О. К. Грекова

**ВИДЫ ПОДГОТОВОК**

**АСПЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКОМПЕТЕНЦИИ**

**ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (В1–В2–С1–С2)**

*OLGA K. GREKOVA*

FOREIGN STUDENTS’ ASPECTUAL SUBCOMPETENCE TRAINING TYPES (B1-B2-C1-C2)

Статья посвящена содержательному и структурному анализу формирования аспек-

тологической субкомпетенции иностранных учащихся на четырёх уровнях владения

русским языком как иностранным (В1-В2-С1-С2), проведённому по шести параметрам:

лексико-семантической подготовки, морфологической, синтаксической; подготовки

к позиции говорящего/пишущего и слушающего/читающего, а также по типу умствен-

ных действий.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный; уровень владения языком; форми-

рование аспектологической субкомпетенции; виды подготовок.

Th e paper represents the content and structural analysis of the formation of aspectual subcompetence

for foreign students on four language acquisition levels (B1-B2-C1-C2), accomplished

according to six parameters: lexical and semantic training; morphological training; syntactical

training; speaker’s / writer’s and listener’s / reader’s position training; as well as the types

of mental activity.

*Keywords:* Russian as a foreign language; language acquisition level; aspectual subcompetence

forming; training types.

И фундаментальной, и функциональной грамматике русского

языка свойственны изменения, связанные с процессами, происходя-

щими в современном обществе, в том числе с возрастающим объёмом

высокоскоростного обращения информации. В наши дни фундамен-

тальная грамматика, как свидетельствует, например, Международный

Симпозиум «Русская грамматика 4.0» (прошедший 13–16 апреля 2016

года в Государственном Институте русского языка им. А. С. Пушкина),

подошла к необходимости создания академической грамматики IV по-

коления. Работники сферы образования ориентируются уже на ФГОС-4.

Функциональная грамматика русского языка как иностранного, совер-

шив гигантский скачок создания единой (хотя не вполне завершённой)

сертификационной системы определения уровня владения практиче-

ским русским языком через систему тестов ТРКИ, также продолжает

развиваться. Идея применения уровневого подхода к системному опи-

санию коммуникативной компетенции, как и правомерность условно

самостоятельного существования уровней и относительной опреде-

лённости границ каждого уровня, убедительно доказала свою жизнен-

ность и в мировой, и в российской практике преподавания иностранных

языков. Поскольку структура коммуникативной компетенции относится

к числу динамических, постольку определение корпуса её единиц требу-

ет уточнений. В то же время на первый план выдвигается и следующая

[О. К. Грекова]

**Ольга** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Константиновна

Грекова

Кандидат филологических наук,

доцент филологического факультета

*Московский государственный*

*университет им. М. В. Ломоносова*

*Ленинские горы, д. 1,*

*Москва, 119991, Россия*

▶ olggre@list.ru

***Olga K. Grekova***

*Lomonosov Moscow State University*

*GSP-1, Leninskie Gory,*

*Moscow, 119991, Russia*