовать не только учебник, бумажный словарь, но и свой гаджет. В качестве домашних работ ребята любят не только делать интерактивные презентации, тесты, но и зашифровывать свои творения в QR-код, да и я в последнее время всю информацию помещаю в QR-код, чтобы привычный и любимый вид деятельности ребят (игра в гаджетах) принесла и учебно-воспитательный эффект.

Уроки литературы – это постоянные путешествия по векам, городам и селам вместе с великими классиками и их героями. Мы отошли от обычных стенгазет в формате ватмана, нам привычнее стала работа с а4-пазлами, когда каждый ребенок привносит свою изюминку в постижение литературных вех. Ребята создали сообщество в Вк – онлайн-странички, в которых собран материал о наших воронежских писателях и поэтах, теперь у нас появилась идея создать сообщество, разделяющее классиков по векам, где будет находиться не только биографическая информация, но и кроссворды, викторины, рисунки, тесты и материал для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, переработанный ребятами.

Играя, создавая, фантазируя, мы и сами не замечаем, как ненавязчиво постигаем мир филологии, выходим на хорошие результаты как в успеваемости, так и развиваемся креативно (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, фестивалях). Учебная игра – ступеньки в современный мир, играть надо не только со средним звеном, но и старшим, так как в любом возрасте огромный творческий потенциал, удивительное неординарное осмысление одного и того же, а если все это соединить – получится прекрасный результат!

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Удовенко

г. Россошь Воронежской области
udovenko.el@yandex.ru

Летний лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, физкультурно-спортивного развития, художественно-эстетического творче-

© Удовенко Е.И., 2022

ства, гражданско-патриотического, экологического и социального воспитания ребенка, а также местом развития, социализации и воспитания школьников.

Пришкольный лагерь труда и отдыха (ПЛЛТиО) помогает детям закрепить профильные навыки, полученные в кружках и студиях и реально погрузиться в профессию (в данном случае – освоить строительные компетенции: дизайн, проектирование, демонтажные и отделочные работы, декорирование).

Опыт деятельности (в течение нескольких лет) ПЛЛТиО «Ровесник» МБОУ СОШ № 2 г. Россоши показывает, что это одна из лучших форм занятости и погружения в профессию подростков в летнее время.

Цель деятельности ПЛЛТиО «Ровесник»: создание временных рабочих мест; обеспечение условий для оздоровления участников смены; развитие личности подростка, адаптированного к современным социальным условиям.

Задачи деятельности ПЛЛТиО «Ровесник»: формирование у подростков осознанной потребности в общественно полезном и производственном труде; пропаганда здорового образа жизни через организацию оздоровительных и спортивных мероприятий; работа по адаптации подростков к современным условиям жизни через трудовую деятельность по реализации их интересов и потребностей, через расширение сферы их общения и деятельности; формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и в процессе взаимодействия подростков и взрослых; осуществление профилактики асоциального поведения; знакомство участников смены с историей и культурой своего края и малой родины; воспитание чувства патриотизма, любви к России.

Для достижения поставленной цели администрацией школы совместно с сотрудниками лагеря был разработан и утвержден пакет документов: авторская программа; план мероприятий лагеря; режим дня; штатное расписание, в рамках которых предусмотрен широкий спектр мероприятий по различным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое; социальное; гражданско-патриотическое.

Для комфортного пребывания детей в ПЛЛТиО «Ровесник» была оформлена отрядная комната с зонами: для занятий декоративно-прикладным творчеством, изобразительным искусством; игротека; штабное место («строительный участок»). Провели традиционное открытие лагеря и посвящение в бойцы отряда. Вся жизнь в лагере проходила согласно утверждённой программе, плану работы и режиму дня.

Воспитанники лагеря были распределены в бригады. Распределение организовано по принципу равных возможностей и нагрузки, что обеспе-

чило равные условия (возрастное равенство) для бригад в трудовых мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков воспитанников (ребята, имеющие опыт работы по направлениям, заняли позицию помощников воспитателей, наставников-бригадиров) и позволило устранить предпосылки возникновения конфликтных ситуаций. Таким образом была организована социальная адаптация обучающихся: сформировались терпимые, доброжелательные отношения ребят друг к другу, развились чувства взаимопомощи и взаимовыручки, разрушился барьер в общении.

Каждый трудовой день бригады получали наряд-заказ, в котором отражалась информация: объект, на котором они работают; фронт и объем работы; руководитель (взрослый) работ; отметка о выполнении. В конце рабочего дня один корешок сдавался начальнику лагеря и шёл в зачёт работ, а второй оставался на память «работнику»-воспитаннику. Это действо было похоже на небольшое строительное предприятие, где у каждого были свои обязанности и права.

Главным объектом данной смены был читальный зал школьной библиотеки. Перед воспитанниками была поставлена задача: провести ремонтно-строительные, интерьерные и декоративные работы, с которой они успешно справились – читальный зал библиотеки приобрёл новый современный вид, что в свою очередь привлекло ещё больше читателей.

Также работы велись в кабинетах, мастерских, на территории школьного двора в сквере «Сад Победы». Выходили на уборку общественно-значимых мест: братская могила на ул. 50 лет СССР, могила героя А. Сигаева на кладбище № 1.

За время работы профильной лагерной смены были освоены азы профессий: дизайнер интерьера, мастер по ремонту мебели, штукатур-маляр, маляр-декоратор, подсобный рабочий строительного профиля.

Дети в лагере не только работали, но и отдыхали: экскурсии, музеи, выставочные залы.

В течение смены ребята готовились к конкурсу «Лучшая бригада - 2022», который прошел в день закрытия лагерной смены. Юные производственники и их наставники получили грамоты за активную работу и массу впечатлений.

Каникулы – долгожданная пора для детей и молодёжи, с которой связываются самые разные их ожидания, чаяния и надежды. Радость каникул заложена в таком образе жизни, при котором оздоровление и развитие подрастающего поколения идут бок о бок.

Именно детский трудовой лагерь становится тем местом, где ребёнок находит реальное применение своим возможностям и инициативе. Большая роль в организации качественного каникулярного отдыха детей отво-

дится школе. Именно здесь осуществляется тесная связь между организацией качественного оздоровления участников смены и реализацией воспитательного и трудового процессов, социализация школьников.

Пусть порой не хватало сноровки -
Всё ж, овладели наукой труда!
Наше лето в рабочей спецовке
Не забудем мы никогда!





ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

О.В. Утюж

г. Воронеж
outyuzh@mail.ru

«А если это так, то что есть красота.
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь мерцающий в сосуде?»
Н. Заболоцкий

Поговорим о красоте. Она может быть внешняя и внутренняя. Мы хотим, чтобы дети наши были внешне и внутренне красивы. А значит любящими, добрыми, творческими, стремящимися к знаниям, дисциплинированными, имели правильное отношение к миру, умели отдавать…

Но, чтобы растущий человек обладал такими качествами, нужно с самого раннего детства заложить зерно в душу ребёнка, которое обязательно прорастет и даст плоды.

К сожалению, в реальности можно наблюдать другое. Дети не хотят учиться, агрессивно относятся к миру, проявляют порой животные инстинкты, конфликтуют, ссорятся, нет авторитета у родителей и учителей. В школу приходят уже «воспитанными», с тем, что смогли им дать их незнающие и неподготовленные родители. Порой их семейная жизнь превращается в кошмар. Вечные крики, упрёки, телесные наказания.

В то же время процесс формирования основы воспитания происходит от 0 до 12 лет. И остаётся одна надежда на школу: школа воспитает и исправит.

© Утюж О.В., 2022

Формирование личности включает такие аспекты, как понимание что хорошо и что плохо, что мир вокруг не угроза, что необходим внутренний комфорт. Основы формируют родители ещё до того, как ребёнок пойдёт в школу, где этот процесс продолжится. Но дети разные. Порой необходимо перевоспитание. Выделю 5 важных принципов воспитания.

Первый принцип – это пример.

Вспоминаю детство. Когда и где чувства были самыми приятными и комфортным, где ощущала безопасность и детскую радость. Оказалось, у бабушки. Сколько тепла и ласки, полезных советов и опыта сумела она передать ненавязчиво, мягко, с любовью. У неё не было педагогического образования, и она даже не умела читать. Но умение терпеливо выслушать, посочувствовать, не спешить с осуждением, без криков. С возрастом понимаю бесценность и мудрость такого подхода.

Именно бабушка разожгла тот огонь во мне. Мечтать, творить, делать чудесные вещи. Ловлю себя на мысли, что хочу приготовить борщ, как у бабушки, испечь блинчики, как она, пошить платье или связать чудо. Не всем детям так повезло в жизни.

Этот принцип я реализую на уроках технологии: должна быть доброжелательная, комфортная, деловая обстановка, строгость в меру, процесс увлекает и нет боязни сделать что-то неправильно. С учителем, как с другом, можно поговорить и получить мудрый совет, любовь и ласку, требования выполняются легко. Такой урок – часть уютного мира, где человек получает привычку самостоятельной жизни.

Второй принцип формирования гармоничной личности – это абсолютно равное отношение ко всем участникам учебного процесса. На моих занятиях дети и учитель находятся в процессе на одном уровне. Учитель выступает как помощник, друг и советчик, незаметно подтягивая детей выше. Мы совместно осваиваем приемы работы, обсуждаем ошибки и достижения, рассматриваем процесс в развитии, каждый имеет возможность идти своим темпом в изучении материала и в работе над изделиям. Рабочие вопросы обсуждаем, а не только оцениваем, стараемся сделать лучше. Такой подход практически на любом уроке даёт хорошие результаты.

Например, вопрос, как лучше приготовить борщ. Обсуждение этого вопроса с учащимся приводит к разным мнениям. И есть возможность разбиться на группы. Каждая готовит по своей технологии. Учитель советует, участвует в процессе наравне с детьми. На любом практическом занятии позиция наравне повышает самостоятельность, заинтересованность учащихся, мотивацию к обучению.

Пример на уроках по вязанию тоже показывает, что успех в работе во многом зависит от близкого взаимодействия между участниками процесса. Показать правильный приём работы, не получается – повторить, пока не получится. Дорогу осилит идущий, и результат обязательно будет.

Третий принцип. Учебный процесс нужно вести в небольших группах по 10-15 человек. Это возможно на уроках технологии. Небольшая группа сидит в кругу. Больше внимания, больше комфорта в обучении и общении.

Четвёртый принцип. Раздельное обучение мальчиков и девочек. Наших детей воспитывают в основном женщины. Дома есть мама, есть отец – отлично. В школе учителя – женщины. А где же пример мужского воспитания, когда человек постоянно в женской компании и ничего не получает от мужской среды? С девочками проще.

Опыт раздельного воспитания в России был. Это важно, у девочек и мальчиков разная психология. Раздельное воспитание позволит сформировать самостоятельного и уверенного в жизни мужчину, и мудрую и умелую женщину, от которой зависит уют в семье и благополучие детей.

На уроках технологии этот принцип успешно осуществляется, уроки по кулинарии, по технологии изготовления швейных изделий, по вязанию крючком и спицами, по уходу за домом, за пришкольным участком способствуют развитию личности культурной и способной действовать в окружающем мире.

Как пример хочу рассказать об опыте работы на пришкольном участке в этом году. С марта месяца мы выращивали рассаду в кабинете технологии. Сажали семена, поливали и рыхлили. В мае мальчики подготовили грядки, вскопали и разровняли землю. А девочки посадили рассаду в землю. Потом ухаживали, поливали и рыхлили. Очень нарядный пришкольный участок получился. Здесь работа была разделена на мужскую часть и женскую.

Пятый принцип. Дети в школе находятся полный день. Вместе учатся, отдыхают, кушают. В течение рабочей недели существуют дни, когда учащиеся знакомятся с окружающим миром, выезжают за пределы школы. Это могут быть посещение парков, зоопарков, музеев, больниц, стадионов, заводов, театров, кинотеатров, киностудий. Учащиеся знакомятся с различными процессами окружающей жизни на практике. Если это сельская местность, то посещение сельскохозяйственных учреждений, элеваторов, теплиц, животноводческих ферм, парка сельскохозяйственной техники и другое.

Цель – показать ребёнку настоящую жизнь. Всё происходит с объяснением и дальнейшим обсуждением. И, конечно, результаты обрабатываются психологом. В школе дети часто посещают театры, ездят на различные экскурсии. В основном экскурсии носят познавательный характер. Например, экскурсия на кондитерскую фабрику, где дети имели возможность сделать шоколад. Надо больше таких мероприятий.

Подведём итог. Следуя этим принципам, учащиеся научатся видеть весь непрерывный процесс жизни, от детства через зрелость до старости,

весь спектр жизни. Это сформирует их личность, их мировоззрение, приведёт к пониманию, что правильное взаимодействие с другими людьми сделает жизнь полной и счастливой, а личность будет гармоничной. Вырастет новый человек, способный не только получать от жизни, но больше отдавать миру. Это и есть внутренне красивый человек.

Литература

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева. - Киров, 2020. - 78 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Химиченко

г. Воронеж
sukhanova.anastasya@mail.ru

Научная проблема исследования – поиск и научное обоснование педагогических условий, при которых учитель иностранного языка в процессе повышения квалификации смог бы совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность, используя возможности компьютерных технологий.

Для определения исходного уровня сформированности ИКТ-компетентности проведено анкетирование учителей английского языка экспериментальной группы. Разработанная нами в соответствии с выделенными критериями анкета позволила выявить исходный уровень сформированности ИКТ-компетентности учителей иностранного языка экспериментальной группы.

Анализ результатов анкетирования показал, что к репродуктивному уровню сформированности ИКТ-компетентности следует отнести 24,3 % опрошенных учителей иностранного языка; 45,2 % учителей, принявших участие в анкетировании, не в полной мере владеют средствами ИКТ, их ИКТ-компетентность находится на вариативном уровне сформированности; учителя иностранного языка, владеющие ИКТ на продуктивном уровне составили 30,5 %. При этом наблюдается четкая связь с педагогическим стажем работы учителей иностранного языка. Низкий, репродуктивный, уровень сформированности ИКТ-компетентности проявился у учителей со стажем более 10 лет работы в школе, вариативный, средний

© Химиченко А.Н., 2022

показали преподаватели, педагогический стаж которых составил 5-7 лет, а продуктивный, высокий, уровень сформированности ИКТ-компетентности показали молодые специалисты (стаж от 1 года до 5 лет).

Достоверность теоретических положений и эффективность представленной модели повышения уровня сформированности ИКТ-компетентности учителя иностранного языка определялась в ходе методической работы по повышению квалификации учителей, принявших участие в эксперименте.

Цель экспериментальной методической работы заключалась в развитии у учителей умений использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы.

Экспериментальная методическая работа проводилось в течение 2019-2021 гг. на базе МБОУ «Лицей №1», г. Воронеж, МБОУ «Гимназия №2», г. Воронеж, образовательный центр «ИМКА-ПРАЙМ» г. Барнаул (Алтайский край) в соответствии с технологической картой формирующего эксперимента. В опытно-экспериментальной работе приняли участие учителя английского языка в количестве 32 человек.

Результаты проведенного нами исследования позволили сделать следующие выводы:

1. ИКТ-компетентность учителя - это интегративная профессионально-личностная характеристика, отражающая реально достигнутый уровень его подготовки в области применения ИКТ в педагогическом процессе;

2. Основные компоненты ИКТ-компетентности учителя иностранного языка: когнитивный, операционный, аксиологический, коммуникативный, рефлексивный;

3. Комплекс педагогических условий совершенствования ИКТ-компетентности учителя в процессе повышения квалификации:

- трансформация системы принципов и функций повышения квалификации учителей иностранного языка;

- проектирование субъектно-оптимальной траектории профессионального развития;

- единство теоретической и практической подготовки, взаимосвязь профессиональных знаний и практических навыков учителя иностранного языка;

- освоение учителем иностранного языка современных форм, методов, средств и технологий обучения;

- интеграция содержания, педагогических технологий и научно-методического сопровождения процесса развития ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;

- внедрение концепции рефлексивного подхода к повышению квалификации учителей иностранного языка;

- мониторинг динамики развития ИКТ-компетентности учителя иностранного языка.

Большинство учителей обладает высоким уровнем мотивации к освоению средств ИКТ и их использованию в обучении иностранному языку, они осознают значимость средств ИКТ в эффективной организации учебного процесса. Однако уровень сформированности их ИКТ-компетентности является недостаточно высоким.

В ходе экспериментальной методической работы реализована программа повышения квалификации учителей иностранного языка по совершенствованию ИКТ-компетентности в ходе участия в курсе «Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку».

Статистическая обработка результатов эксперимента свидетельствует о том, что применение всего комплекса выделенных нами педагогических условий способствует эффективной организации процесса совершенствования ИКТ-компетентности учителей иностранного языка.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ НЕЙРОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

И.В. Чукина, А.М. Величко, М.А. Копылова

г. Острогожск Воронежской области
ir.chuckina@yandex.ru

Анализ результатов комплексной диагностики речевого развития дошкольников, которая включает в себя блок, посвященный оценке двигательных навыков, выявляет недостаточную их сформированность у детей, имеющих речевые патологии.

Тесную взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи изучали А.А. Леонтьев и А.Р. Лурия. Они установили, что находящиеся рядом в коре больших полушарий двигательные и речедвигательные центры являются частью друг друга, поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребёнка. Известно высказывание Жана Пиаже о том, что «в основе когнитивного, социального и эмоционального развития лежит движение» [3]. Двигательный и сенсорный опыт наиболее активно накапливается в возрасте от 0 до 6-7 лет. Так считает Энн Джин Айрес и выделяет 4 уровня сенсорной интеграции, т.е. «ор-

© Чукина И.В., Величко А.М., Копылова М.А., 2022

ганизации сенсорных импульсов, делающей возможным их последующую обработку и «осмысление» [1]. Базовыми она называет вестибулярные, проприоцептивные и тактильные ощущения. К 2-3 годам подключаются зрительные и слуховые ощущения. К этому периоду жизни ребёнок должен накопить большой базовый сенсорный опыт. Он станет залогом учебной успешности, социальной и коммуникативной адаптированности. Нехватка двигательного опыта может привести к нарушениям вестибулярно-билатеральной интеграции, гравитационной неуверенности и нарушениям праксиса, т.е. двигательного планирования. [2]

Проявляется это в виде головокружений, потери равновесия, неуклюжести в движениях, появлении эмоциональных и поведенческих проблем. Вестибулярная система влияет на глазодвигательные мышцы, что приводит к нарушениям чтения, оптической дисграфии и многому другому. Салли Годдард Блайт, продолжая работать в направлении, заданном Энн Джин Айрес, выявила проявление нейромоторной незрелости у детей с недостаточным базовым сенсорным опытом в сочетании с неугасшими примитивными рефлексами.

Предложенное Салли Годдард Блайт тестирование позволило провести диагностическое обследование детей дошкольного возраста с целью выявления у них нейромоторной незрелости. Оно включало в себя тест Ромберга (для оценки проприоцепции и контроля статического равновесия), удержание равновесия на одной ноге, ползание на четвереньках, пересечение срединной линии, противопоставление большого пальца другим пальцам руки [4]. Первичным обследованием в начале учебного года были охвачены 22 ребёнка пятилетнего возраста (I группа) и 26 детей шестилетнего возраста (II группа). По результатам тестирования I группы, моторной незрелости не выявлено у 18% детей, низкий балл у 36%, средний балл у 36%, высокий балл у 9% воспитанников. Близки к этим данным результаты обследования II группы: моторной незрелости не выявлено у 19% детей, низкий балл у 42%, средний балл у 27%, высокий балл у 12% воспитанников.

Сопоставление этих данных с данными речевых карт подтверждает наличие нейромоторной незрелости у логопатов и коррелируется со степенью выраженности логопатологии. Опираясь на научные данные, приведенные выше, можно предположить, что решать речевые проблемы без коррекции базовой составляющей, определённой Энн Джин Айрес, будет малоэффективным. В течение учебного года мы выстраивали логопедическую работу, максимально сочетая речь с движением, активно используя игровые упражнения и тренажёры мозжечковой стимуляции. Параллельно внедряли развивающую двигательную программу, разработанную Институтом нейрофизиологической психологии (Честер, Англия). Об эф-

фективности использования этой программы говорит Н. Лунина [5]. Повторное тестирование, проведённое в конце учебного года, показало наличие устойчивой положительной динамики как в вопросе снижения уровня нейромоторной незрелости, так и направлении коррекции речевых нарушений у дошкольников обеих групп.

Литература

1. Айрес Энн Джин. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж.Айрес; [пер с англ.Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2020. 272 с.

2. Банди Анита. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; [пер с англ. Д.В. Ермолаева]. - М.: Теревинф, 2021. - 768 с.

3. Блайт Салли Годдард. Хорошо сбалансированный ребёнок: движение и раннее развитие / Салли Годдард Блайт; под ред. Н.В. Луниной [пер с англ. И.В. Добрыниной]. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2020. - 192 с.

4. Годдард Блайт Салли. Оценка нейромоторной готовности к обучению: диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа / Салли Годдард Блайт; [пер с англ. О.Н. Давыдовой]. - М.: Линка- Пресс, 2017. - 96 с.

5. Обучение на основе движения: метод. рекомендации для специалистов образования и родителей / под ред. А.В. Бояринцевой. - М.:Линка-Пресс, 2019. - 208 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ И РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Н.Э. Шандроха

г. Гродно, Республика Беларусь
nshandroha@yandex.by

Как известно, одним из современных приоритетных направлений в образовательной среде высшей школы является переход от основанной на знаниях теоретической парадигмы к компетентностно-деятельностному подходу. Возвращаясь к генезису указанного подхода, отметим, что сама теория сформировалась в начале XX-го века в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., где общим понятием стало понятие деятельности. Современный российский педагог-исследователь А.В. Хуторской также акцентирует внимание на *деятельностной* основе компетентности [1].

© Шандроха Н.Э., 2022

С указанной позиции, а также позиции других учёных, главным в дефиниции компетентности понимают не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств обучаемого, а именно способность использовать их в конкретной ситуации. Компетентностно-деятельностный подход предусматривает преобразование традиционной триады знаний, умений и навыков в те компетенции, которые наиболее востребованы в будущей деятельности учителя. Понятно, что овладеть компетенциями не видится возможным без приобретения практического опыта деятельности, поскольку *компетенции* и *деятельность* взаимосвязаны и формируются в процессе реализации конкретной профессии.

В ракурсе данной статьи мы акцентируем внимание на особенностях профессиональной подготовки студента-филолога в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Студентов, которые избрали специальность, связанную с речевым общением, особенно важно научить не только теории, но и конкретным навыкам профессиональной речи, поскольку будущий учитель-филолог не может не владеть речевым мастерством. Более того, студенты осознают, что актуальность современного урока – в умении учителя научить школьников учиться.

Целесообразным видится ещё в университетских стенах научить студента-филолога коммуникативно-речевым умениям преобразования педагогических ситуаций в потенциально и реально методические и риторические. Поэтому особое место в подготовке учителя-филолога занимают вузовские дисциплины «Методика преподавания белорусского языка» и «Риторика», способствующие формированию предметно-методических и риторических умений, а также приобретению студентами практических навыков эффективного профессионального общения.

В основе подготовки студентов-филологов лежит деятельностный подход в изучении законов эффективной речи, где роль слова с учётом параметров креативности, целостности, коммуникативности, метапредметности и связи предмета с реальной жизненной практикой особенно важна.

В контексте реализации компетентностно-деятельностного подхода в практико-ориентированной методической и риторической подготовке будущего учителя-филолога кафедрой белорусской филологии проводятся методические семинары с целью обсуждения традиционных форм и перспектив совместной работы в направлении «вуз – школа». В работе семинара участвуют не только преподаватели кафедры и учителя общеобразовательных школ и гимназий, но и студенты выпускных курсов специальности «Белорусская филология».

Автором данной статьи в течение нескольких лет осуществлена апробация комплекса методических подходов к преподаванию вузовских дисциплин «Методика преподавания белорусского языка» и «Риторика» с их корректировкой в зависимости от получаемых промежуточных результатов.

Перечислим только некоторые традиционные формы реализации практико-ориентированного обучения студентов-филологов:

- организация и проведение практических занятий по указанным дисциплинам, а также организация прохождения педагогической ознакомительно-адаптационной и преддипломной практики на базе школ и гимназий г. Гродно;

- работа студентов в жюри секций «Белорусский язык и литература», «Белорусская словесность» ежегодной международной конференции «Новые филоматы» (гимназия №1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно);

- организация совместных круглых столов с учителями школ на базе Гродненского областного института развития образования по обсуждению традиционных и новых технологий обучения в школе;

- выполнение студентами дипломных работ и междисциплинарных проектов по заявкам школ;

- работа студентов 4-го курса по специальности в школе согласно индивидуальному учебному плану;

- выполнение практико-ориентированных заданий на занятиях по дисциплинам «Методика преподавания белорусского языка» и «Риторика».

Таким образом, реализация компетентностно-деятельностного подхода в методической и риторической подготовке будущего учителя-филолога предоставляет возможность эффективной междисциплинарной интеграции вузовских дисциплин «Методика преподавания белорусского языка» и «Риторика», что будет содействовать давно востребованной риторизации обучения в сфере высшего образования.

Литература

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: «Эйдос»; издат-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ: ОГРАНИЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Н.В. Шатских

с. Верхний Мамон Воронежской области
Nadstein@mail.ru

Самой главной проблемой реализации дистанционных форм обучения является отсутствие стабильного скоростного интернета и оборудования: компьютера, веб-камеры, микрофона. В этом году и в селе Верхний Мамон, и в селе Осетровка проведено опто-волокно, и скорость моего интернета стала 100 Мбит/с. Такая скорость позволит мне спокойно работать и в условиях дистанционного, и смешанного, и офлайн обучения.

В своем выступлении я хотела бы поделиться опытом использования цифровых уроков, созданных на платформе CORE, возможностями платформы Learnis, интерактивных упражнений Skysmart Класса.

Используя конструктор платформы CORE, можно создать эффективный урок для дистанционного обучения. Создав такой урок, я отправляю обучающимся ссылку на него. Работа ограничена датой и временем выполнения. Вот, например, урок литературы для 5 класса: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», Жилин и Костылин. Ученику предлагается самостоятельно изучить материал учебника или посмотреть презентацию или видеоролик по теме урока. Далее ему предстоит ответить на вопросы:

1. Когда родился Л.Н Толстой?
2. Кто были его родители?
3. Сколько лет было Толстому, когда он написал рассказ «Кавказский пленник»?
4. Что такое рассказ-быль?
5. Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было два) и выполнить задание.

Следующий этап – контрольный тест. Для него я подбираю вопросы со множественными ответами и одиночными. Ответы теста будут проверены автоматически, а ответы после самостоятельного изучения материала проверю я. Весь урок можно посмотреть по ссылке:
https://coreapp.ai/app/preview/lesson/62c99e38cc643234ab0413e1

Что больше всего любят дети? Они любят играть. Образовательная платформа Leanis помогает организовать учением с увлечением. Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвида жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста подсказками могут

© Шатских Н.В., 2022

быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным. Мои дети очень любят квесты на платформе Learnis. Играя, они с большим удовольствием выполнят несколько заданий по литературе.

Вот квест для 6 класса по сказу Лескова «Левша» https://www.Learnis.ru/613688/, для 7 класса по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон» https://www.Learnis.ru/623834/, для 9 класса по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» https://www.Learnis.ru/610697/.

Конечно, вначале потребуется затратить время для изучения сервиса платформы, но потом все идет гораздо легче и быстрее. Проведя мастер-класс для 9 класса, я научила их самих создавать квесты, которые использовались на дистанте. Еще мне нравится работать в приложении Skysmart. Раньше это была тетрадь, но затем функции расширились, а в этом году появилась возможность готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, добавились по нашей просьбе предметы родная русская литература и родной язык.

С интересом ребята выполняют интерактивные задания. У учителя есть возможность выбрать все задания или какую-то часть. Еще очень важно, что в своем личном кабинете я могу зайти и посмотреть, какие ошибки были допущены обучающимися, а какие задания выполнены верно.

КРОССЕНС НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

М.А. Шацких

г. Воронеж
rodnik-marina@yandex.ru

Использование современных педагогических технологий позволяет увлечь школьника и способствует развитию его мышления. В 2002 году в журнале «Наука и жизнь» был опубликован интересный метод, который разработали педагог, математик Сергей Федин и доктор технических наук, художник Владимир Бусленко. Этот метод получил название «кроссенс», что означает «пересечение смыслов».

Кроссенс – это девять изображений, расставленных таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

© Шацких М.А., 2022

Использовать кроссенс можно на любом учебном предмете и в любом классе. Использовать данный метод хорошо при изучении нового материала, выведении темы урока, установки проблемной ситуации или при закреплении и обобщении изученного материала. Так же можно использовать кроссенс в качестве домашнего задания. (Бескова, 2018). Кроссенс может быть составлен по теме классного часа, праздничного мероприятия, юбилейной даты. Он может стать способом организации коллективного творческого дела по созданию интеллектуальной игры, стенгазеты, открыток ко дню рождения одноклассников, оформлению портфолио.

Кроссенс повышает инициативность, креативность и развивает воображение у обучающихся. Также данный метод выполняет воспитательную функцию.

Алгоритм составления кроссенса:

1) определяем общую идею и тематику кроссенса;

2) подбираем изображения, которые будут иллюстрировать элементы;

3) выделяем 9 изображений, которые имеют отношение к данной теме;

4) находим связь между элементами и определяем их последовательность;

5) 5 - квадрат (центральный квадрат) - смысл всего кроссенса;

6) выделяем отличительные особенности и черты каждого элемента.

Для составления кроссенсов по биологии наиболее подходят темы эволюции живых организмов, семейства растений, уровни организации живых систем, строение различных систем органов человека. Данные темы содержат большое количество новых понятий, что очень удобно систематизировать в виде кроссенса, что будет способствовать лучшему усвоению темы.

Мы разработали несколько кроссенсов по разным темам биологии: Эволюция растений, Семейство Бобовых (Мотыльковых), Эволюция беспозвоночных животных, Эволюция Хордовых животных, Пищеварительная система человека, Уровни организации живых систем, Онтогенез.

Эффективность использования кроссенсов на уроках биологии мы оценили, используя формулы показателей успеваемости. Использование кроссенса на уроке способствовало повышению качества знаний обучающихся. Изучили влияние применения метода кроссенсов на средний балл школьников при выполнении итоговой работы по теме. Средний балл обучающихся, которые использовали данный метод на уроке и на самостоятельной работе, был выше, чем остальных школьников.

Таким образом, использование кроссенса на уроках биологии позволяет лучше усвоить учебный материал школьниками.

Литература

1. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? / И.А. Бескова. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 200 с.

2. Дэниел Пинк Будущее за правым полушарием. Что делать, чем думать и как быть в век нового творческого мышления / Пинк Дэниел. - М.: Рипол Классик, 2019. - 801 с.

3. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. - М.: Когито-Центр, 2017. - 301 с.

4. Кашапов М.М. Психология творческого мышления. Учебное пособие. Гриф МО РФ / М.М. Кашапов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 269 с.

5. Кидисюк Н.П. От одного до десяти. Развиваем аналитическое мышление, стойкость внимания, творческую самостоятельность. Учебно-практическое пособие / Нина Петровна Кидисюк. - М.: Чайка, 2018. - 576 с.

6. Кукалев С.В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие / С.В. Кукалев. - М.: Форум, Инфра-М, 2019. - 416 с.

7. [Электронный ресурс] URL: http://www.nkj.ru/archive/ articles/5105/

8. Современные воспитательные технологии. Слободенюк С.Е. [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/12/sovremennye-vospitatelnye-tehnologii

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Швец Тэнэта-Гурий

г. Москва
oleg444@gmail.com

В современной российской системе дополнительного профессионального образования наряду с широким выбором курсов информационных технологий и языков программирования для начинающих, также существуют курсы для продолжающих обучение, заметная часть которых проводится в дистанционной форме. В текущих отраслевых условиях затруднен поиск преподавателей курсов дополнительного профессионального образования для продолжающих, что приводит к попыткам создания организациями ДПО собственных курсов обучения преподавателей, которые позволят привлекать к преподаванию экспертов с небольшим или нулевым опытом.

Основные требования, которые отрасль предъявляет к курсам преподавания следующие: краткосрочность, дистанционная форма обучения, готовность ведущих курсов преподавания преодолевать недоверие и формальное отношение кандидатов в преподаватели к прохождению курсов

© Швец Тэнэта-Гурий О.А., 2022

преподавания. Опытным путем за период с 2019 по 2022 работы с кандидатами в преподаватели одной из организаций ДПО, было выявлено, что применение формирующего оценивания – ключевое условие результативности таких курсов преподавания.

Формирующее оценивание

Термин «формирующее оценивание» (в отечественной науке – «текущее оценивание»), в противопоставлении «суммативному» или «итоговому» оцениванию был введен Майклом Скривеном, позже – уточнен, и в современной трактовке предполагает включение следующих компонентов: а) оценивание для обучения; б) оценивание как обучение; в) оценивание обучения.

Реализация эксперимента

Исходные данные

91% участников эксперимента составляли кандидаты в преподаватели с нулевым или околонулевым опытом преподавания; 7% участников заявляли о готовности преподавать, в том числе онлайн, без предварительного обучения. Критерием успешности эксперимента была готовность более 70% участников к проведению занятий онлайн; критерием готовности – собственное заявление обучаемого о такой готовности. Всего в эксперименте участвовало 153 преподавателя с нулевым или околонулевым опытом преподавания.

Гипотезы

Перед проведением эксперимента были выдвинуты следующие гипотезы: а) 70% участников группы по окончании эксперимента будут готовы преподавать; б) применение формирующего оценивания положительно влияет на готовность участника эксперимента к преподаванию; в) 20 часов обучения, включая три пробных занятия, достаточно, чтобы обеспечить готовность участника эксперимента к преподаванию.

Ход эксперимента

1. На первом занятии экспериментального курса преподавания кандидатам в преподаватели представляли оценочный лист из 27 пунктов и сообщали, что по итогам курса именно этот лист будет использован для оценки пробных занятий. Так реализовывался принцип формирующего оценивания «оценивание обучения».

2. По итогам первого занятия кандидатам предлагалось оценить проведенное занятие, используя представленный им оценочный лист. Так реализовывался принцип «оценивание как обучение».

3. Перед проведением собственного первого пробного занятия каждый участник получал возможность посетить пробные занятия, проводимые другими участниками, поучаствовать в них по мере заинтересованности и по итогам заполнить оценочный лист. Так реализовывался принцип «оценивание для обучения».

4. Всего каждый участник проводил три пробных занятия длительностью 15, 30 и 30 минут соответственно, мог провести на собственное усмотрение и больше. Большинству участников (62-99%) с нулевым опытом было достаточно двух или трёх пробных занятий, чтобы заявить о готовности к преподаванию, единичным участникам – до пяти раз.

Итоги и выводы

1. Гипотезы были проверены и подтверждены. После проведения первого пробного занятия процент участников готовых к преподаванию повышался в среднем до 14%, после второго – до 62%, после третьего – до 99%.

2. 151 участник эксперимента из 153 по итогам обучения с применением формирующего оценивания заявил о готовности преподавать, 131 (86%) приступил к работе и успешно проработал 6 месяцев и более.

Литература

1. Bloom B.S. Learning for mastery / B.S. Bloom. – Evaluation Comment. – 1968. – Vol. 1. – No. 2. – 12 p.

2. Scriven M. The methodology of evaluation / M. Scriven, R.W. Tyler, R.M. Gagne // Curriculum evaluation. – Chicago: Rand McNally. – 1967. – 102 p.

3. Исследование российского рынка онлайн-образования // [Электронный ресурс] URL: https://innoagency.ru/files/Issledovanie_rynka_rossiyskogo_online_obrazovania_2020.pdf (дата обращения: 12.04.2022).

4. Кларин М.В. Дидактика XXI века и вызовы современного образования: обращаясь к наследию общедидактической теории содержания общего среднего образования и процесса обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №5 (26). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didaktika-hhi-veka-i-vyzovy-sovremennogo-obrazovaniya-obraschayas-k-naslediyu-obschedidakticheskoy-teorii-soderzhaniya-obschego (дата обращения: 11.04.2022)

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.И. Шкрабалюк

г. Воронеж
elena/shkrabalyuk71@yandex.ru

Мотивация – это совокупность побуждений, которые регулируют деятельность человека. И проблема в том, что мотивы меняются с изменением жизни. Если посмотреть на 1-й год обучения английскому языку, то ученики практически все мотивированны, особенно на первых уроках. Потом что-то начинает меняться. У кого-то мотивация растет, а у кого-то

© Шкрабалюк Е.И., 2022

падает. Что же может использовать учитель, когда сталкивается с первыми трудностями?

Целевая мотивация формируется, когда ученик осознает цель действий. Иногда ученики говорят: «Я не понимаю, зачем мне делать это задание». Помочь могут сами формулировки заданий. Например, не просто, «впиши слова…», а «помоги расшифровать письмо…». В таких приемах ученику приходится часто помогать кому-то. Таким образом, он делает упражнение не потому, что учитель попросил, а потому, что у него есть цель. Не просто «послушай объявление и запиши, во сколько отходит поезд», а используем адресат и контекст: «помоги пассажиру успеть на поезд: послушай объявление и помоги пассажиру дойти до платформы». Так ученик понимает, как он сможет использовать английский язык в жизни. Например, по теме «В магазине» вместо того, чтобы посмотреть на картинку и назвать продукты, мы можем поиграть в игру: «Ты готовишься к вечеринке, возьми шоппинг-лист, дополни его тем, что тебе нужно, чтобы угостить своих друзей. Что из этого ты купишь в магазине?» Таким образом, мы придаем практическую значимость. Как только у нас появляется адресат и цель, ученику сразу становится понятно, зачем он делает то или иное упражнение.

Можно использовать прием «Can Do statements», когда в конце урока ученик смотрит на список утверждений, и отмечает, что из этого он умеет делать, а что пока нет. Здесь важно, чтобы эти утверждения были максимально конкретными, например, не просто «я могу ходить в магазин», а конкретно «я могу спрашивать цену» или «я могу считать деньги». Так ученик лучше понимает, что он теперь в результате урока делает.

Мотивация успеха. Ситуации общения должны быть понятны ученикам, чтобы они понимали, что могут применить это в жизни. Например, не просто «рассказ о себе», а «заполнение профиля в онлайн-игре», то есть моделируется ситуация, понятная для ученика.

Также можно использовать полезные сайты, например, когда мы говорим о еде, можно сравнить меню / цены в ресторанах быстрого питания, например, KFC в разных странах [1]. Это становится интересно ученикам, здесь даже присутствует исследовательский интерес.

Страноведческая мотивация. Это знакомство с интересными для учеников страноведческими особенностями различных стран. Это как «окна в жизнь», где можно использовать онлайн-материалы – от веб-камер до виртуальных туров, а также исторические материалы музеев [2]. Здесь можно посмотреть, что происходит в разных городах мира: Лондон, Лос-Анджелес, Чикаго, а также в небольших провинциях. Например, есть исторические поезда в Шотландии, и можно посмотреть на станции,

найти расписание, а также сделать целую проектную работу: «Давайте посмотрим веб-камеру, чтобы увидеть по расписанию, когда приходит этот старинный экспресс».

Эстетическая мотивация, когда детей увлекает красота изучаемого языка. Здесь помогает использование песен, скороговорок [3], стихов на английском и фрагментов фильмов. В начальной школе можно использовать английский в стихах, в средней школе - забавные истории в стихах.

Инструментальная мотивация – это грамматика в игре (например, карточки-перевертыши) или комплекты разрезных иллюстрированных карточек. Их можно использовать на уроках и дома с первого года обучения английскому языку для запоминания, например, предлогов, можно соревноваться на время. Или еще один прием - английский через сказку: можно разыгрывать по ролям, а можно использовать как книгу для чтения. Например, «Джек и бобовое зернышко» (Spotlight, 5 класс) и другие, где есть опоры для работы над лексикой, грамматикой и опоры для пересказа.

Личностная значимость, когда ученики понимают, что их интересы учитываются. Этот вид мотивации совмещает перечисленные ранее виды, но создать его помогают опросы и обращение к личному опыту ученика. Например, не просто «Что вы знаете о…?», а «Бывали ли вы или ваши знакомые в такой ситуации? Что бы вы сделали в такой ситуации? Что бы вы посоветовали? Насколько серьезна эта проблема с вашей точки зрения?» Таким образом, мы даем ученику возможность соотнести систему ценностей с личным опытом.

И еще один прием, который помогает, это моральные дилеммы, имеющий много функций. Это поступки, где ученикам надо решить, что бы они сделали в данной ситуации. Все они с моральной стороны неоднозначные. Например, «Совершая покупки в местном супермаркете, вам дали слишком много сдачи. Вы скажете что-то или промолчите?» (When making a purchase at a local store, you are given too much change. Do you say something or keep quiet?). В этом приеме проясняются ценности, один ребенок говорит: «Я оставлю деньги», а другой скажет кассиру. Таким образом, это хороший способ порассуждать и хорошая мотивация в рамках проблемного подхода.

Литература

1. [Электронный ресурс] URL: https://www.fastfoodmenuprices.com/all-restaurants/

2. [Электронный ресурс] URL: https://en.world-cam.ru/, https://www.webcam-taxi.com/en/, https://www.windy.com/, https://www.skylinewebcams.com/, https://webcam-travel.com/, https://thetravelintern.com/free-virtual-tours-around-the-world/

3. [Электронный ресурс] URL: https://www.mondly.com/blog/2019/08/23/71-best-tongue-twisters-to-perfect-your-english-pronunciation/

ОБ ОПЫТЕ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ МИКРОСРЕД

Н.В. Ярчикова, Л.А. Бачурина

г. Воронеж
l_bachurina@mail.ru,
yarctikova@mail.ru

Проблема образовательной среды, как определяющего фактора для развития человека остается актуальной и сегодня. Под образовательной средой мы вслед за В.А. Ясвиным будем понимать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

Говоря об образовательной среде, мы предполагаем два допущения:

- образовательная среда прежде всего традиционно рассматривается, как «принадлежность» образовательного заведения, где обучается ребёнок;

- предполагается, что образовательная среда дает возможность для развития как ребенка, так и педагога.

Если говорить о среде, средстве «обеспечения комплекса возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса», возникает вопрос, что делать, если среда образовательного учреждения всех таких возможностей не предоставляет в силу разных причин?

Мы представляем опыт построения региональных микросред для расширения возможностей среды образовательного учреждения.

При проектировании микросреды предполагалось, что она позволит создать условия:

- детско-взрослого сотрудничества, где изменяется роль педагога, происходит «сдвиг к роли наставника»;

- «проживания ситуаций», созданных в микросреде для участников;

- открытость для образовательных учреждений региона;

- высокий уровень научности;

- практичность, получение реальных продуктов (возможно, информационных).

Подобную среду сотрудники лаборатории и участники называют «фестиваль». Она характеризуется наличием пространственно-предметного, социального и технологического компонентов [1, с. 221-224].

© Ярчикова Н.В., Бачурина Л.А., 2022

Фестиваль характеризуется:

- Пространственно-предметное окружение представлено сайтом. Для большинства современных детей – вполне удобная и комфортная среда для жизни.

- Социальный компонент представлен сложившимися отношениями и формами организации существования – команды, состоящие из педагога-наставника и учащихся разных школ, оргкомитет, который определяет способы организации деятельности, жюри, которое занимается разработкой и оценкой различных заданий, подготовкой материалов для того, чтобы после их изучения задания можно было выполнить. Задания творческие, т.е. не предполагают решений по алгоритму. Среда предполагает равенство и уважительное отношение ко всем участникам. Непонятно – можно спросить любого. Принципы построения системы оценивания – подробные пояснения, прозрачность, честность. Участники – обычно ученики разных классов, часто разные по возрасту. Возможность привлечения в качестве второго наставника студента – выпускника школы.

- Технологический компонент среды представляет игровая технология. Фестиваль всегда соревнование, игра, построенная в соответствии с особенностями детей. Игровая оболочка сайта настраивается в зависимости от интересов детей, предварительно изучаются тематики, интересные детям, герои, виды игр, фильмов. Так, в 2021/22 учебном году фестиваль принял форму квеста «Дракономания». Уровень заданий «сложно, но выполнимо». Наличие мастер-классов с пояснениями позволяет всем желающим принять участие. Допускаются при необходимости консультации, ответы на вопросы, даже дискуссии.

Остановимся на том, какие новые условия дают подобные среды на примере мероприятий, которые в течение нескольких последних лет проводит лаборатория развития профессионального мастерства педагогов ВЦПМ.

Среда фестиваля позволяет моделировать достаточно интересные педагогические ситуации, «проживание» которых ведет к формированию определенных качеств личности:

- Ситуация «пробую быть лидером».
- Ситуация «делим работу».
- Ситуация «читательская грамотность».
- Ситуация «дедлайн».
- Ситуация «оценка конкурента».
- Ситуация «оцениваю свой уровень».
- Ситуация «ищу помощи, учусь спрашивать».
- Ситуация «переживаю успех (неудачу)».

Опыт проведения фестивалей сложился с 2002 года. За этот период удалось сформировать сплоченный коллектив, в который кроме сотрудников лаборатории входят представители вузов, бизнеса, педагоги, раз за разом приводящие на фестиваль своих детей. Важная особенность такого рода фестивалей «неодноразовость», именно это позволяет говорить о фестивале не как о мероприятии, а как о сложившейся системе возможностей для учащихся и педагогов. «Было трудно, но очень интересно. Ждем следующего фестиваля».

Создание и апробация среды «фестиваль» показали ее эффективность для коллективного освоения новых навыков в совместной деятельности, построения жизнеспособных детско-взрослых сообществ.

Литература

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Акиньшина С.П., Денисова Т.О. Применение технологии смешанного обучения на уроках в МБОУ «Хохольский лицей»……3

Алехина М.С. Активные формы организации учебного процесса при формировании универсальных учебных действий на уроках математики…… 5

Амочаева М.С., Москаленко Д.С. Смешанное обучение. приёмы работы на станциях при использовании модели «ротация станций»…….. 7

Андреева Ю.В. Использование задачного подхода на уроках физики……...9

Анпилова М.Н., Белокринцкая В.В. Подготовка к защите итоговых проектов выпускников. Из опыта работы……..11

Аристова Е.Н. Использование методики смешанного обучения при обучении иностранному языку в средней школе…….. 14

Аронов А.М. Инструменты оценки качества образования в целях улучшения образовательных результатов школьников……... 15

Артюшова В.А., Нетесова Е.А. Роль деятельностного подхода в приобщении школьников к этнокультуре……...17

Артюшова В.А. Компетентностный и системно-деятельностный подход к обучению истории на примере использования геоинформационной системы Гугл «Планета Земля» и мультипликации……20

Атаманова Н.П., Лавлинская Н.А. Новая роль дополнительного образования на пути к персонализации образовательного пространства школы……22

Балабанова Н.В. Система гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «СШ № 5»…….. 25

Беловолова Е.Е. Разработка и использование на уроках истории поисковых заданий……... 28

Бессонова С.А., Бирюкова А.А. Проблемы реализации дистанционных форм обучения…….. 31

Бессонова С.А., Бирюкова А.А., Сидоркина А.С. Использование популярных телевизионных игр как активная форма обучения и воспитания……... 33

Бессонова С.А., Бирюкова А.А. Проблемы дистанционного обучения в выпускных и профильных классах…….. 35

Болотова А.П. Преимущества и проблемы дистанционного обучения……..…..36

Болотова Н.В. Стратегия смысловой работы в подвижной системе ученик-учитель…… 38

Будакова О.В. Технология интеллект–карт как одна из активных форм обучения на уроках иностранного языка…… 39

Бурцева В.П. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста……40

Валуйская О.А. Применение активных и интерактивных форм обучения при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по физике……..42

Васильева Е.В., Данкова И.Н. Вклад сетевых педагогических сообществ в развитие образовательной экосистемы…….. 44
Велиева Л.А. Исследовательская деятельность обучающихся в современном школьном химическом образовании…… 47
Высоцкая Е.В., Лобанова А.Д., Хребтова С.Б., Янишевская М.А. Трудности, связанные с освоением взрослыми деятельностно-ориентированной процедуры формирования понятий…… 50
Ганичева А.Н. Проектирование и апробация модуля в рамках реализации системно-деятельностного подхода……... 52
Гарманова Н.А. Использование QR-кода в образовательном процессе с родителями и детьми…… 55
Гераскина Л.А., Рязанцева И.А., Тумпарова Т.Г. Проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения……..57
Глотова Н.С. Исследовательская деятельность как активная и интерактивная форма организации образовательного процесса на уроках географии…… 59
Голева Т.С. Деятельностный подход в развитии коммуникативно-речевой способности у детей старшего дошкольного возраста средствами творческой деятельности……62
Гончарова Е.В., Олёкминская Л.Д., Хрусталёва М.А. Связь поколений: зарождение традиций детско-взрослого сообщества……...64
Грушевская Ю.А. Реализация дистанционного формата обучения на базе интегративного курса «лаборатория успеха» для младших школьников……..67
Девятова Е.М. Использование интерактивных технологий в экологическом воспитании школьников…… 69
Деза Е.И., Котова Л.В., Стесева О.И. О роли числовых алгоритмов в реализации деятельностного подхода к предметной подготовке учителя математики и информатики……70
Дендебер И.А., Дендебер С.В. Организуем мыслительную деятельность на занятиях в школе…… 72
Денисова Т.О. Преемственность – объективная необходимость при обучении английскому языку в системе непревывного языкового образования МБОУ «Хохольский лицей»…… 75
Десятниченко Н.В. Исследовательские задачи на уроках геометрии……77
Евсеева Е.Г., Коняева Ю.Ю. Методическая система обучения стохастике будущих физиков на основе деятельностного и фузионистского подходов…….79
Егорова А.Б. Ознакомление дошкольников с историей родного города через авторскую сказку……82
Егорушкина О.А. Внеурочная деятельность как один из способов надпредметного развития школьников……... 83
Ещенко В.Р., Лоскутова А.Е. Реализация деятельностного подхода на основе метода критического мышления в ходе образовательного процесса, соответствующего ФГОС 2021…….....85

Жуланова И.В. Проблема проектирования практик профессионального развития педагога…… 87
Завьялов О.Н. Дистанционное обучение на уроках технологии (Из опыта работы)…….. 90
Золототрубова С.В., Капранчикова Г.А. Социализация учащихся посредством информационно-коммуникационного взаимодействия……91
Зубова Е.П. Деятельностный подход на уроках русского языка и литературы при формировании читательской грамотности через осмысление текстов….. 93
Иванова Д.В., Максименко И.С. Образовательный квест как интерактивная форма организации смешанного обучения младших школьников…….95
Ильютина Н.А. О некоторых проблемах проведения дистанционных занятий……..97
Каплунович И.Я., Каплунович С.М. Психологические особенности деятельностного подхода при формировании обобщенности математического мышления……...99
Каплунович С.М., Каплунович И.Я. Технология адаптивного обучения в зоне ближайшего развития как реализация деятельностного подхода……...101
Капустникова А.А. Интерактивный театр как форма театрального искусства в работе с детьми-дошкольниками…… 104
Кемаева Е.Е. Деятельностная педагогика как адекватная технология обучения поколения Z……...105
Китаева О.А., Мелешко Н.В. Интегрированная образовательная деятельность как средство формирования общей культуры детей……. 106
Китайгородская И.А. Использование сервиса Google Classroom для повышения функциональной грамотности обучающихся при дистанционном и очном обучении…… 108
Клыга Л.Ф. Увлекательное образование с «Гугл планета Земля»……...110
Ключевская Л.В. Проблемы реализации дистанционных форм обучения на уроках математики в основной и средней школе……113
Князев М.Н. Специфика урока в системе коллективного обучения учащихся. 116
Ковалева Т.С. Актуальные формы взаимодействия с семьёй через сотрудничество и деятельностный подход как факторы повышения вовлеченности родителей в жизнь ДОУ……...118
Ковтюх И.В. Мыследеятельностная педагогика как средство построения нового содержания образования в школе……... 120
Козарезова Е.А., Проценко М.А., Кольчугина Ю.Н., Кретинина М.А. Образовательная модель «Студийный детский сад» - пространство возможностей для детей, родителей и педагогов……... 122
Козиева А.Е. Аудиоурок как подспорье классическому……... 124
Коломыйцова И.Н. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности…… 126
Колоярцева Л.А. Деятельностный подход при развитии речи у детей раннего и дошкольного возраста……... 128
Комарова И.В. Школьная газета как способ надпредметного развития учеников……129

Коновалова Н.В. Преимущества дистанционного обучения в школе…… 131
Краснякова М.С. Работа с текстом как источник формирования надпредметных компетенций……..134
Кривоносова Н.Н., Селявкина Л.В., Терпугова Н.В. «Школа юного экскурсовода» как одна из форм взаимодействия школы и музея при организации внеурочной деятельности младших школьников…… 136
Кудрявцев С.А. Реализация методов и приемов мыследеятельностной педагогики при обучении математике……... 138
Кудрявцева О.А. Включение в деятельность при обучении геометрии……. 140
Кузнецова А.И. Организация профориентационной деятельности при дистанционной форме обучения……..143
Кузнецова Т.С., Золотых И.Ю. Использование сайта www.fizika23.ru при подготовке к ОГЭ по физике……..145
Лобанова А.Д., Высоцкая Е.В., Янишевская М.А. Диагностика понятийного опосредствования у учащихся начальной школы: задача комплектования…..146
Лубневская И.Л. Организация работы с одаренными детьми по индивидуальному маршруту в младших классах……..148
Луполенко С.П. Опыт проведения курса полемического мышления для развития интеллектуальных способностей молодёжи……. 150
Малюкова С.И., Грудинина Ю.С. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода и примеры их реализации во внеурочной деятельности по физике…….153
Маслова О.В., Клещенко А.В. Исследовательская деятельность как метод развития познавательной активности детей…… 155
Межова С.Л., Валикова И.В. Социальная акция как активная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО…… 156
Михайлова Т.А. Проверка знаний и умений обучающихся в период дистанционного обучения……..159
Нахман А.Д. Некоторые аспекты задачного подхода в обучении стохастике...161
Никифорова Н.В. Формирование коллектива через вовлечение в совместную трудовую и творческую деятельность……...163
Никульшина Т.И., Никулина Е.С., Рудь Н.А. Способы организации практико-ориентированного обучения по предмету ОБЖ в дистанционном формате….165
Овлякулиева А.С. Формирование общегражданской идентичности в полиэтнических классах……167
Оноприенко Е.И. Предметное и надпредметное развитие школьников на примере творческого проекта «Любовь в русской и английской литературе»……..168
Панин М.В. Роль молодежного педагогического движения в профессиональном становлении педагога……...170
Панина Л.Н. Интеллектуальное развитие школьников на уроках физики……173
Панченко Н.В. Развитие технологической компетентности школьников на учебном курсе «Я - дизайнер»……...174
Паршина А.В. Смешанное обучение – тренд школы……... 176

Петросян М.А. Формирование нравственных ценностей в воспитательной деятельности в системе дополнительного образования……..177
Пищик О.Г. Взаимодействие «Музей – школа» в образовательном процессе: взгляд на проблему воспитания человека культуры……179
Плескова И.А. Из опыта проведения мероприятий, посвященных «Дню российской науки» как способа выбора построения индивидуального образовательного маршрута……..181
Полковникова Н.Б. Реализация деятельностного подхода в обучении магистрантов программы «Раннее детство»……184
Полтаранина Л.Т. Активизация познавательной деятельности на уроках литературы и во внеурочной работе……185
Пономарев Р.Е. Модные тенденции в образовании и общие проблемы деятельностной педагогики……..187
Пономарева Л.Е. Обучая, учусь……190
Попкова Э.Е. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках родного языка……192
Попов А.И. Проверка сформированности компетенций посредством механизма демонстрационного экзамена……..193
Попова И.В. Социально-деятельностное развитие детей через школьное телевидение……..195
Попрыгина Л.А., Артюшова В.А. Использование форсайт-технологии в преподавании истории, обществознания и во внеурочное время…… 197
Попрыгина Л.А. Использование краеведческого материала о деятельности Петра I на уроках истории и внеурочной деятельности……..199
Портнов Ю.А., Мальшакова И.Л. Пример организации лабораторной работы при дистанционном формате обучения……... 201
Прилуцкая Л.В. Куда пойти в IT: карьерная траектория для школьника……...203
Пронина С.В. Кейс-метод в рамках реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы технической направленности «VR/AR квантум»……204
Путилина О.В. Интеграция воспитательных ценностей семьи и школы в условиях современного образования……..206
Рудь Н.А. Отношение старшеклассников к обучению в дистанционном формате……208
Рыжкова Е.Н. Использование среды программирования КуМир на уроках математики…… 210
Санина Н.А. Организация аудиторной самостоятельной работы студентов на примере темы «Технология хранения, поиска и сортировки информации»……211
Сидельникова Н.В. Смешанное обучение как инновационная модель обучения на уроках в начальной школе……..214
Сидоркина А.С., Целовальникова Н.В., Бирюкова А.А. Формирование самостоятельности у обучающихся на уроке информатики……... 216
Слепко Ю.Н. Саморегуляция как фактор успешности профессионального обучения в вузе…… 218

Степанова Л.Д. Развитие творческого мышления в младшем школьном возрасте у детей с высоким уровнем занятости……220
Суханова С.А. Творчество как основной критерий воспитания…… 222
Сухомлинова А.А., Чернобровкина Л.А. Что нам стоит дом построить: нарисуем, будем жить…… 224
Теплова Н.В. Формирование деятельностного компонента профессиональной культуры личности студентов – будущих учителей музыки……...226
Титаренко Л.А. Авторская программа внеурочной деятельности «Гуманитарная каникулярная школа»……...229
Тихонова В.С. Сопровождение двигательной активности дошкольников…….231
Ткач Л.Т., Неделкова А.А. Развитие способности к взаимодействию средствами проектной деятельности……234
Топчиева И.В. Учимся играя……...236
Удовенко Е.И. Летний лагерь труда и отдыха как форма развития, социализации и воспитания школьников……...237
Утюж О.В. Воспитание гармоничной личности в педагогическом процессе……240
Химиченко А.Н. Совершенствование профессионального мастерства учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования…… 243
Чукина И.В., Величко А.М., Копылова М.А. Повышение эффективности коррекции речевых нарушений посредством развития нейромоторных навыков дошкольников……..... 245
Шандроха Н.Э. Компетентностно-деятельностный подход в практико-ориентированной методической и риторической подготовке учителя-филолога.. 247
Шатских Н.В. Практика использования дистанционных образовательных технологий в школе: ограничения и возможности……... 250
Шацких М.А. Кроссенс на уроках биологии как эффективный метод обучения……... 251
Швец Тэнэта-Гурий О.А. Формирующее оценивание в обучении взрослых на примере курсов подготовки преподавателей в системе дополнительного профессионального образования…… 253
Шкрабалюк Е.И. Приемы повышения мотивации школьников к изучению английского языка……... 255
Ярчикова Н.В., Бачурина Л.А. Об опыте расширения образовательной среды образовательного учреждения путем создания динамических региональных микросред…… 258

Именной указатель

А
Акиньшина С.П. 3
Алехина М.С. 5
Амочаева М.С. 7
Андреева Ю.В. 9
Анпилова М.Н. 11
Аристова Е.Н. 14
Аронов А.М. 15
Артюшова В.А. 17, 20, 197
Атаманова Н.П. 22
Б
Балабанова Н.В. 25
Бачурина Л.А. 258
Беловолова Е.Е. 28
Белокриницкая В.В. 11
Бессонова С.А. 31, 33, 35
Бирюкова А.А. 31,33,35,216
Болотова А.П. 36
Болотова Н.В. 38
Будакова О.В. 39
Бурцева В.П. 40
В
Валикова И.В. 156
Валуйская О.А. 42
Васильева Е.В. 44
Велиева Л.А. 47
Величко А.М. 245
Высоцкая Е.В., 50, 146
Г
Ганичева А.Н. 52
Гарманова Н.А. 55
Гераскина Л.А. 57
Глотова Н.С. 59
Голева Т.С. 62
Гончарова Е.В. 64
Грудинина Ю.С. 153
Грушевская Ю.А. 67
Д
Данкова И.Н. 44
Девятова Е.М. 69
Деза Е.И. 70
Дендебер И.А. 72
Дендебер С.В. 72
Денисова Т.О. 3, 75
Десятниченко Н.В. 77
Е
Евсеева Е.Г. 79
Егорова А.Б. 82
Егорушкина О.А. 83
Ещенко В.Р. 85
Ж
Жуланова И.В. 87
З
Завьялов О.Н. 90
Золототрубова С.В. 91
Золотых И.Ю. 145
Зубова Е.П. 93
И
Иванова Д.В. 95
Ильютина Н.А. 97
К
Каплунович И.Я. 99,101
Каплунович С.М. 99, 101
Капранчикова Г.А. 91
Капустникова А.А. 104
Кемаева Е.Е. 105
Китаева О.А. 106
Китайгородская И.А. 108
Клещенко А.В. 155
Клыга Л.Ф. 110
Ключевская Л.В. 113
Князев М.Н. 116
Ковалева Т.С. 118
Ковтюх И.В. 120
Козарезова Е.А. 122
Козиева А.Е. 124
Коломыйцова И.Н. 126
Колоярцева Л.А. 128
Кольчугина Ю.Н. 122
Комарова И.В. 129
Коновалова Н.В. 131
Коняева Ю.Ю. 79
Копылова М.А. 245
Котова Л.В. 70
Краснякова М.С. 134
Кретинина М.А. 122
Кривоносова Н.Н. 136
Кудрявцев С.А. 138
Кудрявцева О.А. 140
Кузнецова А.И. 143
Кузнецова Т.С. 145
Л
Лавлинская Н.А. 22
Лобанова А.Д. 50, 146
Лоскутова А.Е. 85
Лубневская И.Л. 148
Луполенко С.П. 150
М
Максименко И.С. 95
Мальшакова И.Л. 201
Малюкова С.И. 153
Маслова О.В. 155
Межова С.Л. 156
Мелешко Н.В. 106
Михайлова Т.А. 159
Москаленко Д.С. 7
Н
Нахман А.Д. 161
Неделкова А.А. 234
Нетесова Е.А. 17
Никифорова Н.В. 163
Никулина Е.С. 165
Никульшина Т.И. 165
О
Овлякулиева А.С. 167
Олёкминская Л.Д. 64
Оноприенко Е.И. 168
П
Панин М.В. 170
Панина Л.Н. 173
Панченко Н.В. 174
Паршина А.В. 176
Петросян М.А. 177
Пищик О.Г. 179
Плескова И.А. 181
Полковникова Н.Б. 184
Полтаранина Л.Т. 185
Пономарев Р.Е. 187
Пономарева Л.Е. 190
Попкова Э.Е. 192
Попов А.И. 193
Попова И.В. 195
Попрыгина Л.А. 197,199
Портнов Ю.А. 201
Прилуцкая Л.В. 203
Пронина С.В. 204
Проценко М.А. 122
Путилина О.В. 206
Р
Рудь Н.А. 165, 208
Рыжкова Е.Н. 210
Рязанцева И.А. 57
С
Санина Н.А. 211
Селявкина Л.В. 136
Сидельникова Н.В. 214
Сидоркина А.С. 33, 216
Слепко Ю.Н. 218
Степанова Л.Д. 220
Стесева О.И. 70
Суханова С.А. 222
Сухомлинова А.А. 224
Т
Теплова Н.В. 226
Терпугова Н.В. 136
Титаренко Л.А. 229
Тихонова В.С. 231
Ткач Л.Т. 234
Топчиева И.В. 236
Тумпарова Т.Г. 57
У
Удовенко Е.И. 237
Утюж О.В. 240
Х
Химиченко А.Н 243
Хребтова С.Б. 50
Хрусталёва М.А. 64
Ц
Целовальникова Н.В. 216
Ч
Чернобровкина Л.А. 224
Чукина И.В. 245
Ш
Шандроха Н.Э. 247
Шатских Н.В. 250
Шацких М.А. 251
Швец Тэнэта-Гурий О.А. 253
Шкрабалюк Е.И. 255
Я
Янишевская М.А. 50, 146
Ярчикова Н.В. 258

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ДППО-2022)

Сборник тезисов X Международной конференции
(Воронеж, 09 -13 сентября 2022 г.)

Подписано в печать 06.09.22. Формат 60 х 84/16.
Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 19,2. Тираж 200.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54.

Отпечатано в ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова».

ISBN 978-5-6048509-0-9